

HBÖGM İzleme ve Değerlendirme Raporu

2021

Ankara

Hayat Boyu Öğrenme
Genel Müdürlüğü



Millî Eğitim
Bakanlığı

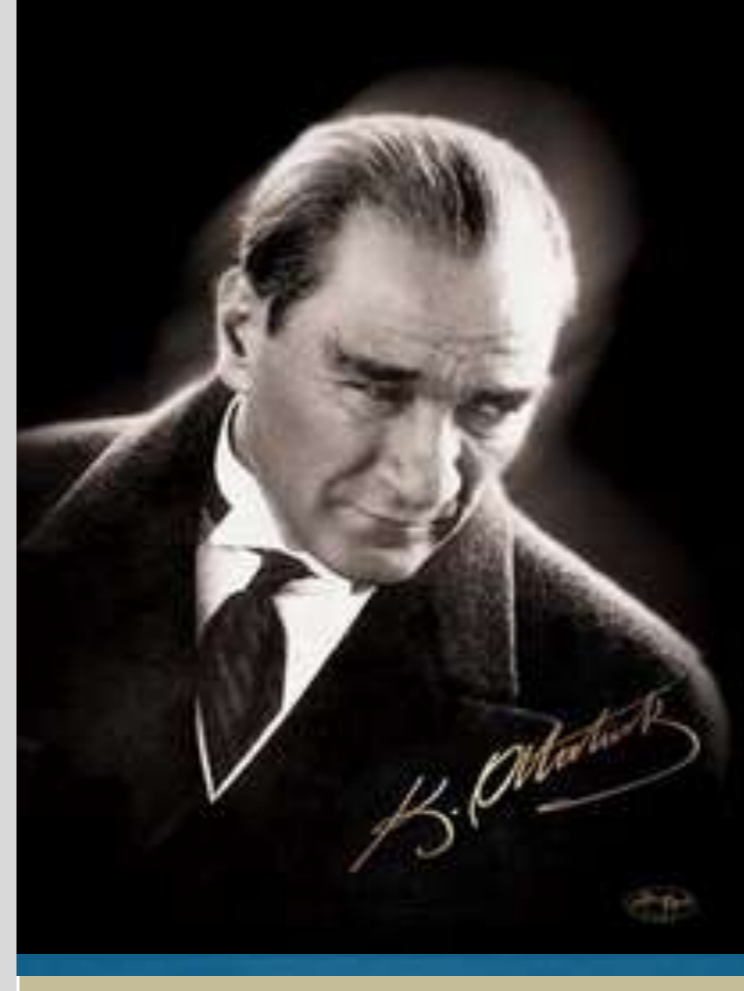
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

2021 HBÖGM İzleme ve Değerlendirme Raporu

Hazırlayanlar
Güzin GÖÇMENLER
Gülsel SÖNMEZ
Mehmet Zeki OKTAY

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Tüm Yayın ve Yayım Hakkına Sahiptir.



Öğretmenler her fırsattan yararlanarak halka koşmalı, halk ile beraber olmalı ve halk, öğretmenin çocuğa yalnız alfabe okutan bir varlıktan ibaret olmayacağını anlamalıdır.

(08.07.1927)

İÇİNDEKİLER

1	TANITIM	
Misyon	9	
Vizyon	9	
Temel Değerler	9	
Tarihsel Süreç	10	
Görevimiz	11	
Teşkilat Yapımız	12	
2	İSTATİSKİ VERİLER	
Kurum Verileri	13	
Personel Verileri	14	
Mali Veriler	15	
Kurs/Kursiyer Verileri	16	
Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranları	47	
3	KURUMLARIMIZ ve ÇALIŞMALARI	
Açık Öğretim Okulları ve Yapılan Çalışmalar	51	
Açık Öğretim Okulları Verileri	53	
Olgunlaşma Enstitüleri ve Yapılan Çalışmalar	59	
Halk Eğitimi Merkezi ve Yapılan Çalışmalar	65	
4	ÇALIŞMALARIMIZ	
Projeler	67	
Programlar	83	
Araştırma Geliştirme Çalışmaları	91	
Tanınırlık ve Tanıtım Çalışmaları	92	
Sosyal Kültürel Etkinlikler	96	
Kurs Dışı Çalışmalar	101	
Ülkemizde Bulunan Yabancılarla Yönelik Çalışmalar	104	
Bilişim Ortamları ve Sosyal Medya	120	
5	DEĞERLENDİRME	
Değerlendirme	121	
Mini Sözlük	125	
Kaynakça	129	

TABLolar-GRAFİKLER-HARİTALAR

TABLOLAR		
Tablo-1	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Personel Verileri	14
Tablo-2	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Mali Verileri	15
Tablo-3	Kurs Türüne Göre Kurs/Kursiyer Verileri	16
Tablo-4	Eğitim Durumuna Göre Kursiyer Verileri	17
Tablo-5	Kurs Açma Statüsüne Göre Kurs/Kursiyer Verileri	18
Tablo-6	Kurs Açma Durumuna Göre Kurs Verileri	19
Tablo-7	Kurs Açma Yerine Göre Kurs/Kursiyer Verileri	19
Tablo-8	Alana Göre En Fazla Açılan İlk 10 Kurs/Kursiyer Verileri	20
Tablo-9	Programa Göre En Fazla Açılan İlk 10 Kurs/Kursiyer Verileri	21
Tablo-10	Mesleki ve Teknik Kursları En Fazla Açan İlk 10 İl Kurs/Kursiyer Verileri	22
Tablo-11	Genel Kursları En Fazla Açan İlk 10 İl Kurs/Kursiyer Verileri	22
Tablo-12	İl Bazında Kurs/Kursiyer ve Nüfus Verileri	23
Tablo-13	İl Bazında Kursiyer ve 0-3 Yaş Arındırılmış Nüfus Verileri	26
Tablo-14	İl Bazında Tamamlanan Kurs/Kursiyer Verileri	29
Tablo-15	Marmara Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri	32
Tablo-16	Ege Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri	33
Tablo-17	Akdeniz Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri	34
Tablo-18	Karadeniz Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri	35
Tablo-19	İç Anadolu Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri	36
Tablo-20	Doğu Anadolu Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri	37
Tablo-21	Güney Doğu Anadolu Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri	38
Tablo-22	Yaş Aralığına Göre Kursiyer Verileri	39
Tablo-23	Kurs Türüne Göre 25-64 Yaş Aralığı Kursiyer Verileri	39
Tablo-24	İl Bazında 25-64 Yaş Aralığı Kursiyer, Nüfus ve Yararlanma Verileri	40
Tablo-25	Alana Göre 25-64 Yaş Aralığında En Çok Açılan İlk 10 Kurs/Kursiyer Verileri	43
Tablo-26	Programa Göre 25-64 Yaş Aralığında En Çok Açılan İlk 10 Kurs/Kursiyer Verileri	44
Tablo-27	Kurslardan Yararlanan Dezavantajlı Bireylerin Kurs/Kursiyer Verileri	45
Tablo-28	Kurs Türüne Göre Kurslardan Yararlanan Engelli Kursiyer Verileri	46
Tablo-29	Unutulmaya Yüz Tutan Sanatlar Kurs/Kursiyer Verileri	46
Tablo-30	İl Bazında Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Ait Verileri	47
Tablo-31	Açık Öğretim Okulları Öğrenci Verileri (2021 -2022-Eğitim-Öğretim Yılı-1. Dönem)	56
Tablo-32	Açık Öğretim Okulları Cinsiyete Göre Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)	57
Tablo-33	Okul Türlerine Göre Açık Öğretim Okulları Mezun Öğrenci Sayısı	57
Tablo-34	Yaş Gruplarına ve Cinsiyete Göre Açık Öğretim Okulları Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)	58
Tablo-35	Engel Grubuna Göre Açık Öğretim Okulları Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)	59
Tablo-36	Özel Durumuna Göre Açık Öğretim Okulları Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)	59
Tablo-37	Cinsiyete Göre Yeni Kayıt Tutuklu/Hükümlü Açık Öğretim Okulları Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)	60
Tablo-38	Açık Öğretim Okulları Yurt Dışı Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)	60
Tablo-39	Okul Türlerine Göre 2021 Yılı YKS Sonucu Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayıları	60
Tablo-40	Fakülte Türlerine Göre 2021 Yılı YKS Sonucu Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayıları	61

Tablo-41	Kuruluş Yıllarına Göre Olgunlaşma Enstitüleri ve Koordine İlleri	63
Tablo-42	Hayat Boyu Öğrenme Kurs Programları	87
Tablo-43	Hayat Boyu Öğrenme Kurs Programları 2021 Yılı Verileri	89
Tablo-44	Yetişkin Okuma Yazma Kursları	89
Tablo-45	Yetişkin Okuma Yazma Geliştirme Kurs/Kursiyer Verileri	90
Tablo-46	Okuryazarlık Seferberliği Kapsamında Basılan Materyaller	91
Tablo-47	TÜİK Okuma Yazma İstatistikleri (2020)	91
Tablo-48	Yetişkin Okuma Yazma Kursları ve Kursiyer Sayıları (2021)	91
Tablo-49	Uzaktan Eğitim Kurs/Kursiyer Verileri	93
Tablo-50	Uzaktan Eğitim Kurs Bilgileri	93
Tablo-51	Hayat Boyu Öğrenmede İyi Uygulama Örnekleri	98
Tablo-52	HBÖGM Protokol Verileri	106
Tablo-53	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Gidebildiği Eğitim Kademeleri	111
Tablo-54	Türkiye’de Bulunan Tüm Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Kademelerine Göre Sayıları	112
Tablo-55	Uluslararası Koruma Altında Türkiye’de Bulunan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Kademelerine Göre Sayıları (Suriye-Irak-Afganistan-Somali-Yemen-Filistin)	113
Tablo-56	Geçici Koruma Altında Türkiye’de Bulunan Suriye Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Kademelerine Göre Sayıları	114
Tablo-57	Vatandaşlık Ülkesine (Uyruğu) Göre Türkiye’de Bulunan Yabancılara Yönelik Açılan Kurs/Kursiyer Verileri (2021-İlk 10 Ülke)	119
Tablo-58	Türkiye’de Bulunan Yabancı Uyruklu Kurs/Kursiyer Verileri	120
Tablo-59	Vatandaşlık Ülkesine (Uyruğu) Göre Türkiye’de Bulunan Yabancı Kursiyerlerin Katıldığı İlk 10Kurs	121

GRAFİKLER

Grafik-1	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Toplam Ödenekler (2011-2021)	15
Grafik-2	Yıllara Göre Kurs/Kursiyer Veriler (2011-2021)	16
Grafik-3	EUROSTAT Verilerine Göre Türkiye’nin Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı (2007-2020)	50
Grafik-4	EUROSTAT Verilerine Göre AB Ülkelerinin Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları	51
Grafik-5	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurumlardan Yararlanma Oranı (2016-2021)	52
Grafik-6	Açık Öğretim Okulları Toplam Aktif Öğrenci Sayıları (2007-2021)	53
Grafik-7	Olgunlaşma Enstitüleri Patent Başvuru Sayıları	65
Grafik-8	Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Öğrencilerin Okul Türüne Göre Çağ Nüfusu (5-17 yaş öğrenci sayısı) ve Okullaşan Öğrenci Sayısı	115
Grafik-9	Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Suriye Uyruklu Öğrencilerin Okullaşma Verileri (2014-2021)	115
Grafik-10	Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Suriye Uyruklu Öğrencilerin e-Okul ve YÖBİS Verileri	116
Grafik-11	Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Suriyeli Sayısı (2012-2021)	118

HARİTALAR

Harita-1	Kuruluş Yıllarına Göre Olgunlaşma Enstitüleri	63
Harita-2	Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Suriye Uyruklu Öğrencilerin Yoğun Olduğu İller	117
Harita-3	Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PİKTES) İlleri	123

KISALTMALAR

AFAD	: Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
ASAM	: Avrasya Stratejik Araştırmalar Merkezi
ASHB	: Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı
BM	: Birleşmiş Milletler
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
EUROSTAT	: Avrupa Birliği Resmî İstatistik Ofisi
EUTF	: Avrupa Birliği Bölgesel Güven Fonu
GEM	: Geçici Eğitim Merkezi
GİGM	: Göç İdaresi Genel Müdürlüğü
GİZ	: Alman Uluslararası İşbirliği Kurumu
GSB	: Gençlik ve Spor Bakanlığı
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HEM	: Halk Eğitimi Merkezi
HEP	: Hızlandırılmış Eğitim Programı
İŞKUR	: Türkiye İş Kurumu
İYEP	: İlkokullarda Yetiştirme Programı
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEM	: Meslekî Eğitim Merkezi
MTEGM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
MYK	: Meslekî Yeterlilik Kurumu
OECD	: Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü
ÖÖT	: Önceki Öğrenmelerin Tanınması
PİKTES	: Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SA	: Sertifika Alan
SEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
SGDD	: Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği
SHKB	: Sosyal Hizmetler Koordinasyon Birimi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
SUYE	: Sosyal Uyum ve Yaşam Programı
TBM	: Türkiye Bağımlılıkla Mücadele
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TESK	: Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu
TOBB	: Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
TUREM	: Turizm Eğitim Merkezi
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UMS	: Ulusal Meslek Standardı
UNDP	: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı
UNESCO	: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu
UNHCR	: Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği Bürosu
UNICEF	: Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YKS	: Yükseköğretim Kurumları Sınavı

ÖN SÖZ

Birey ve topluma doğrudan dokunan, zaman, eğitim düzeyi, yaş vb. kısıtlamaları olmamasından dolayı her yerde, herkese, her zaman kolayca eğitim erişimi sunabilen hayat boyu öğrenme bugünün olduğu kadar geleceğin de önemli bir kavramıdır. Hayat boyu öğrenme, eğitimde fırsat eşitliğinin temelidir.

Millî Eğitim Bakanlığının yaygın ve yetişkin eğitim veren birimlerinin tek bir çatı altında toplanması amacıyla 2011 yılında kurulan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün sunduğu eğitimlerle bireylerin tüm potansiyelinin ortaya çıkarılması, aktif ve mutlu vatandaş olması ve öğrenen topluma dönüşüm hedeflenmektedir.

Yönetimler, program veya politikalarını başarıyla uygulamış olabilir, ancak, hedeflere ne kadar ulaşıldı? istenilen sonuçlara ulaşıldı mı? sorularına olumlu yanıt alabildiğinde dinamik ve sürdürülebilir bir başarıdan söz edebilirler. Soruların yanıtlarını bulmak ise güçlü bir yönetim aracı olan izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Günümüzde izleme ve değerlendirme, politika yapıcılara ve karar alıcılara, eldeki proje, program ve politikaların ilerleme düzeyini takip etme, etkilerini ortaya koyma, girdiler ve çıktılar arasındaki farkı belirleyebilme olanağı sunmaktadır.

Genel Müdürlük olarak her yıl hazırlanan izleme ve değerlendirme raporlarıyla yıl boyu yaptığımız çalışmaları izlemekte ve değerlendirmeler yaparak ilgililenenlerle paylaşmaktayız. Raporun hazırlanmasında, Genel Müdürlüğümüz bilişim ortamlarından, anket uygulamalarından, araştırma raporlarından elde edilen verilerden yararlanılmıştır. İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan ve 01 Ocak – 31 Aralık 2021 dönemini kapsayan bu rapor <http://hbogm.meb.gov.tr> adresinde ilgililenenlerin erişimine sunulmuştur. İzleme ve Değerlendirme Raporu-2021'i hazırlayarak sizlere ulaştırılmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Sabahattin DÜLGER
Genel Müdür

1 Tanıtım

Misyon

Öğrenen topluma dönüşüm sürecinde beşikten mezara kadar rehberlik hizmeti sunan; bireyin bilgi, şuur ve yetkinliklerini geliştirerek insanlığın kalkınmasında sorumluluk almasını destekleyen; belgelendirilebilen, izlenebilen kaliteli eğitimler sunmak.

Vizyon

*Hayata mutlu bireyler hazırlamak için
her zaman, her yerde, herkese eğitim.*

Temel Değerler

- ⊕ Hayat boyu öğrenme
- ⊕ Bilimsellik ve bütünlük
- ⊕ Geçerlilik
- ⊕ Gönüllülük
- ⊕ Herkese açıklık
- ⊕ Her yerde eğitim
- ⊕ İhtiyaca uygunluk
- ⊕ İş birliği ve eş güdüm
- ⊕ Plânlılık
- ⊕ Süreklilik
- ⊕ Yenilik ve gelişmeye açıklık

TARİHSEL SÜREÇ



Cumhuriyetin ilanından sonra geniş halk kitlelerine hızlıca eğitim hizmetini götürebilmek ve en ücra yerlere kadar teşkilatlanabilmek için Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün Talim ve Terbiye Dairesine bağlı olarak Halk Terbiyesi Şubesi kurulmuştur.

Yaygın eğitim faaliyetlerinin ülke genelinde yaygınlaştırılması ve farklı birimlerde dağınık halde bulunan halk eğitimi çalışmalarını yönetsel olarak tek merkezde toplamak için Millî Eğitim Bakanlığı çatısı altında genel müdürlük düzeyinde teşkilatlanması talebiyle 1960 yılında Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü kurulmuştur.

Bakanlık teşkilat şemasında yapılan düzenlemeyle Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün yerine Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü kurulmuştur.



1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü'nün görevleri yeniden tanımlanmış ve yeni kurulan Çıraklık Eğitimi Genel Müdürlüğüne devredilmiştir. Çıraklık, kalıfalık, ustalık eğitimini verme ve belgeleme Genel Müdürlüğü'nün görevi olarak tanımlanmıştır.

179 sayılı KHK ile Çıraklık Eğitimi Genel Müdürlüğü ile Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü birleştirilerek Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü kurulmuştur.

652 sayılı KHK ile Millî Eğitim Bakanlığı yeniden yapılanmış ve yetişkin eğitimi veren tüm kurumlar tek çatı altında toplanarak Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü kurulmuştur. 2021 yılında Genel Müdürlüğü'nün bünyesinde 995 halk eğitimi merkezli, 24 olgunlaşma enstitüsü, açık öğretim ortaokulu, açık öğretim lisesi, mesleki açık öğretim lisesi, açık öğretim imam hatip lisesi ve mesleki ve teknik açık öğretim okulu bulunmaktadır.

GÖREVLERİMİZ

10.7.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nde belirtildiği üzere Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkileri şunlardır:

- Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek,
- Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek,
- Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek,
- Yaygın eğitim ve öğretim okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak,
- Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

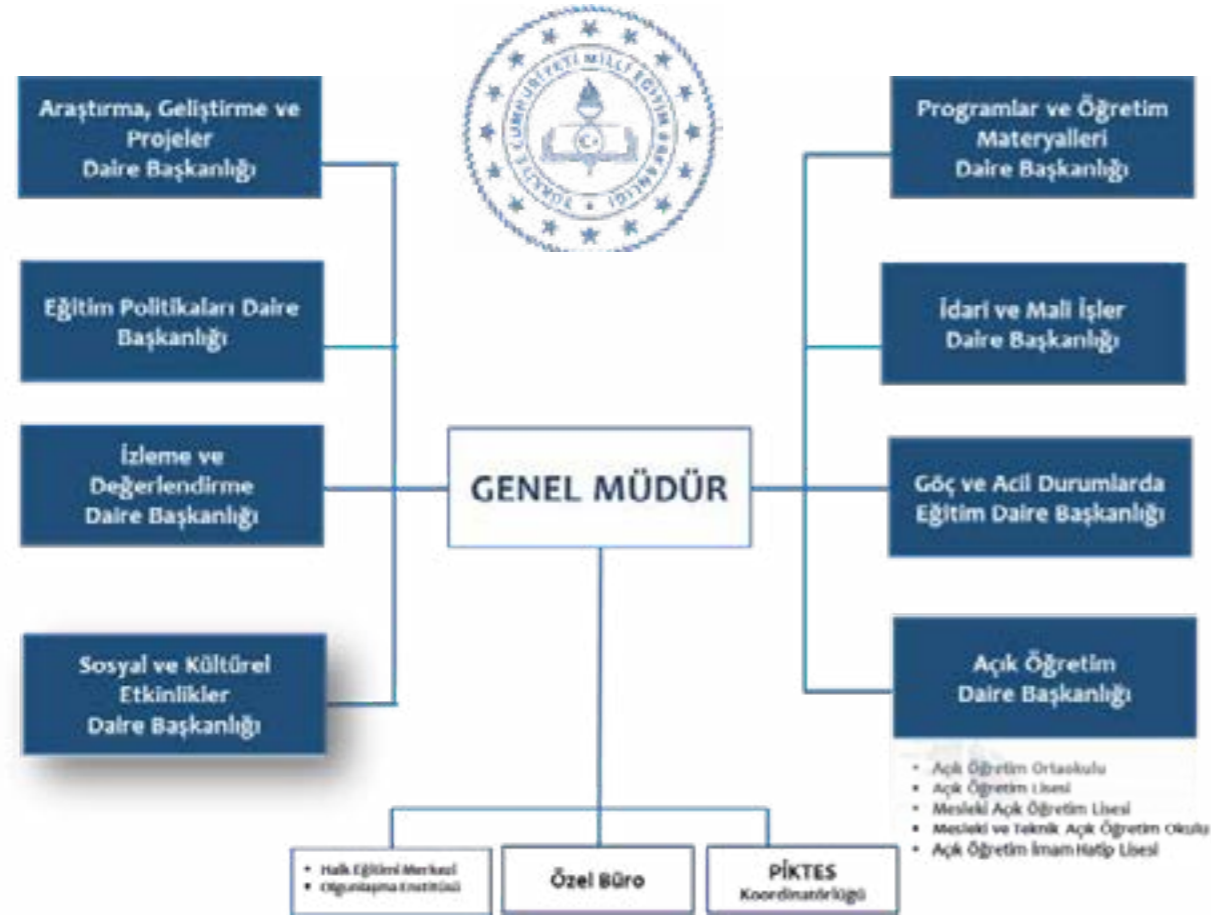
Ortak görevler şunlardır:

- Eğitim ve öğretime ilişkin hedef, politika ve standartların belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak,
- Eğitim ve öğretimi etkileyen faktörleri tespit etmek, toplum ve sektör bazında ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma ve geliştirme faaliyetleri yapmak,
- Öğrencilerin, plan ve programlarda tespit edilen amaçlar doğrultusunda yöneltme ve geliştirilmelerine ilişkin rehberlik çalışmaları yapmak,
- Öğretim programları, ders kitapları, öğretmen kılavuz kitapları ile diğer ders araç ve gereçlerine yönelik araştırmalar yapmak, geliştirilmelerine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak ve ilgili birimlere sunmak,
- Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütmek,
- Okul, ilçe, il ve ülke düzeyinde yapılan eğitim, öğretim ve yönetim hizmetleri ile ilgili ölçme ve değerlendirme sonuçlarını değerlendirmek,
- Eğitim ve öğretim sürecine diğer kurum, kuruluş ve bireylerin katılımını sağlamak,
- Eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere, eğitim bina ve tesisleri ile eğitim araç ve gereçlerinin planlanması, projelendirilmesi ve üretilmesinde ilgili birimlerle işbirliği yapmak.
- Eğitim ve öğretim kurumlarının öğretime açılması ve kapatılmasına ilişkin usul ve esasları belirlemek.

2 İstatistik Veriler

TEŞKİLAT ŞEMASI

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü merkezde 8 daire başkanlığı, 1 özel büro, tüm il ilçe teşkilatlarında 995 halk eğitimi merkezi ve 23 ilde toplam 24 olgunlaşma enstitüsü, Açık Öğretim Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan, Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi, Açık İmam Hatip Lisesi ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu olarak teşkilatlanmıştır.



KURUM VERİLERİ

2011 yılında 652 sayılı KHK ile Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü'nün lağvedilmesiyle kurulan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne halk eğitimi merkezi, olgunlaşma enstitüsü, pratik kız sanat okulu, meslekî eğitim merkezi, turizm eğitim merkezi olmak üzere toplam 1.339 yetişkin eğitimi veren kurum ile Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi, Meslekî Açık Öğretim Lisesi, Meslekî ve Teknik Açık Öğretim Okulu olarak 4 açık öğretim okulu bağlanmıştır.

2012 yılında pratik kız sanat okullarının, 2017 yılında turizm eğitim merkezlerinin lağvedilmesi ve aynı yıl meslekî eğitim merkezlerinin Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne devredilmesinden sonra yapılan düzenlemelerle Genel Müdürlüğümüz halk eğitimi merkezleri, olgunlaşma enstitüleri ve Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinin de açılmasıyla birlikte 5 açık öğretim okulu olarak yapılanmıştır.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ana hizmet binasının dışında;

- ⊕ Açık Öğretim Daire Başkanlığının bulunduğu 1. ek hizmet binası,
- ⊕ Araştırma, Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı, Açık Öğretim Daire Başkanlığı ve Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığının bulunduğu 2. ek hizmet binası,
- ⊕ PİKTES Projesi çalışma ekibinin bulunduğu Ak Plaza olmak üzere toplam 4 farklı binada çalışmalarını sürdürmektedir.



PERSONEL VERİLERİ

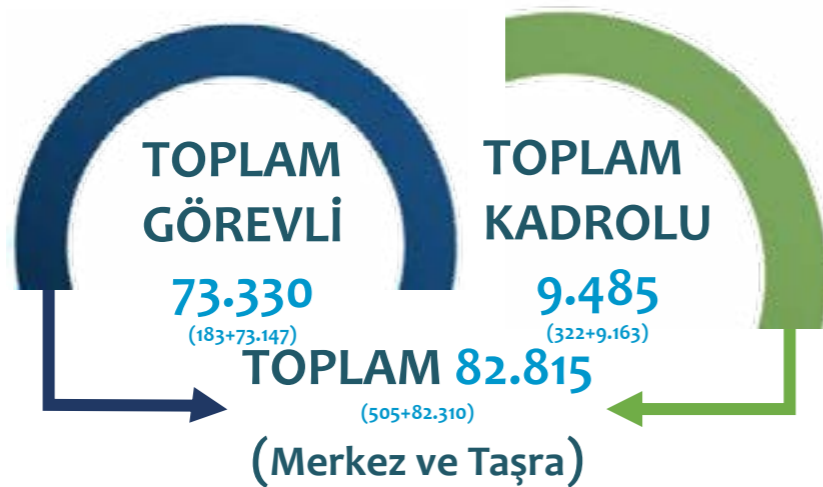
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün merkez teşkilatında toplam 505 personel genel müdür, daire başkanı, şube müdürü, milli eğitim uzmanı, milli eğitim uzman yardımcısı, eğitim uzmanı, öğretmen, APK uzmanı, şef, memur, VHKİ, bilgisayar işletmeni, işçi ve sözleşmeli kadrolarından oluşan 22 farklı unvan grubunda kadrolu veya görevlendirme olarak hizmet vermektedir.

Genel Müdürlüğümüzün taşra teşkilatı olan olgunlaşma enstitüleri ve halk eğitimi merkezlerinde 8.963 kadrolu öğretmen bulunmaktadır. Ayrıca, 73.347 usta öğretici yaygın eğitim kurslarında görev almıştır. Unvan ve kadro durumuna göre personel verileri Tablo-1'de gösterilmiştir. Genel Müdürlüğümüzün merkez teşkilatında 505, taşra teşkilatında 82.310 personel görev yapmaktadır.

Tablo-1: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Personel Verileri

Kadro Türü	Kadrolu	Görevlendirme	TOPLAM
Genel Müdürlük Merkez Personel			
Yönetici (genel müdür, daire başkanı)	9	1	10
Açık Öğretim Okulları Yöneticisi (okul müdürü, müdür yardımcısı, müdür yardımcısı)	31	3	34
Uzman (milli eğitim uzmanı, milli eğitim uzman yardımcısı, eğitim uzmanı, APK uzmanı, şube müdürü)	43	13	56
Öğretmen	195	78	273
Memur (şef, programcı, memur, VHKİ, bilgisayar işletmeni, ...)	44	11	55
Sözleşmeli Personel		60	60
İşçi		17	17
TOPLAM	322	183	505
Olgunlaşma Enstitüleri Halk Eğitimi Merkezi			
Öğretmen	8.963		
Usta Öğretici	200	73.147	
TOPLAM	9.163	73.147	82.310
GENEL TOPLAM(Merkez+Taşra)			82.815

Kaynak: Veriler İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'ndan 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.



MALİ VERİLER

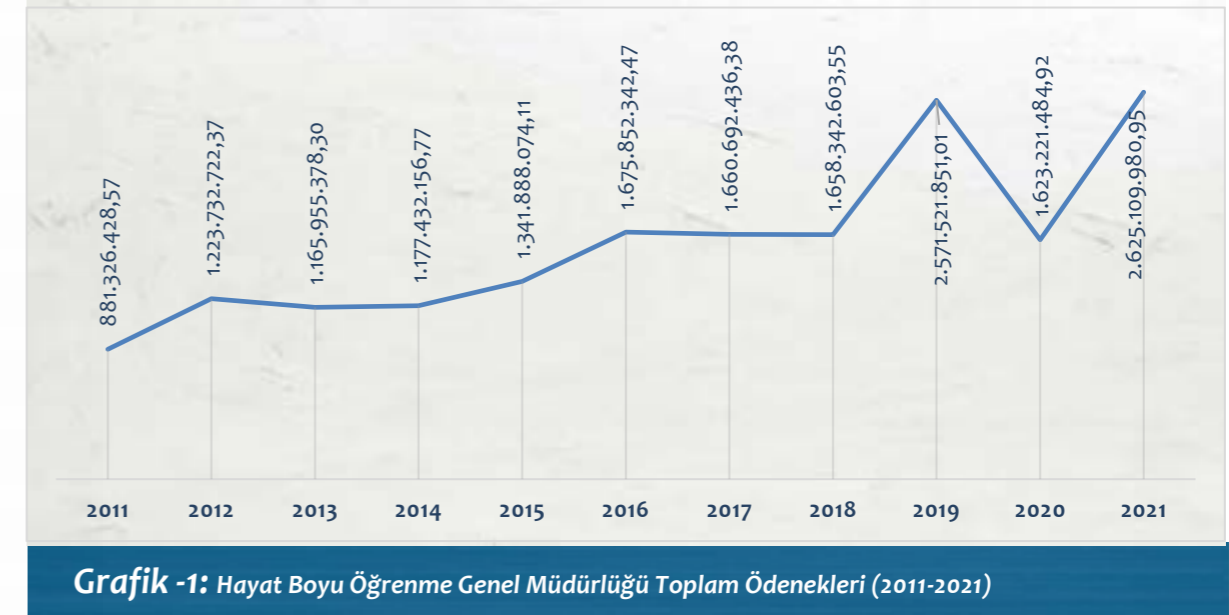
Genel Müdürlüğümüzün mali konular kapsamındaki iş ve işlemleri 5018 sayılı Kanun hükümlerine göre Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (e-Bütçe) üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Merkez ve taşra teşkilatımızın genel bütçeden işlem gören giderlerine ait kalemler ile ilgili mevzuatlara uygun yıllık yatırım programı hazırlama, arsa, bina vb. taşınmaz kiralama iş ve işlemleri ile bütçe işlemleri Genel Müdürlüğümüz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Tablo-2'de Genel Müdürlüğümüzün 2021 yılı mali verileri gösterilmiştir. Bütçenin %82'sini personel harcamaları oluştururken sermaye gideri ise %2'lerde kalmaktadır.

Tablo-2: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Mali Verileri

Bütçe Gider Türü	2021	
	Ödenek Miktarı	Harcama
Personel Gideri	2.098.781.000,00	2.082.289.309,24
SGK Gideri	344.748.000,00	335.433.960,44
Mal ve Hizmet Alımları	71.753.612,70	70.698.627,24
Sermaye Giderleri	109.827.368,25	57.756.824,73
TOPLAM	2.625.109.980,95	2.546.178.721,65

Kaynak: Veriler İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'ndan 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Grafik -1: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Toplam Ödenekleri (2011-2021)

Grafik-1'de 2011-2021 yılları arasında genel bütçeden Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne ayrılan ödenek miktarı verilmiştir. En fazla ödenek 2021 yılında ayrılmıştır.

KURS/KURSIYER VERİLERİ

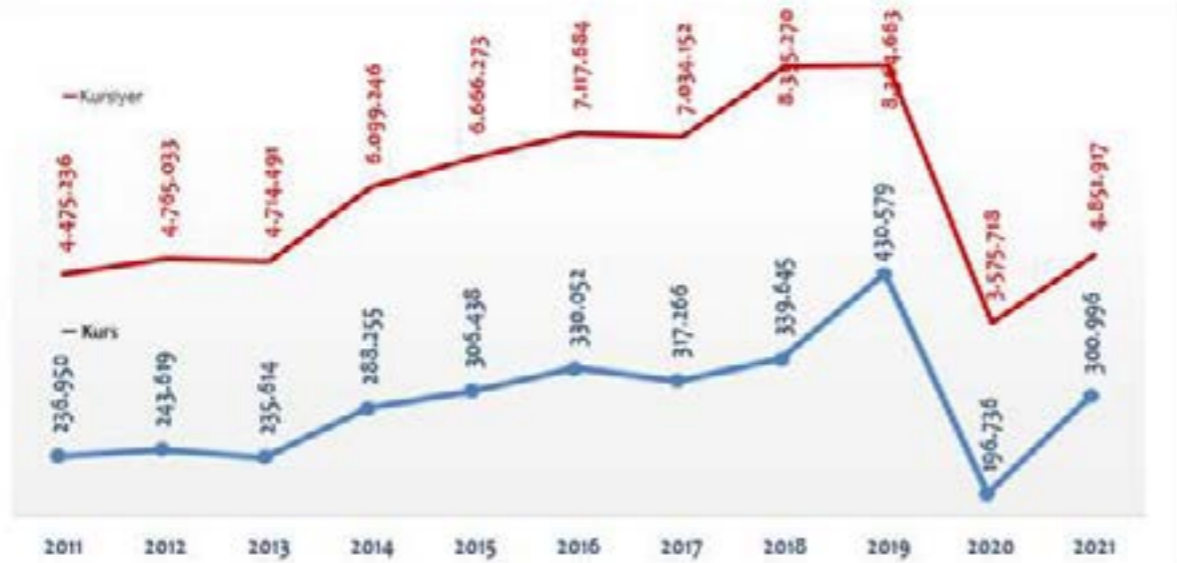
Kurs Türüne Göre Kurs/Kursiyer Verileri

Yaygın eğitim kurs programları Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği'nde genel, mesleki ve teknik kurslar olmak üzere iki tür olarak yapılanmaktadır. Tablo-3'te kurs türüne ve cinsiyete göre kurs/kursiyer verileri gösterilmiştir.

Tablo-3: Kurs Türüne Göre Kurs/Kursiyer Verileri

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer
Genel Kurslar	179.693	1.095.633	1.583.853	2.679.486
Mesleki ve Teknik Kurslar	121.303	694.814	1.477.617	2.172.431
TOPLAM	300.996	1.790.447	3.061.470	4.851.917
Cinsiyet Bazında Kursiyer Oranı (%)		36,90%	63,10%	100,00%

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Grafik -2: Yıllara Göre Kurs/Kursiyer Verileri (2011-2021)

Grafik-2'de 2011-2021 yılları arasında kurs/kursiyer verileri gösterilmiştir. Covit 19 salgınının 2021 yılında da devam etmesinin etkilerinin kursiyer sayılarına yansımış olduğu görülmektedir.

Eğitim Durumuna Göre Kursiyer Verileri

Yaygın eğitim kurs programında tanımlanmış özel bir eğitim ön şartı yoksa kursiyer kayıtlarında eğitim durumu şartı aranmamaktadır. Tablo-4'te eğitim durumuna ve cinsiyete göre kurs/kursiyer verileri gösterilmiştir. En fazla kursiyer lise (28,90%) mezunlarındadır.

Tablo-4: Eğitim Durumuna Göre Kursiyer Verileri

Eğitim Durumu	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	ORAN (%)
Okumaz	68.265	95.126	163.391	3,37%
Okur	151.724	245.495	397.219	8,19%
İlkokul	342.340	684.634	1.026.974	21,17%
Ortaokul	390.182	534.824	925.006	19,06%
Lise	518.128	883.881	1.402.009	28,90%
Meslek Lisesi	23.730	29.034	52.764	1,09%
Ön Lisans	91.928	203.444	295.372	6,09%
Lisans	191.167	365.484	556.651	11,47%
Yüksek Lisans	10.986	17.192	28.178	0,58%
Doktora	820	1.133	1.953	0,04%
Eğitim Durumu Belirtilmemiş	1.177	1.223	2.400	0,05%
TOPLAM	1.790.447	3.061.470	4.851.917	

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Kurs Açma Statüsüne Göre Kurs/Kursiyer Verileri

Kurslar 16 farklı statüde açılmaktadır. Tablo-5'te kurs açma statüsüne göre kurs/kursiyer verileri gösterilmiştir. Kurs, kursiyer ve sertifika alan kursiyer sayısına göre sıralama yapıldığında en fazla normal statüyle kurs açılmıştır. 2021 yılında Covid-19 salgınının etkisiyle uzaktan eğitim kurs programlarının açılması hızlandırılmıştır. Uzaktan öğrenme kapsamında açılan 596 kursa toplam 10.166 kursiyer katılmış, 6.264'ü belge almış olup normal statü kurslar içinde hesaplanmıştır.

Tablo-5: Kurs Açma Statüsüne Göre Kurs/Kursiyer Verileri

Kurs Açma Statüsü	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	SA Erkek Kursiyer	SA Kadın Kursiyer	SA TOPLAM Kursiyer
Normal Statü	286.028	1.741.304	3.003.345	4.744.649	785.115	1.161.308	1.946.423
Döner Sermayeye Bağlı	627	5.071	8.488	13.559	3.017	3.699	6.716
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Düzenlenecek Kurslar	4.213	10.252	7.673	17.925	2.318	1.921	4.239
Okuma-Yazma Kursları	4.209	9.421	18.898	28.319	4.594	7.883	12.477
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Eğitim ve Özel İhtiyaçları Doğrultusunda Ailelerine Yönelik Geliştirilmiş Kurslar	337	281	1.565	1.846	68	464	532
Koruma Altındaki Bireylere Yönelik Açılan Kurslar	1.844	3.988	7.456	11.444	1.519	2.659	4.178
Sokakta Çalışan veya Yaşayan Çocuklara Yönelik Açılan Kurslar	15	89	57	146	61	26	87
Hastanelerde Yatan Kişilere Yönelik Açılan Kurslar	986	3.472	2.173	5.645	1.162	814	1.976
Tutuklu ve Hükümlülere Yönelik Açılan Kurslar	1.069	10.853	1.341	12.194	4.557	482	5.039
Denetimli Serbestlik ve Yardım Merkezleri İle Koruma Kurulları Kanunu Kapsamında Düzenlenen Kurslar	48	428	76	504	216	50	266
Kadın Konuk Evinde Barındırılan Kadınlara Yönelik Düzenlenen Kurslar	270	10	1.532	1.542	2	660	662
Tedavi Altındaki Madde Bağımlılarına Yönelik Düzenlenen Kurslar	246	720	252	972	261	70	331
Unutulmaya Yüz Tutmuş Geleneksel Sanatlar Kapsamında Düzenlenen Kurslar	370	311	1.643	1.954	125	786	911
İl ve İlçedeki İhtiyaçlar Değerlendirilerek Zorunlu Durumlarda Vali Onayı İle Açılan Kurslar	333	1.465	1.675	3.140	719	656	1.375
İstihdam Garantili Projeler Kapsamında Düzenlenecek Kurslar	360	2.571	4.970	7.541	1.096	2.240	3.336
Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurslar	41	211	326	537	85	135	220
TOPLAM	300.996	1.790.447	3.061.470	4.851.917	804.915	1.183.853	1.988.768

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

Kurs Açma Durumuna Göre Kurs/Kursiyer Verileri

Kurs açma durumu aktif, ek onay, onay aşaması, tamamlanan, kapatılan kurslar olarak sınıflanmaktadır. Tablo-6'da kurs açma durumuna göre kurs verileri gösterilmiştir. 2021 yılı sonu itibarıyla 158.003 (52,49%) kurs programı tamamlanmış, 121.406 (40,33%) program aktif durumundadır.

Tablo-6: Kurs Açma Durumuna Göre Kurs Verileri

Kurs Açma Durumu	Kurs Sayısı	Oran (%)
Aktif	121.406	40,33%
Ek Onay	398	0,13%
Kurs Açma Onayı	244	0,08%
Tamamlanan	158.003	52,49%
Kapatılan	20.945	6,97%
TOPLAM	300.996	100%

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir

Kurs Açma Yerine Göre Kurs/Kursiyer Verileri

Kurs açılacak yerler ilgili Yönetmeliğin "gerçek kişiler ile özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarına ait bina ve tesislerin fiziki şartlar, güvenlik, sağlık ve benzeri konular bakımından hizmete uygunluğu, kurum müdürünün başkanlığında, bir müdür yardımcısı ve öğretmenden, yoksa usta öğreticiden oluşan bir komisyon tarafından belirlenir. Bu husus rapora bağlanır ve millî eğitim müdürünün onayıyla kurs açılır" hükmüne seçilmektedir. Yönetmeliğin bu hükmü esas alınarak talebe göre okullar, köyler, Bakanlığın ya da belediyenin belirlediği mekânlar kurs yeri olarak belirlenebilmektedir.

Tablo-7'de kurs açma yerlerine göre kurs/kursiyer verileri sıralanmıştır. En fazla kurs halk eğitimi merkezi ve olgunlaşma enstitüsüne ait (merkez ve merkeze ait) binalarda (41,42%) açılmıştır.

Tablo-7: Kurs Açma Yerine Göre Kurs/Kursiyer Verileri

Kurs Açma Yeri	Kurs Sayısı	Kurs Sayısı/Açma Yeri Oranı (%)	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer
Merkez ve Merkeze Ait Bina	124.663	41,42%	819.894	1.341.804	2.161.698
MEB Bağlı Okul	48.062	15,97%	322.288	443.008	765.296
Mahalle	31.018	10,31%	108.599	338.417	447.016
Kamu Kurumu	36.864	12,25%	247.106	306.302	553.408
Belediye	33.737	11,21%	129.646	366.409	496.055
Sivil Toplum Kuruluşu	5.507	1,83%	30.254	47.466	77.720
Köy	5.627	1,87%	20.920	56.259	77.179
Özel Firma	2.348	0,78%	31.759	21.002	52.761
Yükseköğretim Kurumu	1.515	0,50%	11.425	27.659	39.084
Gezici Olarak Hazırlanan Mobil Eğitim Aracı	10	0,00%	128	41	169
Diğer...	11.645	3,87%	68.428	113.103	181.531
TOPLAM	300.996	100,00%	1.790.447	3.061.470	4.851.917

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Alana Göre En Çok Açılan İlk 10 Kurs Verileri

Yaygın eğitim programları 73 alandan oluşmaktadır. Alana ve cinsiyete göre en çok açılan kurs/kursiyer verileri Tablo-8'de gösterilmiştir. Sıralama kurs sayısına göre yapılmıştır. En çok kurs el sanatları teknolojisi ve spor alanında açılmıştır.

Tablo-8: Alana Göre En Fazla Açılan İlk 10 Kurs/Kursiyer Verileri

Alan Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer
El Sanatları Teknolojisi	41.813	20.767	551.786	572.553
Spor	41.083	311.306	253.232	564.538
Din Eğitimi	27.778	104.005	255.493	359.498
Kişisel Gelişim ve Eğitim	25.451	178.547	273.296	451.843
Müzik ve Gösteri Sanatları	23.928	153.839	213.771	367.610
Sağlık	20.871	293.129	272.061	565.190
Okuma Yazma	18.576	46.158	84.659	130.817
Giyim Üretim Teknolojisi	18.501	7.832	267.841	275.673
Yabancı Diller	13.133	86.307	157.419	243.726
Bilişim Teknolojileri	9.739	59.845	104.389	164.234
TOPLAM	240.873	1.261.735	2.433.947	3.695.682

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

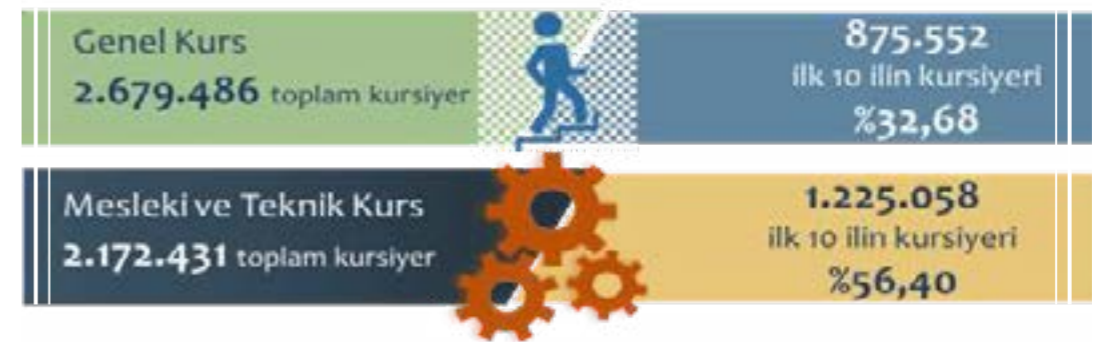
Programa Göre En Çok Açılan İlk 10 Kurs Verileri

e-Yaygın Sisteminde 3.754 adet kurs programımız bulunmaktadır. Programa ve cinsiyete göre en çok açılan kurs/kursiyer verileri Tablo-9'da gösterilmiştir. Sıralama kursiyer sayısına göre yapılmıştır. Gıda ve su sektöründe çalışanlar için hijyen eğitimi programı kurs ve kursiyer sayısı açısından en fazla açılan programdır.

Tablo-9: Programa Göre En Fazla Açılan İlk 10 Kurs/Kursiyer Verileri

Program Adı	Alan Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	TOPLAM SA Kursiyer
GENEL TOPLAM		300.996	1.790.447	3.061.470	4.851.917	1.988.768
Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	Sağlık	17.137	260.776	223.265	484.041	330.138
Sosyal Uyum ve Yaşam	Kişisel Gelişim ve Eğitim	7.243	80.949	71.671	152.620	111.820
Kur'an-ı Kerim (Elifba) Okuma	Din Eğitimi	8.897	39.205	76.506	115.711	60.749
Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü)	Bilişim Teknolojileri	6.316	36.303	76.511	112.814	48.915
İngilizce A1 Seviyesi	Yabancı Diller	4.541	31.312	65.052	96.364	18.239
Voleybol	Spor	3.878	20.970	35.028	55.998	8.871
İlk Yardım	Sağlık	2.621	23.384	31.734	55.118	35.838
Futbol	Spor	4.203	48.372	5.608	53.980	10.741
Yetişkinler İçin Kuran-ı Kerim (Elif-Be) Okuma	Din Eğitimi	4.171	4.808	47.520	52.328	21.787
Türk İşaret Dili (TİD) Kurs Programı	Kişisel Gelişim ve Eğitim	2.539	8.430	42.691	51.121	12.439

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Mesleki ve Teknik Kursları En Çok Açan İlk 10 İl Verileri

Toplam 3.754 yaygın eğitim kurs programından 2.766'sı mesleki ve teknik kurs programıdır. Tablo-10'da görüldüğü üzere e-Yaygın Sistemi verilerine göre mesleki ve teknik alanda en fazla kurs İstanbul, Ankara ve İzmir'de açılmıştır. Kadın kursiyer sayısı erkek kursiyerden daha fazladır.

Tablo-10: Mesleki ve Teknik Kursları En Fazla Açan İlk 10 İl Kurs/Kursiyer Verileri

İl	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer
İstanbul	11.324	72.248	145.471	217.719
Ankara	6.734	37.255	82.490	119.745
İzmir	5.583	33.017	66.787	99.804
Adana	4.367	15.954	48.389	64.343
Bursa	3.772	19.156	46.388	65.544
Diyarbakır	3.706	14.804	39.862	54.666
Kocaeli	3.587	12.377	48.893	61.270
Şanlıurfa	3.545	16.676	38.250	54.926
Antalya	3.350	45.833	50.020	95.853
Osmaniye	3.022	6.838	34.844	41.682

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

Genel Kursları En Çok Açan İlk 10 İl Verileri

Toplam 3.754 yaygın eğitim kurs programından 988'i genel kurs programıdır. Tablo-11'de e-Yaygın Sistemi verilerine göre en fazla genel kursun İstanbul, Diyarbakır ve İzmir'de açıldığı görülmektedir. Kadın kursiyer sayısı erkek kursiyerden daha fazladır.

Tablo-11: Genel Kursları En Fazla Açan İlk 10 İl Kurs/Kursiyer Verileri

İl	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer
İstanbul	19.246	120.217	187.919	308.136
Diyarbakır	11.279	58.920	82.261	141.181
İzmir	8.896	54.314	71.306	125.620
Gaziantep	8.711	51.546	76.959	128.505
Ankara	8.577	47.094	74.520	121.614
Adana	7.242	36.675	56.164	92.839
Şanlıurfa	6.488	40.044	54.046	94.090
Samsun	4.908	30.777	34.560	65.337
Denizli	4.886	38.932	52.265	91.197
Van	4.229	22.764	33.775	56.539

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

İl Bazında Kurs /Kursiyer Verileri

TÜİK 2021 yılı nüfus bilgileri ile e-Yaygın Sisteminden elde edilen il bazında kurs/kursiyer verileri ve yararlanma oranları alfabetik olarak Tablo-12'de gösterilmiştir. Kurslardan yararlanma oranı il toplam kursiyer sayısının il nüfusuna oranlanmasıyla elde edilmektedir.

Tablo-12'de görüldüğü gibi toplam kursiyer sayısı (4.851.917) 2021 yılı ülke nüfusuna (84.680.273) oranlandığında hayat boyu öğrenme kurumlarında yararlanma oranı %5,73'tür. Bu oranı geçen 51 il varken altında kalan 30 il bulunmaktadır.

Tablo-12: İl Bazında Kurs/Kursiyer ve Nüfus Verileri

İlin Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	Yararlanma Oranı	Nüfus
TOPLAM	300.996	1.790.447	3.061.470	4.851.917	5,73%	84.680.273
Adana	11.609	52.629	104.553	157.182	6,94%	2.263.373
Adıyaman	2.125	12.456	21.368	33.824	5,35%	632.148
Afyonkarahisar	2.351	16.772	30.640	47.412	6,37%	744.179
Ağrı	1.758	10.887	15.467	26.354	5,02%	524.644
Aksaray	629	4.963	7.866	12.829	2,99%	429.069
Amasya	1.365	6.879	14.295	21.174	6,31%	335.331
Ankara	15.311	84.349	157.010	241.359	4,20%	5.747.325
Antalya	6.877	69.048	83.936	152.984	5,84%	2.619.832
Ardahan	399	3.801	3.449	7.250	7,64%	94.932
Artvin	1.490	7.192	13.963	21.155	12,48%	169.543
Aydın	4.316	27.264	43.903	71.167	6,28%	1.134.031
Balıkesir	3.436	23.694	38.271	61.965	4,95%	1.250.610
Bartın	701	3.746	9.197	12.943	6,42%	201.711
Batman	4.235	27.163	26.569	53.732	8,58%	626.319
Bayburt	315	2.260	2.598	4.858	5,71%	85.042
Bilecik	1.570	9.474	15.980	25.454	11,15%	228.334
Bingöl	2.363	7.648	26.592	34.240	12,09%	283.112
Bitlis	1.897	11.191	17.090	28.281	8,03%	352.277
Bolu	1.004	6.460	11.165	17.625	5,51%	320.014
Burdur	1.111	10.821	12.764	23.585	8,62%	273.716
Bursa	7.742	52.049	86.568	138.617	4,40%	3.147.818
Çanakkale	1.866	11.661	22.258	33.919	6,09%	557.276
Çankırı	435	3.486	5.221	8.707	4,43%	196.515
Çorum	2.176	10.398	21.235	31.633	6,01%	526.282
Denizli	7.025	54.173	77.497	131.670	12,53%	1.051.056
Diyarbakır	14.985	73.724	122.123	195.847	10,93%	1.791.373
Düzce	1.466	7.978	15.119	23.097	5,76%	400.976
Edirne	1.676	9.364	16.691	26.055	6,32%	412.115
Elâzığ	1.788	9.242	19.816	29.058	4,94%	588.088
Erzincan	826	8.027	11.475	19.502	8,22%	237.351

İlin Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	Yararlanma Oranı	Nüfus
Erzurum	3.652	25.570	32.604	58.174	7,69%	756.893
Eskişehir	1.708	14.417	18.653	33.070	3,68%	898.369
Gaziantep	11.372	60.614	109.109	169.723	7,97%	2.130.432
Giresun	2.682	12.979	24.992	37.971	8,44%	450.154
Gümüşhane	632	3.869	8.378	12.247	8,16%	150.119
Hakkâri	2.506	14.162	20.076	34.238	12,31%	278.218
Hatay	4.600	28.786	47.483	76.269	4,57%	1.670.712
İğdır	730	5.096	6.008	11.104	5,47%	203.159
Isparta	1.640	11.640	18.662	30.302	6,80%	445.678
İstanbul	30.570	192.465	333.390	525.855	3,32%	15.840.900
İzmir	14.479	87.331	138.093	225.424	5,09%	4.425.789
Kahramanmaraş	2.430	15.666	30.025	45.691	3,90%	1.171.298
Karabük	1.150	7.343	12.807	20.150	8,08%	249.287
Karaman	866	6.434	10.259	16.693	6,45%	258.838
Kars	786	7.081	7.503	14.584	5,19%	281.077
Kastamonu	1.886	12.036	18.176	30.212	8,04%	375.592
Kayseri	3.661	25.432	36.522	61.954	4,32%	1.434.357
Kırıkkale	890	4.028	9.585	13.613	4,93%	275.968
Kırklareli	1.170	6.875	10.262	17.137	4,68%	366.363
Kırşehir	803	4.641	9.522	14.163	5,83%	242.944
Kilis	3.067	8.960	30.624	39.584	27,14%	145.826
Kocaeli	7.592	34.166	83.267	117.433	5,78%	2.033.441
Konya	6.191	39.453	70.340	109.793	4,82%	2.277.017
Kütahya	1.603	12.260	18.142	30.402	5,25%	578.640
Malatya	2.391	12.850	24.442	37.292	4,61%	808.692
Manisa	5.020	35.451	51.174	86.625	5,95%	1.456.626
Mardin	4.705	22.775	49.342	72.117	8,36%	862.757
Mersin	6.321	33.746	66.122	99.868	5,28%	1.891.145
Muğla	3.427	24.590	39.760	64.350	6,30%	1.021.141
Muş	1.501	5.693	15.655	21.348	5,27%	405.228
Nevşehir	682	4.239	7.927	12.166	3,95%	308.003
Niğde	904	5.864	10.625	16.489	4,53%	363.725
Ordu	3.335	20.199	35.444	55.643	7,31%	760.872
Osmaniye	6.099	21.525	60.203	81.728	14,78%	553.012
Rize	2.123	8.159	22.609	30.768	8,90%	345.662
Sakarya	5.986	26.142	65.548	91.690	8,64%	1.060.876
Samsun	7.149	39.355	61.375	100.730	7,35%	1.371.274
Siirt	1.170	7.693	10.510	18.203	5,48%	331.980
Sinop	687	3.947	7.299	11.246	5,15%	218.408
Sivas	2.087	16.365	22.485	38.850	6,11%	636.121

İlin Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	Yararlanma Oranı	Nüfus
Şanlıurfa	10.033	56.720	92.296	149.016	6,95%	2.143.020
Şırnak	3.479	22.353	29.255	51.608	9,44%	546.589
Tekirdağ	3.425	30.286	39.627	69.913	6,28%	1.113.400
Tokat	2.585	21.552	30.297	51.849	8,60%	602.567
Trabzon	3.733	18.844	35.868	54.712	6,70%	816.684
Tunceli	520	3.660	5.007	8.667	10,36%	83.645
Uşak	1.359	9.179	15.429	24.608	6,59%	373.183
Van	6.069	33.419	54.929	88.348	7,74%	1.141.015
Yalova	1.100	6.648	11.887	18.535	6,37%	291.001
Yozgat	1.948	10.847	19.023	29.870	7,14%	418.500
Zonguldak	1.645	8.243	18.171	26.414	4,48%	589.684
TOPLAM	300.996	1.790.447	3.061.470	4.851.917	5,73%	84.680.273

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde ve TÜİK'ten 04.02.2022 tarihinde temin edilmiştir.



En fazla kurs açan ve kursiyeri olan ilimiz İstanbul'dur ancak, yararlanma oranı açısından 80. sıradadır. En az kurs açan ve kursiyeri olan ilimiz Bayburt olmasına rağmen yararlanma oranı açısından 53. sıradadır.



İl Bazında Kursiyer ve 0-3 Yaş Arındırılmış Nüfus Verileri

TÜİK 2021 yılı toplam nüfus ve 0-3 yaşta arındırılmış nüfus bilgileri ile e-Yaygın Sisteminden elde edilen il bazında kursiyer verileri alfabetik olarak Tablo-13'te gösterilmiştir. Kurslardan yararlanma oranı ise il toplam kursiyer sayısının 0-3 yaşta arındırılmış il nüfusuna oranlanmasıyla elde edilmiştir.

Tablo-13: İl Bazında Kursiyer ve 0-3 Yaş Arındırılmış Nüfus Verileri

İlin Adı	Nüfus	0-3 Yaş Arındırılmış Nüfus	TOPLAM Kursiyer	0-3 Yaş Arındırılmış Yararlanma Oranı
GENEL TOPLAM	84.680.273	80.067.631	4.851.917	6,06%
Adana	2.263.373	2.135.148	157.182	7,36%
Adıyaman	632.148	587.575	33.824	5,76%
Afyonkarahisar	744.179	706.519	47.412	6,71%
Ağrı	524.644	479.400	26.354	5,50%
Aksaray	429.069	404.135	12.829	3,17%
Amasya	335.331	321.574	21.174	6,58%
Ankara	5.747.325	5.476.779	241.359	4,41%
Antalya	2.619.832	2.493.737	152.984	6,13%
Ardahan	94.932	90.251	7.250	8,03%
Artvin	169.543	162.747	21.155	13,00%
Aydın	1.134.031	1.083.931	71.167	6,57%
Balıkesir	1.250.610	1.202.708	61.965	5,15%
Bartın	201.711	194.422	12.943	6,66%
Batman	626.319	573.941	53.732	9,36%
Bayburt	85.042	81.021	4.858	6,00%
Bilecik	228.334	218.232	25.454	11,66%
Bingöl	283.112	263.590	34.240	12,99%
Bitlis	352.277	323.033	28.281	8,75%
Bolu	320.014	306.893	17.625	5,74%
Burdur	273.716	263.152	23.585	8,96%
Bursa	3.147.818	2.986.660	138.617	4,64%
Çanakkale	557.276	536.365	33.919	6,32%
Çankırı	196.515	187.701	8.707	4,64%
Çorum	526.282	504.035	31.633	6,28%
Denizli	1.051.056	1.003.388	131.670	13,12%
Diyarbakır	1.791.373	1.640.035	195.847	11,94%
Düzce	400.976	381.010	23.097	6,06%
Edirne	412.115	397.346	26.055	6,56%
Elâzığ	588.088	558.134	29.058	5,21%
Erzincan	237.351	226.111	19.502	8,62%
Erzurum	756.893	710.055	58.174	8,19%
Eskişehir	898.369	860.814	33.070	3,84%
Gaziantep	2.130.432	1.964.052	169.723	8,64%
Giresun	450.154	433.528	37.971	8,76%

İlin Adı	Nüfus	0-3 Yaş Arındırılmış Nüfus	TOPLAM Kursiyer	0-3 Yaş Arındırılmış Yararlanma Oranı
Gümüşhane	150.119	143.839	12.247	8,51%
Hakkâri	278.218	258.467	34.238	13,25%
Hatay	1.670.712	1.564.036	76.269	4,88%
İğdir	203.159	188.627	11.104	5,89%
Isparta	445.678	426.944	30.302	7,10%
İstanbul	15.840.900	15.035.255	525.855	3,50%
İzmir	4.425.789	4.238.183	225.424	5,32%
Kahramanmaraş	1.171.298	1.099.010	45.691	4,16%
Karabük	249.287	239.914	20.150	8,40%
Karaman	258.838	245.457	16.693	6,80%
Kars	281.077	263.239	14.584	5,54%
Kastamonu	375.592	361.780	30.212	8,35%
Kayseri	1.434.357	1.358.467	61.954	4,56%
Kırıkkale	275.968	264.421	13.613	5,15%
Kırklareli	366.363	352.511	17.137	4,86%
Kırşehir	242.944	232.117	14.163	6,10%
Kilis	145.826	135.143	39.584	29,29%
Kocaeli	2.033.441	1.917.842	117.433	6,12%
Konya	2.277.017	2.149.061	109.793	5,11%
Kütahya	578.640	556.248	30.402	5,47%
Malatya	808.692	767.602	37.292	4,86%
Manisa	1.456.626	1.386.682	86.625	6,25%
Mardin	862.757	786.920	72.117	9,16%
Mersin	1.891.145	1.791.458	99.868	5,57%
Muğla	1.021.141	979.293	64.350	6,57%
Muş	405.228	370.327	21.348	5,76%
Nevşehir	308.003	293.140	12.166	4,15%
Niğde	363.725	344.464	16.489	4,79%
Ordu	760.872	729.041	55.643	7,63%
Osmaniye	553.012	520.947	81.728	15,69%
Rize	345.662	330.400	30.768	9,31%
Sakarya	1.060.876	1.005.134	91.690	9,12%
Samsun	1.371.274	1.310.317	100.730	7,69%
Siirt	331.980	303.200	18.203	6,00%
Sinop	218.408	210.066	11.246	5,35%
Sivas	636.121	605.884	38.850	6,41%
Şanlıurfa	2.143.020	1.909.904	149.016	7,80%
Şırnak	546.589	493.527	51.608	10,46%
Tekirdağ	1.113.400	1.055.574	69.913	6,62%
Tokat	602.567	576.826	51.849	8,99%

İlin Adı	Nüfus	0-3 Yaş Arındırılmış Nüfus	TOPLAM Kursiyer	0-3 Yaş Arındırılmış Yararlanma Oranı
Trabzon	816.684	778.993	54.712	7,02%
Tunceli	83.645	79.749	8.667	10,87%
Uşak	373.183	357.466	24.608	6,88%
Van	1.141.015	1.046.051	88.348	8,45%
Yalova	291.001	277.485	18.535	6,68%
Yozgat	418.500	399.813	29.870	7,47%
Zonguldak	589.684	568.785	26.414	4,64%
TOPLAM	84.680.273	80.067.631	4.851.917	6,06%

nak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde ve TÜİK'ten 04.02.2022 tarihinde temin edilmiştir



Kurslara göre il bazında sıralama yapıldığında en fazla kurs açan ve kursiyeri olan ilimiz İstanbul'dur ancak, yararlanma oranı açısından 80. (%3,50) sıradadır. Diğer iki en büyük ilimiz olan Ankara %4,41 (77.), İzmir %5,32 (64.) yararlanma oranına sahiptir.



İl Bazında Tamamlanan Kurs /Kursiyer Verileri

e-Yaygın Sisteminden elde edilen il bazında tamamlanan toplam kursiyer ve sertifika alan kursiyer verileri alfabetik olarak Tablo-14'te gösterilmiştir. Tamamlanan kurslar 2021 yılı içinde açılmış ve 31.12.2021 tarihine kadar bitmiş olan kurslardır.

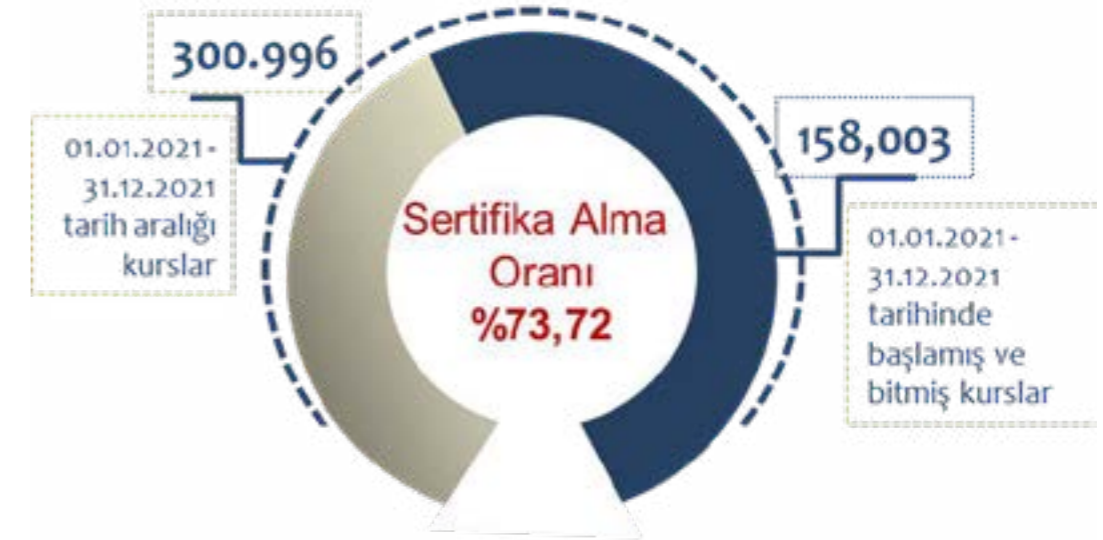
Tablo-14: İl Bazında Tamamlanan Kurs/Kursiyer Verileri

İlin Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	SA Erkek Kursiyer	SA Kadın Kursiyer	SA TOPLAM Kursiyer
TOPLAM	158.003	1.074.747	1.622.556	2.697.303	804.786	1.183.731	1.988.517
Adana	6.737	30.051	61.927	91.978	22.654	45.000	67.654
Adıyaman	1.118	7.791	11.451	19.242	6.035	8.416	14.451
Afyonkarahisar	1.333	10.731	16.765	27.496	8.822	13.088	21.910
Ağrı	886	5.600	8.623	14.223	4.354	6.614	10.968
Aksaray	395	3.540	4.883	8.423	2.695	3.667	6.362
Amasya	676	3.892	7.096	10.988	2.935	4.558	7.493
Ankara	6.931	48.952	69.747	118.699	36.800	49.053	85.853
Antalya	3.551	50.439	45.860	96.299	30.353	31.202	61.555
Ardahan	229	2.588	1.831	4.419	1.927	1.310	3.237
Artvin	705	3.506	6.504	10.010	2.806	5.186	7.992
Aydın	1.980	13.951	21.094	35.045	10.731	15.426	26.157
Balıkesir	1.784	15.154	17.916	33.070	10.557	11.952	22.509
Bartın	341	2.292	3.837	6.129	1.770	2.827	4.597
Batman	1.987	12.757	12.736	25.493	10.928	10.261	21.189
Bayburt	161	1.203	1.102	2.305	914	777	1.691
Bilecik	709	5.234	7.176	12.410	4.126	5.183	9.309
Bingöl	1.571	5.712	17.495	23.207	4.303	14.316	18.619
Bitlis	959	6.545	8.756	15.301	5.393	6.693	12.086
Bolu	493	4.058	5.519	9.577	2.919	3.837	6.756
Burdur	564	6.456	5.189	11.645	4.712	3.349	8.061
Bursa	4.885	38.323	53.298	91.621	27.484	39.332	66.816
Çanakkale	922	6.415	9.770	16.185	4.794	6.627	11.421
Çankırı	242	2.198	2.683	4.881	1.620	1.900	3.520
Çorum	901	4.614	9.558	14.172	3.547	7.246	10.793
Denizli	3.383	28.654	38.531	67.185	24.713	31.247	55.960
Diyarbakır	7.768	36.447	68.251	104.698	31.207	55.025	86.232
Düzce	692	3.923	6.633	10.556	3.048	5.016	8.064
Edirne	802	5.188	7.984	13.172	3.976	6.258	10.234
Elâzığ	1.043	6.447	12.114	18.561	4.663	9.322	13.985
Erzincan	464	5.935	5.758	11.693	4.535	3.722	8.257
Erzurum	2.055	16.673	17.751	34.424	12.570	13.164	25.734
Eskişehir	801	8.658	9.784	18.442	5.740	6.356	12.096

İlin Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	SA Erkek Kursiyer	SA Kadın Kursiyer	SA TOPLAM Kursiyer
Gaziantep	6.654	37.489	67.397	104.886	28.783	46.121	74.904
Giresun	1.392	6.928	12.685	19.613	5.620	9.993	15.613
Gümüşhane	390	2.488	4.751	7.239	1.911	3.678	5.589
Hakkâri	1.486	8.758	11.779	20.537	6.106	8.026	14.132
Hatay	2.903	20.256	30.334	50.590	14.283	22.054	36.337
İğdır	309	2.548	2.792	5.340	1.877	1.865	3.742
Isparta	969	7.978	10.408	18.386	6.488	7.831	14.319
İstanbul	15.899	125.533	167.622	293.155	89.770	120.285	210.055
İzmir	7.039	46.892	71.120	118.012	33.515	50.738	84.253
Kahramanmaraş	1.622	11.453	20.426	31.879	8.612	15.169	23.781
Karabük	676	5.183	6.820	12.003	4.288	5.048	9.336
Karaman	528	4.568	5.939	10.507	3.568	3.915	7.483
Kars	356	4.385	3.524	7.909	3.191	2.135	5.326
Kastamonu	909	6.509	9.239	15.748	5.198	6.663	11.861
Kayseri	1.915	16.342	17.876	34.218	12.170	12.930	25.100
Kırıkkale	452	2.429	4.909	7.338	1.638	3.633	5.271
Kırklareli	676	4.232	6.003	10.235	3.323	4.492	7.815
Kırşehir	340	2.473	3.883	6.356	1.885	2.785	4.670
Kilis	2.144	6.951	20.973	27.924	6.076	18.642	24.718
Kocaeli	2.929	15.268	31.897	47.165	10.881	23.416	34.297
Konya	3.416	25.601	36.095	61.696	17.891	24.432	42.323
Kütahya	808	7.382	8.666	16.048	5.604	5.816	11.420
Malatya	1.311	7.993	14.172	22.165	6.532	11.366	17.898
Manisa	2.576	20.065	28.633	48.698	16.374	21.637	38.011
Mardin	2.896	14.502	30.682	45.184	10.336	20.317	30.653
Mersin	3.578	21.062	38.986	60.048	14.531	26.421	40.952
Muğla	1.721	15.423	19.751	35.174	10.650	13.743	24.393
Muş	929	3.460	9.728	13.188	2.763	8.054	10.817
Nevşehir	410	2.967	4.445	7.412	2.241	3.241	5.482
Niğde	517	3.600	5.865	9.465	2.442	4.053	6.495
Ordu	1.650	10.220	17.968	28.188	7.601	12.831	20.432
Osmaniye	2.847	9.407	30.491	39.898	7.262	23.013	30.275
Rize	932	4.154	10.024	14.178	3.509	7.989	11.498
Sakarya	3.296	14.831	36.774	51.605	11.482	28.321	39.803
Samsun	1.786	11.665	18.194	29.859	8.681	12.497	21.178
Siirt	566	4.370	5.016	9.386	3.464	3.470	6.934
Sinop	328	2.230	3.208	5.438	1.603	2.200	3.803
Sivas	1.013	9.140	11.169	20.309	6.702	7.729	14.431
Şanlıurfa	6.479	41.497	60.965	102.462	30.514	39.555	70.069

İlin Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	SA Erkek Kursiyer	SA Kadın Kursiyer	SA TOPLAM Kursiyer
Şırnak	1.648	11.602	14.533	26.135	8.275	9.138	17.413
Tekirdağ	2.150	23.542	25.506	49.048	19.656	19.738	39.394
Tokat	1.053	9.672	11.305	20.977	8.280	9.107	17.387
Trabzon	1.844	10.292	18.086	28.378	8.270	14.406	22.676
Tunceli	301	2.505	2.827	5.332	1.969	1.979	3.948
Uşak	827	6.363	8.946	15.309	4.840	6.077	10.917
Van	3.814	22.177	36.038	58.215	18.120	29.344	47.464
Yalova	589	4.399	5.940	10.339	3.080	4.332	7.412
Yozgat	1.208	7.198	12.111	19.309	5.452	9.059	14.511
Zonguldak	854	4.838	8.433	13.271	3.848	6.517	10.365
TOPLAM	158.003	1.074.747	1.622.556	2.697.303	804.786	1.183.731	1.988.517

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Bölgesel Kurs/Kursiyer Verileri

Marmara Bölgesi

Tablo-15: Marmara Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri

İl Adı	Genel Kurs				Mesleki ve Teknik Kurs				Genel Toplam	
	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Toplam Kursiyer	Açılan Kurs Sayısı
Balıkesir	1.603	10.428	15.538	25.966	1.833	13.266	22.733	35.999	61.965	3.436
Bilecik	1.003	6.038	8.994	15.032	567	3.436	6.986	10.422	25.454	1.570
Bursa	3.970	32.893	40.180	73.073	3.772	19.156	46.388	65.544	138.617	7.742
Çanakkale	929	6.478	10.229	16.707	937	5.183	12.029	17.212	33.919	1.866
Edirne	861	5.250	7.631	12.881	815	4.114	9.060	13.174	26.055	1.676
İstanbul	19.246	120.217	187.919	308.136	11.324	72.248	145.471	217.719	525.855	30.570
Kırklareli	627	3.513	4.195	7.708	543	3.362	6.067	9.429	17.137	1.170
Kocaeli	4.005	21.789	34.374	56.163	3.587	12.377	48.893	61.270	117.433	7.592
Sakarya	3.053	15.420	28.704	44.124	2.933	10.722	36.844	47.566	91.690	5.986
Tekirdağ	1.725	9.228	16.702	25.930	1.700	21.058	22.925	43.983	69.913	3.425
Yalova	629	3.402	5.920	9.322	471	3.246	5.967	9.213	18.535	1.100
TOPLAM	37.651	234.656	360.386	595.042	28.482	168.168	363.363	531.531	1.126.573	66.133

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

İl Sayısı	11
İlçe Sayısı	158
Toplam Nüfus	26.302.134
Toplam HBÖ Kurum Sayısı	168
Erkek Kursiyer	402.824
Kadın Kursiyer	723.749
Ortalama Kursiyer	23



Ege Bölgesi

Tablo-16: Ege Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri

İl Adı	Genel Kurs				Mesleki ve Teknik Kurs				Genel Toplam	
	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Toplam Kursiyer	Açılan Kurs Sayısı
Afyonkarahisar	1.260	9.899	17.062	26.961	1.091	6.873	13.578	20.451	47.412	2.351
Aydın	2.800	17.851	23.789	41.640	1.516	9.413	20.114	29.527	71.167	4.316
Denizli	4.886	38.932	52.265	91.197	2.139	15.241	25.232	40.473	131.670	7.025
İzmir	8.896	54.314	71.306	125.620	5.583	33.017	66.787	99.804	225.424	14.479
Kütahya	874	6.559	8.855	15.414	729	5.701	9.287	14.988	30.402	1.603
Manisa	2.975	19.114	26.019	45.133	2.045	16.337	25.155	41.492	86.625	5.020
Muğla	2.013	12.771	20.419	33.190	1.414	11.819	19.341	31.160	64.350	3.427
Uşak	752	4.954	8.310	13.264	607	4.225	7.119	11.344	24.608	1.359
TOPLAM	24.456	164.394	228.025	392.419	15.124	102.626	186.613	289.239	681.658	39.580

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

İl Sayısı	8
İlçe Sayısı	133
Toplam Nüfus	8.906.435
Toplam HBÖ Kurum Sayısı	136
Erkek Kursiyer	267.020
Kadın Kursiyer	141.638
Ortalama Kursiyer	16



Akdeniz Bölgesi

Tablo-17: Akdeniz Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri

İl Adı	Genel Kurs				Mesleki ve Teknik Kurs				Genel Toplam	
	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Toplam Kursiyer	Açılan Kurs Sayısı
Adana	7.242	36.675	56.164	92.839	4.367	15.954	48.389	64.343	157.182	11.609
Antalya	3.527	23.215	33.916	57.131	3.350	45.833	50.020	95.853	152.984	6.877
Burdur	653	6.415	7.080	13.495	458	4.406	5.684	10.090	23.585	1.111
Hatay	2.801	19.087	24.730	43.817	1.799	9.699	22.753	32.452	76.269	4.600
Isparta	598	4.443	6.284	10.727	1.042	7.197	12.378	19.575	30.302	1.640
Kahramanmaraş	1.157	9.497	12.436	21.933	1.273	6.169	17.589	23.758	45.691	2.430
Mersin	3.342	19.573	29.390	48.963	2.979	14.173	36.732	50.905	99.868	6.321
Osmaniye	3.077	14.687	25.359	40.046	3.022	6.838	34.844	41.682	81.728	6.099
TOPLAM	22.397	133.592	195.359	328.951	18.290	110.269	228.389	338.658	667.609	40.687

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

İl Sayısı	8
İlçe Sayısı	104
Toplam Nüfus	6.005.561
Toplam HBÖ Kurum Sayısı	116
Erkek Kursiyer	243.861
Kadın Kursiyer	423.748
Ortalama Kursiyer	17



Karadeniz Bölgesi

Tablo-18: Karadeniz Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri

İl Adı	Genel Kurs				Mesleki ve Teknik Kurs				Genel Toplam	
	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Toplam Kursiyer	Açılan Kurs Sayısı
Amasya	516	3.500	4.617	8.117	849	3.379	9.678	13.057	21.174	1.365
Artvin	769	4.373	6.009	10.382	721	2.819	7.954	10.773	21.155	1.490
Bartın	353	1.991	5.025	7.016	348	1.755	4.172	5.927	12.943	701
Bayburt	181	1.454	1.152	2.606	134	806	1.446	2.252	4.858	315
Bolu	519	2.868	5.029	7.897	485	3.592	6.136	9.728	17.625	1.004
Çorum	1.231	6.533	10.149	16.682	945	3.865	11.086	14.951	31.633	2.176
Düzce	873	5.201	7.158	12.359	593	2.777	7.961	10.738	23.097	1.466
Giresun	1.556	9.023	12.168	21.191	1.126	3.956	12.824	16.780	37.971	2.682
Gümüşhane	333	2.088	4.262	6.350	299	1.781	4.116	5.897	12.247	632
Karabük	671	5.217	7.173	12.390	479	2.126	5.634	7.760	20.150	1.150
Kastamonu	1.087	7.167	9.332	16.499	799	4.869	8.844	13.713	30.212	1.886
Ordu	2.243	14.549	21.959	36.508	1.092	5.650	13.485	19.135	55.643	3.335
Rize	784	4.534	6.770	11.304	1.339	3.625	15.839	19.464	30.768	2.123
Samsun	4.908	30.777	34.560	65.337	2.241	8.578	26.815	35.393	100.730	7.149
Sinop	330	1.933	3.342	5.275	357	2.014	3.957	5.971	11.246	687
Tokat	1.793	16.152	20.860	37.012	792	5.400	9.437	14.837	51.849	2.585
Trabzon	1.892	11.991	15.600	27.591	1.841	6.853	20.268	27.121	54.712	3.733
Zonguldak	748	3.874	7.385	11.259	897	4.369	10.786	15.155	26.414	1.645
TOPLAM	20.787	133.225	182.550	315.775	15.337	68.214	180.438	248.652	564.427	36.124

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

İl Sayısı	18
İlçe Sayısı	197
Toplam Nüfus	7.464.328
Toplam HBÖ Kurum Sayısı	201
Erkek Kursiyer	201.439
Kadın Kursiyer	362.988
Ortalama Kursiyer	14



İç Anadolu Bölgesi

Tablo-19 İç Anadolu Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri

İl Adı	Genel Kurs				Mesleki ve Teknik Kurs				Genel Toplam	
	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Toplam Kursiyer	Açılan Kurs Sayısı
Aksaray	214	1.583	2.464	4.047	415	3.380	5.402	8.782	12.829	629
Ankara	8.577	47.094	74.520	121.614	6.734	37.255	82.490	119.745	241.359	15.311
Çankırı	276	2.085	3.590	5.675	159	1.401	1.631	3.032	8.707	435
Eskişehir	979	7.049	8.628	15.677	729	7.368	10.025	17.393	33.070	1.708
Karaman	344	2.638	3.856	6.494	522	3.796	6.403	10.199	16.693	866
Kayseri	2.205	13.206	20.103	33.309	1.456	12.226	16.419	28.645	61.954	3.661
Kırıkkale	362	1.734	3.892	5.626	528	2.294	5.693	7.987	13.613	890
Kırşehir	506	2.621	5.656	8.277	297	2.020	3.866	5.886	14.163	803
Konya	3.450	22.135	34.103	56.238	2.741	17.318	36.237	53.555	109.793	6.191
Nevşehir	345	2.003	3.497	5.500	337	2.236	4.430	6.666	12.166	682
Niğde	535	3.242	5.883	9.125	369	2.622	4.742	7.364	16.489	904
Sivas	1.281	9.750	12.351	22.101	806	6.615	10.134	16.749	38.850	2.087
Yozgat	1.184	5.837	10.263	16.100	764	5.010	8.760	13.770	29.870	1.948
TOPLAM	20.258	120.977	188.806	309.783	15.857	103.541	196.232	299.773	609.556	36.115

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

İl Sayısı	13
İlçe Sayısı	173
Toplam Nüfus	7.310.357
Toplam HBÖ Kurum Sayısı	182
Erkek Kursiyer	224.518
Kadın Kursiyer	385.038
Ortalama Kursiyer	21



MEB/HBÖGM İzleme ve Değerlendirme Raporu-2021 - İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

Doğu Anadolu Bölgesi

Tablo-20: Doğu Anadolu Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri

İl Adı	Genel Kurs				Mesleki ve Teknik Kurs				Genel Toplam	
	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Toplam Kursiyer	Açılan Kurs Sayısı
Ağrı	1.105	6.788	8.283	15.071	653	4.099	7.184	11.283	26.354	1.758
Ardahan	242	1.651	2.063	3.714	157	2.150	1.386	3.536	7.250	399
Bingöl	1.003	3.715	10.211	13.926	1.360	3.933	16.381	20.314	34.240	2.363
Bitlis	1.094	6.595	7.587	14.182	803	4.596	9.503	14.099	28.281	1.897
Elazığ	732	3.944	6.388	10.332	1.056	5.298	13.428	18.726	29.058	1.788
Erzincan	384	3.317	5.814	9.131	442	4.710	5.661	10.371	19.502	826
Erzurum	2.331	12.528	18.357	30.885	1.321	13.042	14.247	27.289	58.174	3.652
Hakkâri	1.330	8.147	8.516	16.663	1.176	6.015	11.560	17.575	34.238	2.506
İğdır	506	3.151	3.729	6.880	224	1.945	2.279	4.224	11.104	730
Kars	423	3.069	3.197	6.266	363	4.012	4.306	8.318	14.584	786
Malatya	1.170	7.160	9.905	17.065	1.221	5.690	14.537	20.227	37.292	2.391
Muş	725	3.644	6.106	9.750	776	2.049	9.549	11.598	21.348	1.501
Tunceli	313	1.803	2.825	4.628	207	1.857	2.182	4.039	8.667	520
Van	4.229	22.764	33.775	56.539	1.840	10.655	21.154	31.809	88.348	6.069
TOPLAM	15.587	88.276	126.756	215.032	11.599	70.051	133.357	203.408	418.440	27.186

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

İl Sayısı	14
İlçe Sayısı	126
Toplam Nüfus	5.418.755
Toplam HBÖ Kurum Sayısı	128
Erkek Kursiyer	158.327
Kadın Kursiyer	260.113
Ortalama Kursiyer	14



MEB/HBÖGM İzleme ve Değerlendirme Raporu-2021 - İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

Güneydoğu Anadolu Bölgesi

Tablo-21: Güneydoğu Anadolu Bölgesi Kurs/Kursiyer Verileri

İl Adı	Genel Kurs			Mesleki ve Teknik Kurs			Genel Toplam		Açılan Kurs Sayısı	
	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer		
Adıyaman	1.243	7.758	9.613	17.371	882	4.698	11.755	16.453	33.824	2.125
Batman	3.477	22.495	19.190	41.685	758	4.668	7.379	12.047	53.732	4.235
Diyarbakır	11.279	58.920	82.261	141.181	3.706	14.804	39.862	54.666	195.847	14.985
Gaziantep	8.711	51.546	76.959	128.505	2.661	9.068	32.150	41.218	169.723	11.372
Kilis	1.506	5.849	13.135	18.984	1.561	3.111	17.489	20.600	39.584	3.067
Mardin	2.749	14.099	24.566	38.665	1.956	8.676	24.776	33.452	72.117	4.705
Siirt	774	4.640	6.054	10.694	396	3.053	4.456	7.509	18.203	1.170
Şanlıurfa	6.488	40.044	54.046	94.090	3.545	16.676	38.250	54.926	149.016	10.033
Şırnak	2.330	15.162	16.147	31.309	1.149	7.191	13.108	20.299	51.608	3.479
TOPLAM	38.557	220.513	301.971	522.484	16.614	71.945	189.225	261.170	783.654	55.171

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

İl Sayısı	9
İlçe Sayısı	82
Toplam Nüfus	8.578.296
Toplam HBÖ Kurum Sayısı	88
Erkek Kursiyer	292.458
Kadın Kursiyer	491.196
Ortalama Kursiyer	12



Yaş Aralığına Göre Kursiyer Verileri

Yaygın eğitim kursiyerlerin yaş sınıflaması 3-6 yaştan başlayıp 65+ üstüne kadar altı grupta toplanmaktadır. Erken çocukluk eğitimi programlarının uygulamaya girmesiyle birlikte 3-6 yaş grubu çocukların yaygın eğitimden yararlanma oranı önceki yıllara göre artış göstermiştir.

Tablo-22: Yaş Aralığına Göre Kursiyer Verileri

Yaş Aralığı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	ORAN (%)
3-6 yaş	32.399	31.781	64.180	1,32%
6-14 yaş	471.807	483.682	955.489	19,69%
15-22 yaş	435.398	638.418	1.073.816	22,13%
23-44 yaş	664.762	1.291.959	1.956.721	40,33%
45-64 yaş	172.618	573.551	746.169	15,38%
65+ yaş	13.463	42.079	55.542	1,14%
TOPLAM	1.790.447	3.061.470	4.851.917	100,00%

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

Tablo-22'de yaş aralığına ve cinsiyete göre kursiyer verileri ile yaş grupları ve oranları gösterilmiştir. Kurslara en fazla katılım 23-44 yaş aralığında (%40,33), en az katılım 65+(1,14%) yaş grubunda olmuştur.

Kurs Türüne Göre 25-64 Yaş Aralığı Kursiyer Verileri

Uluslararası ölçeklemelerde hayat boyu öğrenmeye katılım oranları 25-64 yaş aralığındaki bireylerin örgün eğitim dışında aldığı eğitimlere göre hesaplanmaktadır. Bu nedenle raporda 25-64 yaş aralığı kursiyer verileri ayrıca ele alınmıştır. Tablo-23'te 25-64 yaş aralığında kurs türüne göre kursiyer verileri gösterilmiştir.

Ülke nüfusunun %53'ü (44.487.897) 25-64 yaş aralığındadır. Bu yaş aralığında toplam kursiyer sayısı 2.432.452 olup hayat boyu öğrenme kurumlarında açılan kurslardan yararlanma oranı %5,47'dir.

Tablo-23: Kurs Türüne Göre 25-64 Yaş Aralığı Kursiyer Verileri

Kurs Türü	25-64 Erkek Kursiyer	25-64 Kadın Kursiyer	Toplam	Oran (%)
Genel	304.498	621.525	926.023	38,07%
Mesleki ve Teknik	427.551	1.078.878	1.506.429	61,93%
25-64 Yaş TOPLAM Kursiyer	732.049	1.700.403	2.432.452	100,00%
Oran (%)	30,10%	69,90%		
25-64 Yaş Türkiye Nüfusu	22.387.771	22.100.126		
25-64 Yaş Kurs Katılım Oranı (%)	3,27%	7,69%	44.487.897	5,47%

Kaynak: Veriler <https://www.tuik.gov.tr> adresinden 04.02.22 tarihinde ve e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

25-64 Yaş Aralığı Türkiye Nüfusu Kursiyer Verileri

Tablo-24'te TÜİK'in 2021 yılı il bazlı 25-64 yaş aralığı nüfus verileri ile e-Yaygın Sisteminde aynı yaş grubunda kursiyer verileri alfabetik olarak sıralanmıştır. 25-64 yaş aralığında ilin toplam kursiyer sayısı il nüfusuna oranlanarak yararlanma oranı hesaplanmıştır.

Tablo-24'te görüldüğü gibi 25-64 yaş aralığında toplam kursiyer sayısı (2.432.452) 2021 yılı TÜİK 25-64 yaş aralığı nüfusu (44.487.897) oranlandığında 25-64 yaş grubunun hayat boyu öğrenme kurumlarından yararlanma oranı %5,47'dir. 25-64 yaş aralığında en fazla kursiyeri olan ilimiz İstanbul'dur ancak, yararlanma oranı (%3,15) açısından 80. sıradadır. En az kursiyeri olan ilimiz ise Bayburt yararlanma oranı (%4,94) açısından 61. sıradadır. Yararlanma oranı en düşük ilimiz Eskişehir (%3,14), en yüksek ilimiz Kilis (%36,05) olmuştur.

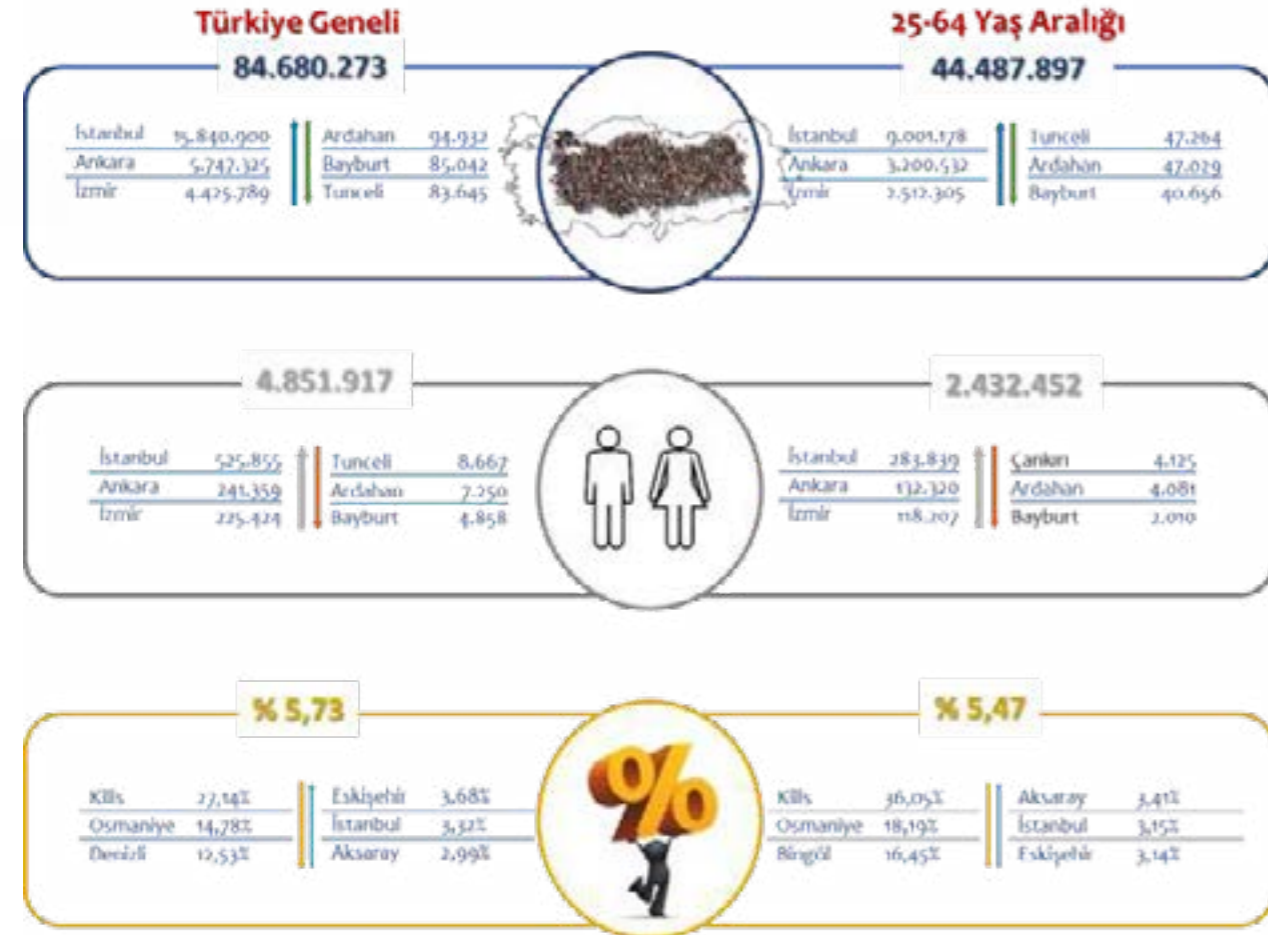
Tablo-24: İl Bazında 25-64 Yaş Aralığı Kursiyer, Nüfus ve Yararlanma Verileri

İlin Adı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	Yararlanma Oranı	Nüfus
TOPLAM	732.049	1.700.403	2.432.452	5,47%	44.487.897
Adana	17.486	57.969	75.455	6,44%	1.172.513
Adıyaman	5.381	12.377	17.758	6,02%	294.899
Afyonkarahisar	6.316	13.215	19.531	5,11%	381.853
Ağrı	4.495	7.721	12.216	5,79%	210.922
Aksaray	2.802	4.487	7.289	3,41%	213.531
Amasya	3.164	9.218	12.382	7,07%	175.025
Ankara	37.120	95.200	132.320	4,13%	3.200.532
Antalya	29.305	50.072	79.377	5,38%	1.475.774
Ardahan	2.189	1.892	4.081	8,68%	47.029
Artvin	3.319	7.899	11.218	12,49%	89.831
Aydın	9.624	22.743	32.367	5,28%	613.459
Balıkesir	11.618	22.484	34.102	4,97%	685.929
Bartın	1.644	4.358	6.002	5,54%	108.405
Batman	9.127	9.621	18.748	6,98%	268.771
Bayburt	806	1.204	2.010	4,94%	40.656
Bilecik	3.707	8.243	11.950	9,81%	121.838
Bingöl	4.121	18.604	22.725	16,45%	138.185
Bitlis	4.445	8.890	13.335	8,84%	150.846
Bolu	2.682	5.461	8.143	4,87%	167.238
Burdur	4.918	5.480	10.398	7,40%	140.594
Bursa	27.954	54.247	82.201	4,71%	1.744.045
Çanakkale	4.909	12.457	17.366	5,72%	303.707
Çankırı	1.477	2.648	4.125	4,16%	99.092
Çorum	3.656	12.017	15.673	5,75%	272.745
Denizli	14.274	33.757	48.031	8,34%	576.213
Diyarbakır	21.957	55.441	77.398	9,70%	798.314
Düzce	2.620	7.416	10.036	4,67%	215.111
Edirne	3.917	9.816	13.733	6,07%	226.070

İlin Adı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	Yararlanma Oranı	Nüfus
Elazığ	4.902	12.833	17.735	5,84%	303.613
Erzincan	4.492	5.762	10.254	8,57%	119.702
Erzurum	11.615	15.135	26.750	7,53%	355.416
Eskişehir	6.013	9.734	15.747	3,14%	500.818
Gaziantep	23.571	56.943	80.514	8,28%	972.075
Giresun	5.179	13.994	19.173	8,07%	237.584
Gümüşhane	1.823	4.075	5.898	7,88%	74.863
Hakkâri	5.831	10.775	16.606	13,21%	125.693
Hatay	11.439	26.091	37.530	4,56%	822.871
İğdır	1.837	2.537	4.374	4,75%	92.104
Isparta	5.526	10.792	16.318	7,07%	230.715
İstanbul	82.753	201.086	283.839	3,15%	9.001.178
İzmir	36.109	82.098	118.207	4,71%	2.512.305
Kahramanmaraş	7.701	17.449	25.150	4,48%	560.807
Karabük	2.659	6.899	9.558	7,37%	129.759
Karaman	3.258	5.381	8.639	6,56%	131.594
Kars	3.748	4.263	8.011	6,16%	130.131
Kastamonu	4.526	8.829	13.355	6,91%	193.336
Kayseri	10.817	16.860	27.677	3,74%	739.879
Kırıkkale	1.690	5.130	6.820	4,74%	143.877
Kırklareli	2.976	6.081	9.057	4,39%	206.428
Kırşehir	1.898	4.496	6.394	5,08%	125.952
Kilis	3.948	19.795	23.743	36,05%	65.864
Kocaeli	12.427	54.923	67.350	6,03%	1.116.901
Konya	16.648	37.472	54.120	4,73%	1.143.912
Kütahya	5.114	9.148	14.262	4,54%	313.945
Malatya	5.595	14.579	20.174	4,90%	411.876
Manisa	15.047	27.215	42.262	5,34%	790.863
Mardin	8.742	27.207	35.949	9,83%	365.779
Mersin	15.040	40.439	55.479	5,55%	1.000.057
Muğla	11.098	24.292	35.390	6,09%	580.755
Muş	2.624	8.777	11.401	6,90%	165.325
Nevşehir	2.303	4.356	6.659	4,19%	158.994
Niğde	2.846	5.983	8.829	4,89%	180.407
Ordu	7.140	17.392	24.532	6,08%	403.288
Osmaniye	8.631	41.060	49.691	18,19%	273.238
Rize	3.574	15.273	18.847	10,07%	187.132
Sakarya	10.424	39.404	49.828	8,82%	565.256
Samsun	9.612	31.162	40.774	5,56%	732.801
Siirt	3.072	4.381	7.453	5,63%	132.461

İlin Adı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	Yararlanma Oranı	Nüfus
Sinop	1.789	3.989	5.778	5,21%	110.810
Sivas	6.413	10.432	16.845	5,31%	317.316
Şanlıurfa	27.890	51.488	79.378	9,64%	823.588
Şırnak	6.557	11.267	17.824	8,37%	213.056
Tekirdağ	15.272	22.780	38.052	6,11%	622.476
Tokat	5.796	9.800	15.596	5,10%	305.893
Trabzon	7.502	20.578	28.080	6,51%	431.642
Tunceli	1.944	2.969	4.913	10,39%	47.264
Uşak	4.064	7.313	11.377	5,65%	201.242
Van	13.583	26.466	40.049	8,20%	488.598
Yalova	2.708	6.753	9.461	6,08%	155.681
Yozgat	5.045	10.426	15.471	7,37%	209.947
Zonguldak	4.205	11.104	15.309	4,67%	327.703
TOPLAM	732.049	1.700.403	2.432.452	5,47%	44.487.897

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde ve TÜİK'ten 04.02.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Alana Göre 25-64 Yaş Aralığı Kurs/Kursiyer Verileri

Tablo-25: Alana Göre 25-64 Yaş Aralığında En Fazla Açılan İlk 10 Kurs/Kursiyer Verileri

Alan Adı	Kurs	25-64 Erkek Kursiyer	25-64 Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer
TOPLAM (73 Alan)	305.147	732.049	1.700.403	2.432.452
El Sanatları Teknolojisi	42.371	11.778	455.997	467.775
Spor	41.730	28.895	59.308	88.203
Din Eğitimi	28.081	7.905	109.252	117.157
Kişisel Gelişim ve Eğitim	25.774	85.280	116.107	201.387
Müzik ve Gösteri Sanatları	24.328	44.706	58.808	103.514
Sağlık	21.063	162.794	160.689	323.483
Okuma Yazma	18.935	31.061	72.122	103.183
Giyim Üretim Teknolojisi	18.692	3.678	226.373	230.051
Yabancı Diller	13.365	34.370	65.072	99.442
Bilişim Teknolojileri	9.866	21.410	38.257	59.667

Kaynak: Veriler <https://www.tuik.gov.tr> adresinden 04.02.22 tarihinde ve e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

Tablo-25'te açılan kurs sayısına göre alan bazlı 25-64 yaş aralığı kurs/kursiyer verileri sıralanmıştır. e-Yaygın Sisteminde bulunan toplam 73 alanda 25-64 yaş aralığında 305.147 kurs açılmış ve 732.049'u erkek, 1.700.403'ü kadın olmak üzere toplam 2.432.452 kursiyer katılmıştır. En fazla kurs açılan alan el sanatları teknolojisi olmuştur.



Programa Göre 25-64 Yaş Aralığı Kurs/Kursiyer Verileri

Tablo-26: Programa Göre 25-64 Yaş Aralığında En Çok Açılan İlk 10 Kurs/Kursiyer Verileri

Program Adı	Alan Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	TOPLAM SA Kursiyer
GENEL TOPLAM (3.754 Program)		305.147	732.049	1.700.403	2.432.452	1.154.502
Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	Sağlık	17.137	138.990	130.845	269.835	199.028
Sosyal Uyum ve Yaşam	Kişisel Gelişim ve Eğitim	7.243	59.737	53.020	112.757	84.322
Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü)	Bilişim Teknolojileri	6.316	16.401	30.052	46.453	19.318
Yetişkinler İçin Kuran-ı Kerim (Elif-Be) Okuma	Din Eğitimi	4.171	2.888	37.802	40.690	16.654
Arıcılık	Hayvan Yetiştiriciliği	1.570	33.813	5.603	39.416	27.251
İlk Yardım	Sağlık	2.621	16.452	16.747	33.199	22.873
Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Okuma Yazma Eğitim Programı	Okuma Yazma	6.534	5.255	26.782	32.037	10.304
İngilizce A1 Seviyesi	Yabancı Diller	4.541	11.411	20.077	31.488	6.918
Usta Öğretici Oryantasyon Kurs Programı	Öğretmenlik ve Öğretim	2.065	8.080	22.964	31.044	22.112
Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı	Okuma Yazma	4.091	12.437	16.855	29.292	16.402

Tablo-26'da görüldüğü gibi e-Yaygın Sisteminde bulunan toplam 3.754 kurs programında 25-64 yaş aralığında 305.147 kurs açılmış ve 732.049'u erkek, 1.700.403'ü kadın olmak üzere toplam 2.432.452 kursiyer katılmıştır.



Dezavantajlı Bireylere Ait Veriler

Tutuklu ve hükümlüler, madde bağımlıları, hastanelerde yatanlar, özel eğitim ihtiyacı olanlar, sokakta yaşayanlar koruma altındakiler toplumda dezavantajlı bireyler olarak kabul ediliyorlar. Dezavantajlı bireylerin kendine yetebilmesi, yaşadığı topluma katkı verebilmesi, bilgi, beceri ve yeterliklerinin artırılması önemsenen bir yaklaşımdır. Dezavantajlı bireylerin yeterliklerini artırmak için halk eğitimi merkezlerinde dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarına uygun eğitimler verilmektedir.

Tablo-27'de dezavantajlı bireylere açılan kurslar ve kursiyer verileri gösterilmiştir. En fazla özel eğitime ihtiyacı olan bireylere kurs açılmıştır. Tutuklu ve hükümlüler kursiyer olarak en fazla katılım göstermiştir.

Tablo-27: Kurslardan Yararlanan Dezavantajlı Bireylerin Kurs/Kursiyer Verileri

Kurs Açma Statüsü	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	TOPLAM Kursiyer	SA Erkek Kursiyer	SA Kadın Kursiyer	SA TOPLAM Kursiyer
Denetimli Serbestlik ve Yardım Merkezleri ile Koruma Kurulları Kanunu Kapsamında Düzenlenen Kurslar	48	428	76	504	216	50	266
Hastanelerde Yatan Kişilere Yönelik Açılan Kurslar	986	3.472	2.173	5.645	1.162	814	1.976
Koruma Altındaki Bireylere Yönelik Açılan Kurslar	1.844	3.988	7.456	11.444	1.519	2.659	4.178
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Düzenlenen Kurslar	4.213	10.252	7.673	17.925	2.318	1.921	4.239
Sokakta Çalışan veya Yaşayan Çocuklara Yönelik Açılan Kurslar	15	89	57	146	61	26	87
Tedavi Altındaki Madde Bağımlılarına Yönelik Düzenlenen Kurslar	246	720	252	972	261	70	331
Tutuklu ve Hükümlülere Yönelik Açılan Kurslar	1.069	10.853	1.341	12.194	4.557	482	5.039
TOPLAM	8.421	29.802	19.028	48.830	10.094	6.022	16.116

Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik kurslar düzenlenmektedir.



Tutuklu ve hükümlülere beceri kazandıracak, meslek kazandıracak kurslar düzenlenmektedir.



Kurslardan Yararlanan Engelli Bireylerin Verileri

Görme, işitme, konuşma, ortopedik vb. engel durumu olan bireyler kendilerine uygun olduğunu düşündüğü kurslarımıza katılabilmektedir. Ayrıca bazı kurslarımız da bireylerin engel durumuna özel açılmaktadır.

Tablo-28: Kurs Türüne Göre Kurslardan Yararlanan Engelli Kursiyer Verileri

Kurs Türü	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer	Oran (%)
Genel	3.094	1.883	4.977	43,16%
Mesleki ve Teknik	3.397	3.158	6.555	56,84%
TOPLAM	6.491	5.041	11.532	
Oran (%)	56,29%	43,71%		



Kaynak: Veriler e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.

Tablo-28'de engelli bireylerin kurs türüne göre kurs/kursiyer verileri gösterilmiştir. Engelli bireylerin en fazla mesleki ve teknik kursları (56,84%) tercih ettiği görülmektedir.

Unutulmaya Yüz Tutan Sanatlar Kurs/Kursiyer Verileri

Tablo-29'da e-Yaygın Sisteminde 2021 yılı için sisteme tanımlanmış unutulmaya yüz tutan sanatlarda açılan kurs/kursiyer verileri gösterilmiştir. Geleneksel kalaycılık, yorgancılık ve semercilik kurs programlarında kurs açılmıştır ancak, el yapımı kâğıt üretimi ve el yapımı ayakkabı programları e-Yaygın Sisteminde var olmasına rağmen kurs açılmamıştır.

Tablo-29: Unutulmaya Yüz Tutan Sanatlar Kurs/Kursiyer Verileri

Kursun Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer
Geleneksel Kalaycılık	4	15	4	19
Geleneksel Yorgancılık	19	0	161	161
Saraçlık	0	0	0	0
Semercilik	4	10	1	11
El Yapımı Kâğıt Üretimi	0	0	0	0
Nalbantlık	0	0	0	0
Kemik İşlemciliği	0	0	0	0
Körüklü Çizme Yapımı	0	0	0	0
Kündekari	0	0	0	0
El Yapımı Ayakkabı	0	0	0	0
Ciltleme Yapımı	0	0	0	0

Kaynak: Veriler, e-Yaygın Sisteminden alınmış olup ve 01.01.2021-31.12.2021 tarih aralığını kapsamaktadır.

Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurs/Kursiyer Verileri

10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi 'ne göre uygulanmaya başlanan kurslar Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından koordine edilmektedir.

11/4/2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren, 24.10.2020 tarih ve 15488921 sayılı Makam Oluru ile güncellenen Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği'nde de belirtildiği üzere örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla halk eğitimi merkezlerinde Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir. Ayrıca, bu kurslar Genel Müdürlüğümüz performans programında "Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması" şeklinde bir performans göstergesi olarak belirlenmiştir.

2018 yılından beri uygulanan kursların 2021 yılı verileri Tablo-30'da gösterilmiştir.

Tablo-30: İl Bazında Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Ait Veriler

İlin Adı	Kurs	TOPLAM Kursiyer	Kurs Merkezi	Görev Alan Öğretmen
TOPLAM	6.460	27.950	317	2.672
Adana	245	973	11	81
Adıyaman	243	985	7	97
Afyonkarahisar	55	318	7	34
Ağrı	62	342	5	50
Aksaray	8	34	2	8
Amasya	188	612	6	55
Ankara	39	261	8	29
Antalya	38	230	5	27
Artvin	24	112	5	23
Aydın	38	93	3	18
Balıkesir	59	296	9	48
Bartın	26	98	3	21
Batman	180	887	4	61
Bayburt	8	47	1	7
Bilecik	15	82	1	7
Bingöl	27	113	4	23
Bitlis	96	515	6	62
Bolu	70	392	6	35
Burdur	15	60	3	13
Bursa	40	165	4	23
Çanakkale	86	359	4	41
Çankırı	5	25	2	4
Çorum	62	308	6	27
Denizli	76	303	9	59
Diyarbakır	142	692	10	79
Düzce	78	378	4	25
Edirne	20	83	1	8

İlin Adı	Kurs	TOPLAM Kursiyer	Kurs Merkezi	Görev Alan Öğretmen
Elazığ	21	106	3	13
Erzincan	40	173	2	23
Erzurum	200	649	10	88
Eskişehir	27	185	4	17
Gaziantep	711	2.233	6	158
Giresun	89	410	8	49
Gümüşhane	19	67	2	16
Hakkâri	312	1.021	5	79
Hatay	129	647	9	86
İğdır	10	58	2	16
Isparta	23	128	3	18
İstanbul	1.225	5.250	32	328
İzmir	142	621	13	84
Kahramanmaraş	206	1.028	8	80
Karabük	20	241	1	8
Karaman	12	64	1	7
Kars	9	50	2	9
Kastamonu	4	36	1	4
Kayseri	218	1.179	10	112
Kırıkkale	4	29	1	5
Kırklareli	14	91	2	7
Kırşehir	21	133	2	14
Kilis	10	87	1	10
Kocaeli	88	313	4	33
Konya	104	551	11	83
Kütahya	150	786	8	68
Malatya	272	1.077	5	93
Manisa	51	212	5	32
Mardin	103	700	7	56
Mersin	178	734	5	49
Muğla	32	101	5	27
Muş	61	187	1	25
Nevşehir	10	40	2	10
Niğde	26	99	3	20
Ordu	156	692	14	109
Osmaniye	108	549	4	43
Rize	19	75	2	17
Sakarya	91	580	10	51
Samsun	542	1.991	14	175
Siirt	60	248	4	27

İlin Adı	Kurs	TOPLAM Kursiyer	Kurs Merkezi	Görev Alan Öğretmen
Sinop	16	89	2	10
Sivas	129	664	8	62
Şanlıurfa	422	1.895	12	197
Şırnak	56	199	4	43
Tekirdağ	114	512	9	76
Tokat	86	417	5	49
Trabzon	419	1.851	11	180
Uşak	15	52	1	7
Van	507	2.337	13	194
Yalova	5	39	1	3
Yozgat	51	293	7	47
Zonguldak	35	164	4	26
TOPLAM	6.460	27.950	317	2.672

Kaynak: Veriler e-Kurs Modülünden 18.02.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarında TC tekil verilerine göre 2021 yılında halk eğitimi merkezlerimizde 6.460 kurs düzenlenmiş, 27.950 kursiyer yararlanmıştır.



Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları

20. yüzyıl da UNESCO, OECD ve Avrupa Komisyonu gibi çok uluslu kurum/kuruluşlar hayat boyu öğrenme kavramını misyon edinerek, 21. yüzyılın bunun üzerine şekilleneceği yönünde ön görülerde bulunmuşlardır. Dayanakları da alanda yapılan araştırmalar ve Avrupa Birliği'nin istatistik ofisi olan EUROSTAT'ın Avrupa ülkeleri düzeyinde yürüttüğü istatistiki faaliyetler olmuştur.

EUROSTAT tarafından eğitim segmentinde hayat boyu öğrenme ile ilgili istatistik çalışmalarına üye ya da aday AB ülkeleri katılmakta ve sonuçlar her yıl nisan ayında açıklanmaktadır. EUROSTAT tarafından hazırlanan veriler alanla ilgili en fazla geçerliliği kabul edilen uluslararası veri niteliği taşımakta ve karar vericilere referanslar oluşturmaktadır. Türkiye hayat boyu öğrenmeye katılım oranı hesaplamasına 2007 yılında dâhil olmuştur. EUROSTAT'a eş güdümlü olarak bu çalışmaları ülkemizde TÜİK yürütmektedir.

Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları

EUROSTAT tarafından hazırlanan 25-64 yaş arasındaki bireylerin son dört hafta içerisinde öğrenme etkinliklerine katılımının sorulduğu Hane Halkı İşgücü Anketi ile ülkeler düzeyinde hayat boyu öğrenmeye katılım oranı hesaplanmaktadır. Türkiye'nin 2007 yılında dâhil olduğu bu sürece yönelik saha çalışmalarını ülkemizde her yıl TÜİK uygulamaktadır. Genel Müdürlüğümüz ve TÜİK arasında yapılan görüşmeler sonucunda yeni dönem Hane Halkı İşgücü Anketi soruları daha kapsayıcı hale dönüştürülmüştür.

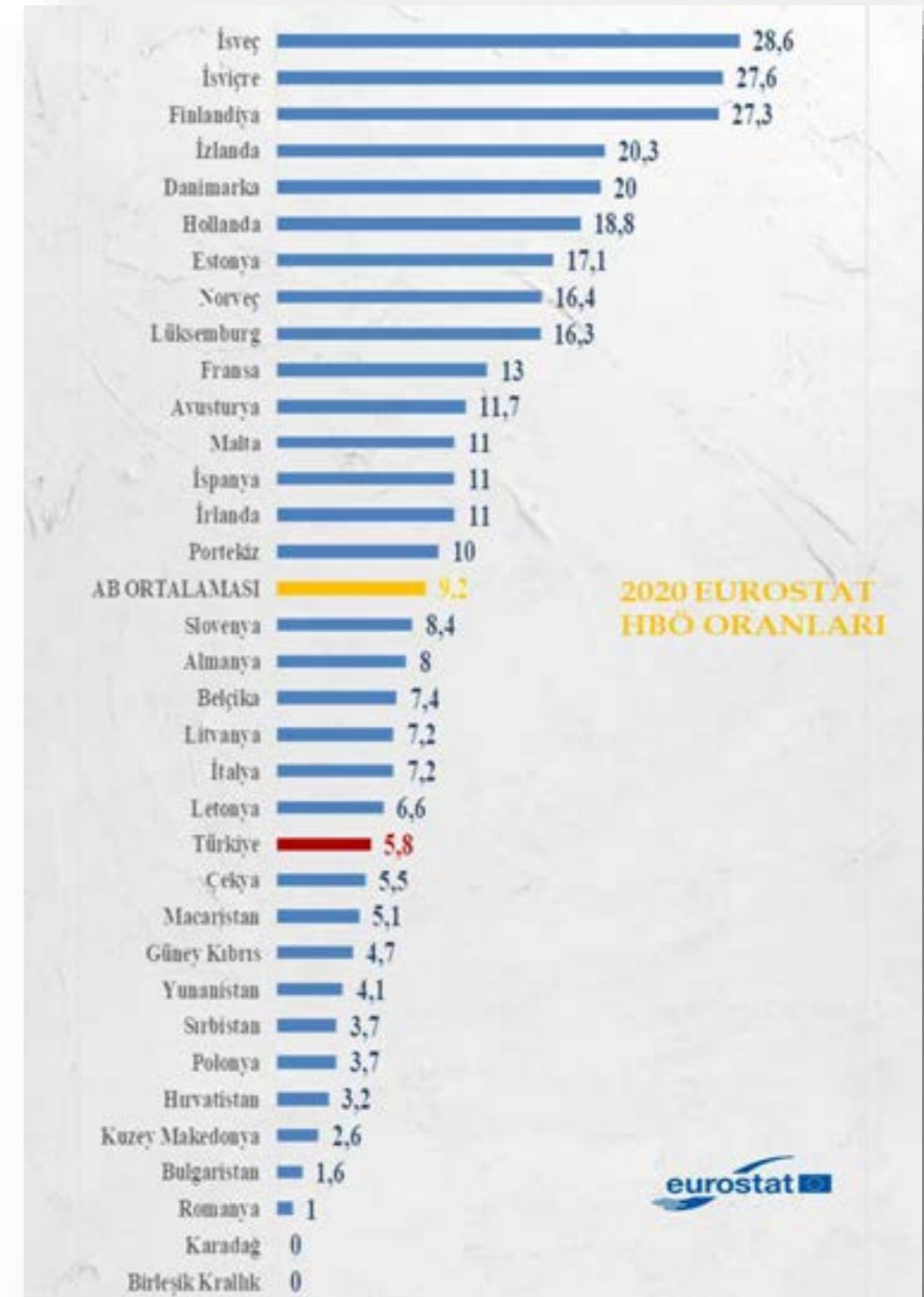


Grafik -3: EUROSTAT Verilerine Göre Türkiye'nin Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı (2007-2020)

Kaynak: Veriler 22.04.2021 tarihinde <http://ec.europa.eu/eurostat> adresinden elde edilmiştir

Türkiye'nin hayat boyu öğrenmeye katılım oranı Grafik-3'te görüldüğü üzere ilk hesaplamının yapıldığı 2007 yılında %1,8 iken 2020 yılında %5,8 olarak gerçekleşmiştir. Türkiye 2007 yılından 2020'ye kadar %222,22 oranında yükseliş göstermiştir. 2021 verileri Nisan 2022'de yayınlanacağı için 2021 yılı verilerine yer verilmemiştir.

Avrupa Birliği Ülkelerinin Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları



Grafik -4: EUROSTAT Verilerine Göre AB Ülkelerinin Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları (2020)

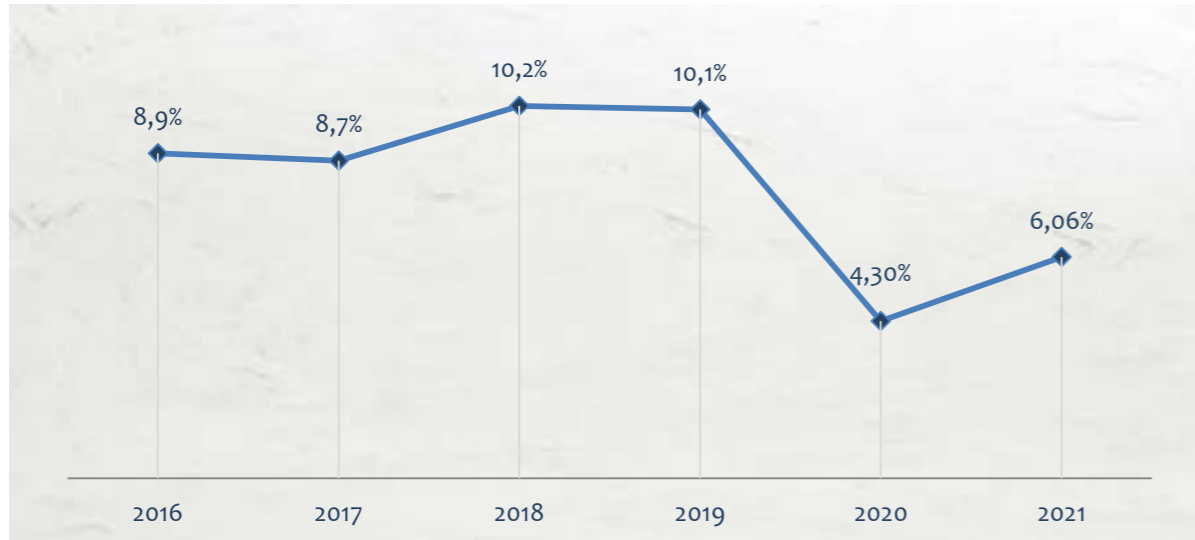
Kaynak: Veriler 22.04.2021 tarihinde <http://ec.europa.eu/eurostat> adresinden elde edilmiştir

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurumlardan Yararlanma Oranları

EUROSTAT tarafından hesaplanan hayat boyu öğrenmeye katılım oranları uluslararası ölçekte ülkelere referans olmaktadır. Ancak ülkemizde yaygın eğitim veren tüm kurum ve kuruluşların verilerinin tek bir sistemde toplandığı ve katılımı artırmak için yapılan çalışmaların izlendiği ulusal bir sisteme ayrıca ihtiyaç duyulmaktadır. Söz konusu veri tabanı hizmete girene kadar Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardan yararlanma oranları 2016 yılından bu yana hesaplanarak karar vericilere referans veri olarak sunulmaktadır ve MEB Strateji Planında izlenen bir gösterge olarak işlem görmektedir.

e-Yaygın Sistemi toplam kursiyer sayısının ülke nüfusuna oranlanmasıyla yararlanma oranları hesaplanmaktadır ((toplam kursiyer sayısı/toplam ülke nüfusu)×100). Bu hesaplamada yaş aralığı ve sertifika alma durumu göz ardı edilmektedir. Bu hesaplamayla Genel Müdürlüğümüze bağlı olgunlaşma enstitüleri ve halk eğitimi merkezlerinde hangi oranda bir hedef kitleye erişildiğinin ortaya konulması amaçlanmaktadır.

Grafik-5'te Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardan 2016-2021 yılları arasında yararlanma oranı gösterilmiştir. Covid-19 salgınının etkisiyle 2020 ve 2021 yıllarında yararlanma oranı önceki yıllara göre düşmüştür. 2021 yılında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardan yararlanma oranı %6,06 olmuştur. Bu oran 0-3 yaşta arındırılmış kursiyer sayısının ülke nüfusuna oranlanmasıyla hesaplanmıştır.



Grafik -5: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurumlardan Yararlanma Oranı (2016-2021)

Kaynak: Veriler <https://www.tuik.gov.tr> adresinden 04.02.22 tarihinde ve e-Yaygın Sisteminden 06.01.2022 tarihinde temin edilmiştir.



Açık Öğretim Okulları

Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu

1983

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 08.09.1983 tarih ve 155 sayılı kararı ile kurulmuştur.

Açık Öğretim Lisesi

1992

Bakanlık Makamının 02.06.1992 tarihli ve 12633 sayılı onayı ile Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığına bağlı olarak kurulmuştur. 1992-1993 eğitim öğretim yılında ilk öğrenci kayıtlarını alarak öğretime başlamıştır.

Mesleki Açık Öğretim Lisesi

1997

12.09.1997 tarihli ve 1651 sayılı onay ile Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığına bağlı olarak kurulmuştur. 1998-1999 eğitim öğretim yılında ilk öğrenci kayıtları alınmaya başlamıştır.

Açık Öğretim Ortaokulu

2006

Bakanlık Makamının 02.02.2006 tarihli ve 1461 sayılı onayı ile Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak kurulmuştur. 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilk kayıtlarını alarak öğretime başlamıştır.

Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi

2016

Bakanlık Makamının 08.08.2016 tarih ve 8442612 sayılı onayı ile kurulmuştur. 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren öğretime başlamıştır.

Açık Öğretim Okullarında Yapılan Çalışmalar

SMS ile Bilgilendirme (MEB Mobil Bilgi Servisi)

Açık öğretim okulları öğrencilerinin Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sisteminde kayıtlı cep telefonlarına kayıt tarihleri, ders seçim işlemleri, sınav sonuçları gibi iş ve işlemlere ait mesajlar gönderilmektedir.

Açık Öğretim Okulları Öğrenci İş ve İşlemleri

Açık öğretim okulları merkez teşkilatında öğrencilerin veri girişleri, mezuniyet kontrol ön incelemeleri, belgelerin kontrolü ve elektronik ortama taranması, öğrenim durum belgeleri düzenleme, yüz yüze eğitim dersleri vb. iş ve işlemleri yapılmaktadır.

2021 yılında toplam 669.817 öğrenci işlemi yapılmıştır.

Bilgi Yönetim Sisteminde Yapılan Çalışmalar

2021 yılı içerisinde Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sisteminde Bakanlığımız Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı ile ortak çalışma yapılarak ihtiyaçlar doğrultusunda eklemeler yapılmıştır. Bilgi Yönetim Sistemindeki istatistik ekranları, çevrimiçi sınavlara giriş ekranları ihtiyaçlar doğrultusunda eklenmiş ve güncellenmiştir.



Açık Öğretim Okulları Ders Kitapları Çalışmaları

Açık Öğretim Okulları öğrencilerine yönelik uzaktan öğretim teknolojilerine uygun olarak materyal hazırlama, kitap yazımı, basımı, dağıtım, güncellenmesi vb. iş ve işlemleri Uzaktan Öğrenme ve Dijital İçerik Üretim Birimi yapmaktadır. 2020-2021 yılında okullarımızda okutulan 132 ders sayısı güncellenen ders çizelgeleri sonucunda 102'ye inmiştir.

2021-2022 eğitim ve öğretim yılı ders kitaplarının yazımı, basımı ve dağıtımını tamamlanmıştır.

Açık Öğretim Okulları Öğrencilerine Tanınan Haklar

MEB Stratejik Planı (2019-2023) ve 2023 Eğitim Vizyon Belgesindeki “Örgün eğitim çağ nüfusu dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas öğretim programı, temel beceriler korunmak kaydıyla sadeleştirilecektir.” hedefi kapsamında Açık Öğretim Daire Başkanlığı tarafından Talim ve Terbiye Kurulunun 22.10.2020 tarihli ve 35 sayılı Kararı ile Açık Öğretim Lisesi haftalık ders çizelgesi yeniden düzenlenmiştir. Bu kapsamda

Açık Öğretim Lisesi mezuniyet kredisi 170 olarak belirlenmiştir.

2020-2021 Açık Öğretim Okullarında okutulan **132 ders sayısı güncellenen ders çizelgeleri sonucunda 102'ye inmiştir.** Ayrıca örgün eğitim çağı dışında olan bireylere yönelik çalışmalar kapsamında **8 dönem olan mezuniyet şartı 5 döneme düşürülmüştür.**

Uzaktan Eğitim Platformu Çalışmaları

Açık öğretim okulları öğrencilerine yönelik derslerin etkileşimli olarak işlendiği ve zengin dijital içeriklerin sunulduğu a-Okul (Açık Okul) uzaktan eğitim projesi faaliyete geçirilmiştir. Söz konusu platformun test yayınlarına başlanmıştır.

Platformun, aokul.gov.tr internet adresi üzerinden hizmet verebilmesi için tamamlanan yazılımın güncelleme çalışmalarına devam edilmektedir.

a-Okul dijital içerik geliştirme çalışmaları (dijital içerik senaryosu, soru, dijital içerik materyali, ses kaydı, grafik çizimi... vb.) yapılmaktadır.

Senaryo Takip Sistemi kurulmuştur. Sistem hazırlanan senaryonun dijital içerik üretim esnasında hangi aşamada olduğunun takibinde, işlem basamakları arasında iş akışının daha hızlı gerçekleşmesinde ve üretilen içeriklerin sayısal değerlerinin ölçümünde kolaylıklar sağlamaktadır.

Uzaktan Eğitim Platformu için üretilen dijital içeriklerin EBA üzerinden yayınlanabilmesi için entegrasyon çalışmaları tamamlanmıştır. Öğrenciler EBA üzerinden, üretilen dijital içeriklere ulaşabilmektedir. Açık Öğretim Okulları öğrencileri için hazırlanan uzaktan eğitim platformu için yapılan çalışmalar sonucu 2021 yılı içerisinde 10. sınıf derslerine ait dijital içerik üretimi tamamlanmış olup 2022 yılında 11. sınıf derslerine ait çalışmaların yapılması planlanmaktadır.



Açık Öğretim Okulları Yurtdışı Programları

Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinde yurt dışından öğrenim gören öğrencilerimize yurt dışı sınav merkezlerimizle hizmet sunulmaktadır.

2015	2016	2021
12 ülke	15 ülke	19 ülke
25 merkez	29 merkez	35 merkez

Açık Öğretim Liseleri Mobil Uygulaması

IOS ve Android uygulamaları öğrencilerimizden gelen talepler doğrultusunda güncellenmiştir. Mobil uygulama üzerinden öğrencilere anlık bildirim gönderimi özelliği ile sınav tarihleri ve kayıt tarihlerinin yer aldığı çalışma takvimi eklenmiştir.

2021 yılında mobil uygulamayı 1.207.000 öğrenci kullanmıştır.

Açık Öğretim Okullarına Ait Belgelerin e-Devlet Üzerinden Verilmesi

Açık öğretim okulları öğrencilerinin mezuniyet ve öğrenci durum belgeleri e-Devlet Sisteminde tanımlanarak herhangi bir irtibat bürosuna gitmeden istedikleri yer ve zamanda belgelerine erişim olanağı sunulmuştur. Uygulamanın başladığı tarihten 31.12.2021 tarihine kadar **e-devlet üzerinden 3.222.736 öğrencimiz için belge üretilmiştir.**



Açık Öğretim Okulları Verileri

Açık öğretim okullarına ait veriler eğitim-öğretim dönemi olarak verilmektedir. Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu verileri ise kursa göre verilmektedir.

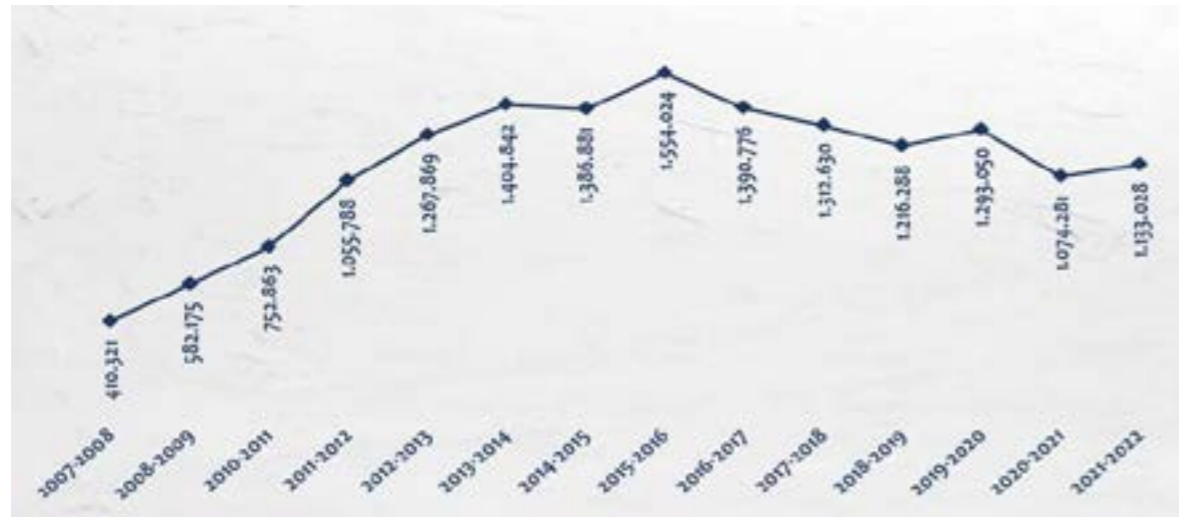
2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi zorunlu eğitim kapsamına alınmıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında merkezi sınavla orta öğretime öğrenci yerleştirme sisteminde değişikliğe gidilmiş ve herhangi bir örgün ortaöğretim kurumuna yerleşemeyen öğrencilerin kayıtları zorunlu eğitim kapsamında Açık Öğretim Liselerine yapılmaya başlamıştır.

Tablo-31: Açık Öğretim Okulları Öğrenci Verileri (2021-2022-Eğitim-Öğretim Yılı-1. Dönem)

Okul Türü	Aktif Öğrenci Sayısı	Yurt Dışı Aktif Öğrenci Sayısı	Engelli Aktif Öğrenci Sayısı (2021-2022 Eöy-1. Dönem)	Tutuklu Hükümlü Aktif Öğrenci Sayısı	Mezun Öğrenci Sayısı (2020-2021)
Açık Öğretim Ortaokulu	78.212	476	590	1.594	84.077
Açık Öğretim Lisesi	896.476	1.894	5.195	3.831	958.280
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	72.481	8	312	22	43.531
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	85.859	722	326	4	29.963
TOPLAM	1.133.028	3.100	6.423	5.451	1.115.851

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-31’de açık öğretim okullarında aktif, engelli, hükümlü, yurt dışında olan ve mezun öğrenci sayıları gösterilmektedir. Aktif öğrencilerin %79’u (896.476) Türkiye’nin en kalabalık genel lisesi olan Açık Öğretim Lisesi öğrencisidir.



Grafik -6: Açık Öğretim Okulları Toplam Aktif Öğrenci Sayıları (2007-2021)

Grafik-6’da açık öğretim okullarında 2007-2008 eğitim öğretim yılından 2021-2022 yılına kadar olan aktif öğrenci sayıları gösterilmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılı en fazla aktif öğrenci sayısının (1.554.024) olduğu dönemdir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında aktif öğrenci sayısı 1.133.028’dir.

Tablo-32: Açık Öğretim Okulları Cinsiyete Göre Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)

Okul Adı	Kadın	Erkek	Toplam
Açık Öğretim Ortaokulu	26.927	51.285	78.212
Açık Öğretim Lisesi	452.714	443.762	896.476
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	45.464	27.017	72.481
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	38.528	47.331	85.859
TOPLAM	563.633	569.395	1.133.028

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-32’de açık öğretim okullarında cinsiyete göre aktif öğrenci sayıları gösterilmiştir. Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinde kız öğrenciler fazla, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesinde erkek öğrenci daha fazladır.

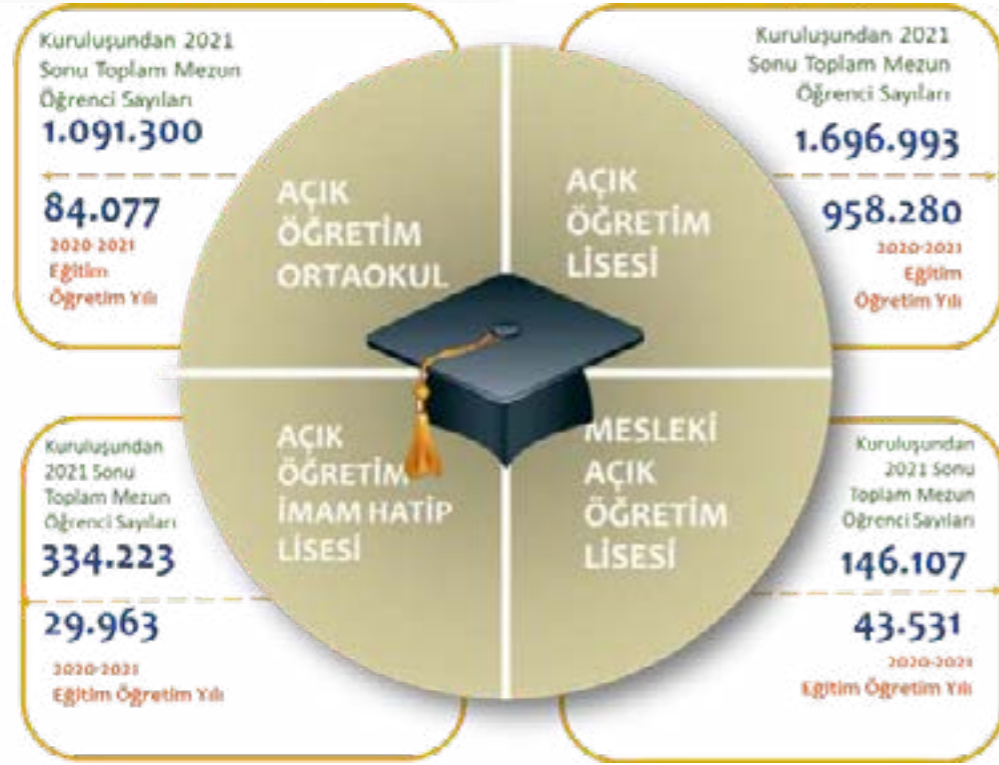
Tablo-33: Okul Türlerine Göre Açık Öğretim Okulları Mezun Öğrenci Sayısı

Okul Adı	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı	Açık Öğretim Okullarının Kuruluşundan 2021 Sonu Toplam Mezun Öğrenci Sayıları
Açık Öğretim Ortaokulu	84.077	1.091.300
Açık Öğretim Lisesi	958.280	1.696.993
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	43.531	146.107
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	29.963	334.223
TOPLAM	1.115.851	3.268.623

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-33’te açık öğretim okullarının kuruluşundan 2020-2021 eğitim öğretim sonuna kadar olan toplam 3.268.623 olan mezun öğrenci sayısının 34,13%’ü (1.115.851) 2020-2021 eğitim öğretim yılında gerçekleşmiştir. Bu artışın nedenleri şöyle sıralanmaktadır.

- 22.10.2020 tarihli ve 35 sayılı TTK Kararı ile Açık Öğretim Lisesi haftalık ders çizelgeleri ve mezuniyet kredileri güncellenerek 192 olan mezuniyet kredisinin 170’e indirilmesi.
- 18 yaş ve üzeri Açık Öğretim Lisesi öğrencilerin mezun olabilmesi için gereken 8 dönem şartının 5 dönem olarak yeniden düzenlenmesi. (18 yaş altı öğrencilerin, akranları ile aynı sürede mezun olabilmeleri amacıyla daha önceden uygulanan mezuniyet için gereken 8 dönem şartına devam edilecektir.)
- Covid-19 Salgınında tüm öğrencilere 35 kredi verilmesi.



Tablo-34: Yaş Gruplarına ve Cinsiyete Göre Açık Öğretim Okulları Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)

Okul Adı	18 Yaş Altı		18 Yaş ve Üzeri		Toplam
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	
Açık Öğretim Ortaokulu	3.760	4.539	23.166	46.747	78.212
Açık Öğretim Lisesi	98.632	103.457	354.082	340.305	896.476
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	8.920	6.775	36.544	20.242	72.481
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	23.567	21.014	14.961	26.317	85.859
TOPLAM	134.879	135.785	428.753	433.611	1.133.028
ORAN (%)	23,88%	23,88%	76,12%	76,12%	100%

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Açık öğretim okullarında toplam 1.133.028 aktif öğrenci bulunmaktadır. Tablo-34'te 23,88%'i (270.664) 18 yaş altında, 76,12%'si (862.364) yaş ve üstünde olduğu görülmektedir.

Tablo-35: Engel Grubuna Göre Açık Öğretim Okulları Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)

Engel Grubu	Açık Öğretim Ortaokulu	Açık Öğretim Lisesi	Mesleki Açık Öğretim Lisesi	Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	Toplam
Görme Engelli	113	797	45	65	1.020
Hafif Zihinsel Engelli	100	1.297	65	16	1.478
İşitme Engelli	63	586	43	21	713
Konuşma Engelli	10	76	11	2	99
Ortopedik Engelli- Alt Beden Kullanamıyor (*)	165	1.226	78	27	1.496
Ortopedik Engelli- Alt ve Üst Beden Kullanamıyor (*)	43	313	8	9	373
Ortopedik Engelli- Üst Beden Kullanamıyor (*)	26	251	21	9	307
Ruhsal ve Duygusal Bozukluk	57	497	38	14	606
Yatarak Tedavi Görüyor	13	152	3	163	331
TOPLAM	590	5.195	312	326	6.423

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-35'te görüldüğü gibi açık öğretim okullarında görme, işitme, ortopedik, konuşma, zihinsel, ruhsal ve duygusal bozukluğu olan öğrenciler ile yatarak tedavi gören öğrenciler de bulunmaktadır.

Tablo-36: Özel Durumuna Göre Açık Öğretim Okulları Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)

Özel Durumu	Açık Öğretim Ortaokulu	Açık Öğretim Lisesi	Mesleki Açık Öğretim Lisesi	Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	Toplam
%40 ve Üzeri Engelli	785	7.448	340	176	8.749
5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu Kapsamında	354	1.384	45	4	1.787
6284 Sayılı Aile Koruma ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesi Kanunu Kapsamında	65	81	4	2	152
Denetimli Serbestlik Kapsamında	76	1.448	112	13	1.649
Gazi / Gazi Eş, Çocuk, Anne veya Babası	132	1.592	143	108	1.975
İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurul Kararı Var	16	92	36	5	149
İstiklal Madalyası Sahibi / Şeref Aylığı Alıyor		4			4
Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumunda Kalıyor	28	402	299	2	731
Şehit Eş, Çocuk, Anne, Baba veya Kardeşi	193	1.942	21	51	2.207
Tutuklu veya Hükümlü	1.594	3.831	22	4	5.451
TOPLAM	3.243	18.224	1.022	365	22.854

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-36’da açık öğretim okullarına kayıt yaptırırken varsa gazi, şehit yakını olmak, engelli, tutuklu, devlet korumasında olmak gibi on farklı durum sisteme işlenmektedir. Özel durumla kaydedilen öğrencilerden kayıt bedeli alınmamaktadır. 22.854 (2%) aktif öğrenci özel durumla sistemde kayıtlıdır.

Tablo-37: Cinsiyete Göre Yeni Kayıt Tutuklu/Hükümlü Açık Öğretim Okulları Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)

Okul Adı	Kadın	Erkek	Toplam
Açık Öğretim Ortaokulu	1.549	45	1.594
Açık Öğretim Lisesi	89	3.742	3.831
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	1	21	22
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	-	4	4
TOPLAM	1.639	3.812	5.451

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-37’de açık öğretim okullarına yeni kaydolun tutuklu/hükümlü öğrenci sayıları gösterilmektedir. Tutuklu/hükümlü öğrencilerin 70%’i erkek, 30%’u kadındır.

Tablo-38: Açık Öğretim Okulları Yurt Dışı Aktif Öğrenci Sayıları (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)

Okul Adı	Aktif Öğrenci
Açık Öğretim Ortaokulu	476
Açık Öğretim Lisesi	1.894
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	8
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	722
TOPLAM	3.100

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın öğrenimlerine devam etmelerini desteklemek için açık öğretim okullarına kayıt yaptırılmalarına olanak verilmektedir. Bu öğrenciler Türkiye’deki sınav dönemleriyle aynı zamanda yurt dışı sınav merkezlerinde sınava alınmaktadır. Tablo-38’de okul türüne göre yurt dışı aktif öğrenci sayıları gösterilmektedir. Yurt dışında açık öğretim okullarına kayıtlı 3.100 öğrenci vardır.

Tablo-39: Okul Türlerine Göre 2021 Yılı YKS Sonucu Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayıları

Okul Adı	YKS ile Yerleşen Öğrenci Sayısı
Açık Öğretim Lisesi	56.582
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	4.699
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	7.681
TOPLAM	68.962

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

2021 yılı Yükseköğretim Kurumları Sınavı sonucuyla üniversiteye yerleşen açık öğretim liseleri öğrenci sayısı Tablo-39’da da görüldüğü gibi 68.962 (6,18%)’dir.

Tablo-40: Fakülte Türlerine Göre 2021 Yılı YKS Sonucu Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayıları

Fakülte Türü	Yerleşen Öğrenci Sayısı
Tıp Fakültesi	334
Dış Hekimliği Fakültesi	259
Eczacılık Fakültesi	130
Hukuk Fakültesi	854
Mühendislik Fakültesi	1.730
Eğitim Fakültesi	6.703
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1.867
Açık Öğretim ve Uzaktan Öğretim Programları	28.720
Diğer	28.365
TOPLAM	68.962

Kaynak: Veriler; Açık Öğretim Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-40’ta da görüldüğü gibi açık öğretim liselerinden mezun olup 2021 yılı YKS sonucuyla bir yükseköğretim programına kayıt hakkı kazanan 68.962 öğrencinin 28.720’si ilk sırada Açık Öğretim ve Uzaktan Öğretim Programlarını, 6.703 öğrenci ise ikinci sırada Eğitim Fakültelerini tercih etmiştir.



OLGUNLAŞMA ENSTİTÜLERİ

Olgunlaşma enstitüleri; kültürel değerlerimizi özellikle de geleneksel el sanatlarımızı ve giyim kültürümüzü araştıran, asıllarını koruyarak yeni ürünler hazırlayan, bu ürünleri arşivleyerek gelecek kuşaklara aktaran, bunların ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtılmasını sağlayan, teknolojik gelişmelere uyumlu, sektörde yer alacak nitelikli iş gücü yetiştiren, eğitim ve öğretimin yanı sıra araştırma, tanıtım, pazarlama, tasarım ve üretim süreçlerinin tümünü bir arada gerçekleştiren **eğitim, kültür, sanat, tasarım konseptiyle** çalışmalarını sürdüren eğitim sistemimiz içinde saygın bir yere sahip kurumlarımızdır. İstanbul'da iki tane olmak üzere 23 ilde toplam 24 tane olgunlaşma enstitü bulunmaktadır.

Olgunlaşma enstitülerinin felsefik geçmişi; kadınların hayata ve iş dünyasına daha etkin katılımını artırmak için eğitiminin de artması gerektiği anlayışına ve 1863'te kurulan Kız Sanayi Mekteplerinden, Kız Enstitüleri, Akşam Sanat Okulları, Gezici Kurslarına kadar uzanır. Kadın eğitimi odaklı çabaların devamında 1945'te Beyoğlu'nda bağış yoluyla kullanıma sunulan eski bir Rum evinde dikiş öğretmeni Refia Övüç'ün öncülüğünde "Olgunlaşma Enstitüsü" adıyla ilk enstitü kurulmuştur.

"**Geleneği sanatla buluşturan dünya markası olmak**" vizyonuyla kapasitesini güçlendirme ve markalaşma çalışmaları ile tüm fikri ve sına-i ürünlerine patent alma süreçlerinin başlatıldığı enstitülerimiz çalışmalarını kültürel ve coğrafi olarak yakın illeri de kapsayacak şekilde koordineli olarak sürdürmektedir.



Tablo-41: Kuruluş Yıllarına Göre Olgunlaşma Enstitüleri ve Koordine İlleri

Kuruluş Yılı	Olgunlaşma Enstitüsü	Koordine İller
1945	İstanbul Refia Övüç Olgunlaşma Enstitüsü	İstanbul (Avrupa Yakası)
1958	Ankara Olgunlaşma Enstitüsü	Çankırı, Kırıkkale, Karabük, Bartın
1959	Eskişehir Olgunlaşma Enstitüsü	Bilecik, Bolu, Düzce, Sakarya, Zonguldak
1960	Samsun Olgunlaşma Enstitüsü	Amasya, Ordu, Sinop, Giresun, Kastamonu
1961	İzmir Olgunlaşma Enstitüsü	Aydın, Denizli, Manisa
1972	Adana Olgunlaşma Enstitüsü	Osmaniye, Hatay
1987	Antalya Olgunlaşma Enstitüsü	Burdur, Isparta
1988	İstanbul Beylerbeyi Sabancı Olgunlaşma Enstitüsü	İstanbul (Anadolu Yakası), Kocaeli,
1988	Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü	Kırşehir, Nevşehir
1988	Trabzon Olgunlaşma Enstitüsü	Artvin, Rize, Gümüşhane
1989	Diyarbakır Olgunlaşma Enstitüsü	Batman, Bingöl, Muş, Tunceli
1996	Bursa Olgunlaşma Enstitüsü	Balıkesir, Çanakkale, Yalova
2010	Mardin Olgunlaşma Enstitüsü	Siirt, Şırnak
2010	Mersin Olgunlaşma Enstitüsü	Niğde
2010	Konya Olgunlaşma Enstitüsü	Aksaray, Karaman
2016	Kütahya Olgunlaşma Enstitüsü	Afyonkarahisar, Uşak
2016	Kırklareli Olgunlaşma Enstitüsü	Edirne, Tekirdağ
2017	Tokat Olgunlaşma Enstitüsü	Çorum
2017	Nurel Enver Taner Gaziantep Olgunlaşma Enstitüsü	Kilis, Şanlıurfa
2017	Kahramanmaraş Olgunlaşma Enstitüsü	Malatya, Adıyaman, Elâzığ
2018	Sivas Olgunlaşma Enstitüsü	Erzincan, Yozgat
2018	Muğla Olgunlaşma Enstitüsü	Yok
2019	Van Olgunlaşma Enstitüsü	Bitlis, Hakkâri
2019	Erzurum Olgunlaşma Enstitüsü	Kars, Bayburt, Ardahan, Iğdır, Ağrı



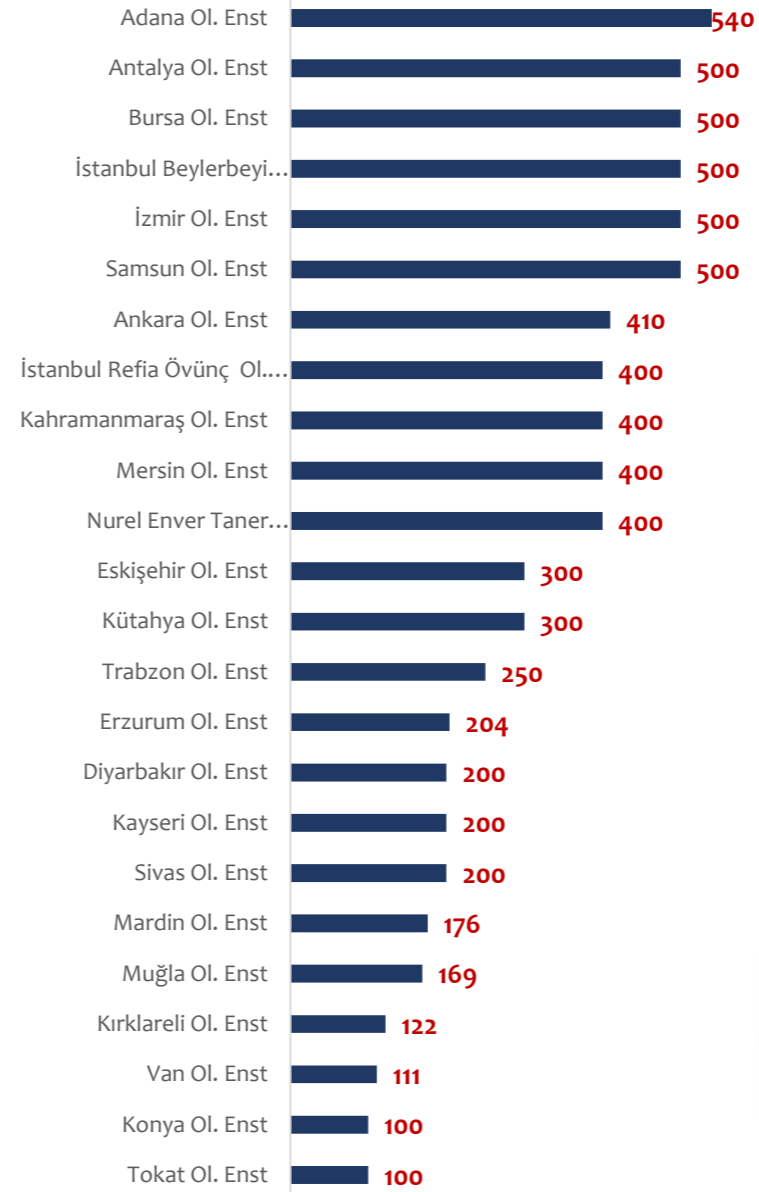
Olgunlaşma Enstitüleri Markalaşma Çalışmaları

2015 yılında başlayan Olgunlaşma Enstitülerinin Kurumsal Kapasitesini Güçlendirme Projesi ve 2018 yılında hazırlanarak Cumhurbaşkanlığı Makam onayını alan Olgunlaşma Enstitüleri Vizyon Belgesinin ortak vizyonu olarak kabul gören “Geleceği sanatla buluşturan dünya markası olmak.” ışığında markalaşma çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamdaki girişimlerin sonucunda “BOHÇA” markası Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından 2019 107001- Ticaret Marka Nolu 31.10.2019 tarihinden itibaren 10 (on) yıl süreyle 21.02.2020 tarihinde tescil edilmiştir.

Olgunlaşma enstitülerinde hazırlanan ürünlere, Anadolu'ya has kumaş, desen çeşitleri ve özel motiflerle bezenmiş tüm koleksiyonlara marka değeri kazandırarak Türkiye’de ve Dünyada geniş kitlelere tanıtmak, ekonomik katma değer oluşturmak markalaşma çalışmalarının en önemli çıktıları olacaktır. Bu amaçla pazarlama faaliyetlerine de başlanmış ve "Türk iğnesinin mucizesi" sloganıyla enstitülerde üretilen ürünlerin satışa sunulduğu İstanbul Beyoğlu Refia Övüç Olgunlaşma Enstitüsünün İstiklal Caddesindeki binasında "Bohça" mağazası açılmıştır. Mağaza aynı zamanda e-mağaza olarak da hizmet vermektedir.



Olgunlaşma Enstitüleri Patent Çalışmaları



Olgunlaşma enstitülerinde personel ve/veya kursiyerler tarafından oluşturulan dokuma, örme, desen, nakış, motif, geleneksel el sanatları gibi eser olarak sayılabilecek veya tasarım, patent, faydalı model ve marka olarak değerlendirilecek her türlü yenilik, sonuç, çıktı ve fikri ürünlerin sınai mülkiyet hakları kapsamında korunmasını sağlamak üzere Türk Patent ve Marka Kurumu ile patent çalışması başlatılmıştır.

Patent çalışması markalaşma çalışmalarının parçası olmakla birlikte emek sahibinin haklarını koruyan, üretime ve kuruma kazanç olarak dönecek bir süreçtir. Çalışma kapsamında, enstitü idarecileri, öğretmenleri ve kursiyerlerine “sınai mülkiyet farkındalığı” üzerine eğitimler verilmesi amacıyla protokol imzalanmıştır.

Tasarım patent başvuru sayısı 7.832, onaylanan patent başvuru sayısı 6.830’dur.

Grafik -7: Olgunlaşma Enstitüleri Patent Başvuru Sayıları



Olgunlaşma Akademisi

Olgunlaşma enstitülerinde çalışan öğretmen ve usta öğreticilerin gelişimlerine katkı vermek, farklı yaklaşımlarla becerilerini beslemek için düzenli eğitim programlarının gerçekleştirileceği bir oluşum olarak Olgunlaşma Akademi faaliyetlerine başlamıştır.

İlk çalışma konusu “tasarım vizyonu” olarak belirlenmiştir. Üretim anlayışına, alışkanlıklara, eksikliklere sahadan bir bakışla ne yapılabilir, nasıl yapılabilir sorgulanmaya çalışılmıştır.

Eğitimler akademisyen, sanatçı ve tasarımcılarla yapılacak olup sunumlar, workshoplar ve atölye ziyaretleriyle deneyim artırımı sağlanacaktır. Eğitimler dijital platformlarda da yayımlanarak ilgilenen herkesin istifadesine sunulacaktır. Gerekli ekipman ve çekimi yapacak uzmanların temini sağlanmıştır.

Bilim kurulunun yön verdiği Akademinin çalışmaları şöyle sıralanabilir.

- ❖ Sektörel eğitimler, seminerler, kurslar düzenlenmesi
- ❖ **Dijital veri bankası** oluşturulması
- ❖ Ulusal ve uluslararası yarışmalar ve organizasyonlar düzenlenmesi
- ❖ Araştırma dergisi ve faaliyet bülteni çıkartılması
- ❖ Sanat-tasarım konularını içeren ulusal ve uluslararası kitaplardan oluşan **Desen Kütüphanesi** kurulması. Söz konusu kütüphanenin kurulması çalışmaları başlamış olmasına rağmen zamanla eski eserlerin, el yazmalarının da toplanıp korunduğu İstanbul Beyoğlu Refia Övüç Olgunlaşma Enstitüsü bünyesinde 3.000 kitaplı **Kültür ve Sanat Kütüphanesi** dönüştürülerek 2021 yılında açılışı yapılmıştır.

Türkiye Dokuma Haritası

Genel Müdürlüğümüze bağlı olgunlaşma enstitüleri ve halk eğitimi merkezlerinde sürdürülen yöresel dokumacılık faaliyetleri ve eğitimleri araştırılarak, dokuması devam eden ve üretimi gerçekleştirilmeyen kumaş türlerinin aslına uygun olarak dokunması ve üretimin arttırılması için eylem planı hazırlanmıştır.

Eylem planında yapılması önerilen çalışmalar şöyledir.

- ❖ Kök boya merkezleri, dokuma akademi merkezleri, üretim merkezlerinin oluşturulması
- ❖ Dokuma kurslarının ve tezgâh sayılarının arttırılması
- ❖ Yerel dokuma kumaşların modern tasarımlar ile günlük yaşamda kullanılması
- ❖ BOHÇA markası ile dokuma koleksiyonları oluşturulması,
- ❖ Kimliklendirme çalışmasıyla birlikte Türkiye Dokuma Akademisi logosunun tescillenmesi

Pûşîde Protokolü

Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile İstanbul Türbeler Müze Müdürlüğüne bağlı türbelerin envanterine kayıtlı Osmanlı hanedanlığına ait 23 türbedeki 158 maraş işi sanduka örtüsünün (pûşîde) restorasyonu ve konservasyonu yapılacak, uygun bulunanların yeniden üretilmesi sağlanacaktır.

Beylerbeyi Sabancı Olgunlaşma Enstitüsü koordinesinde Adana, Ankara, Antalya, Bursa, Eskişehir, İzmir, Kayseri, Kütahya, Samsun ve Trabzon Olgunlaşma Enstitülerinde yürütülmekte olan çalışmanın işbirliği protokolü güncellenerek devam etmektedir.

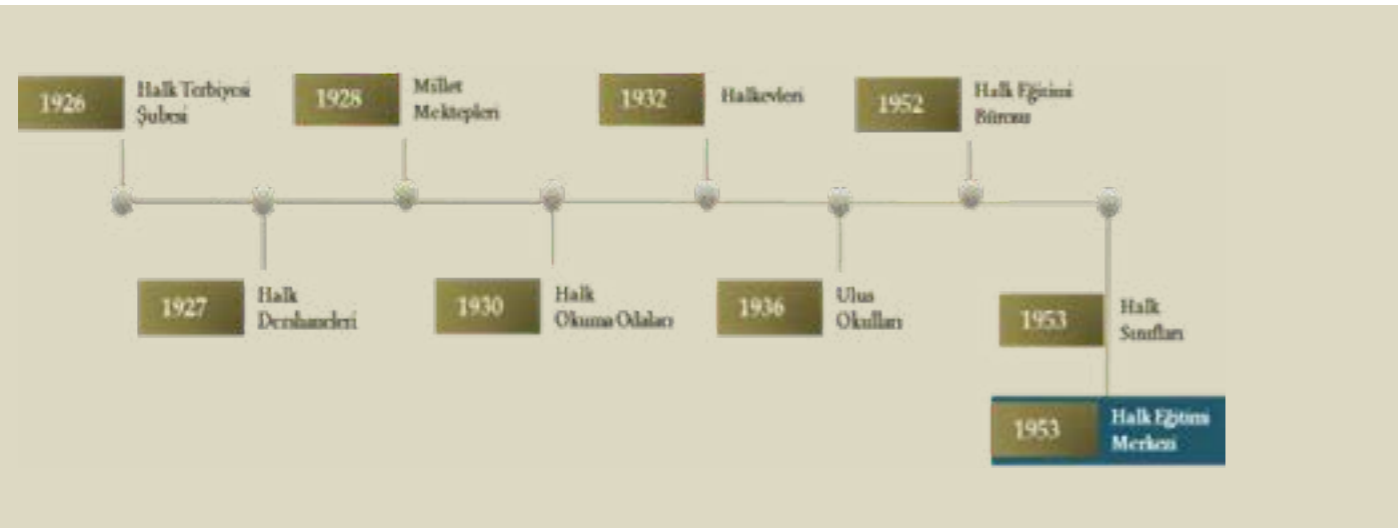
Protokole konu olan türbeler ise şöyledir.

- Mihrişah Valide Sultan Türbesi (2 puşîde, 1 Kâbe örtüsü)
- Sultan II. Mahmut Türbesi (13 puşîde, 2 Ravza-, Mutahhara kapı perdeleri)
- Nevfidan Türbesi (3 puşîde)
- Sultan I. Abdülhamit Türbesi (20 puşîde)
- Yavuz Sultan Selim Türbesi (1 puşîde)
- Nakışidil Valide Sultan Türbesi (10 puşîde)
- Gülüştü Valide Sultan Türbesi (7 puşîde)
- Şehzadeler Türbesi (Ortaköy-12 puşîde)
- Yahya Efendi Türbesi (4 puşîde)
- Sultan Mehmet Reşat Türbesi (2 puşîde)
- Şah Sultan Türbesi (2 puşîde baş levhaları)
- Sultan Abdülmecit Türbesi (4 puşîde)
- Sultan II. Bayezid Türbesi (1 puşîde)
- Hatice Turhan Valide Sultan Türbesi (4 puşîde)
- Cedid Havatin Türbesi (21 puşîde)
- Havatin Türbesi (21 puşîde)
- Eyüp Sultan Türbesi (1 puşîde)
- Fatih Sultan Mehmet Türbesi (1 puşîde)
- Şehzade Mehmet Türbesi (4 puşîde)
- Sultan III. Selim- III. Mustafa Türbesi (5 puşîde)
- Adile Sultan Türbesi (2 puşîde)
- Pertevniyal Valide Sultan Türbesi (3 puşîde)
- Kanuni Sultan Süleyman Türbesi (3 puşîde)
- Sultan Ahmet Türbesi (puşîdesi olmadığı için Beylerbeyi Sabancı Olgunlaşma Enstitüsü tarafından tasarlanıp üretilmektedir.)



HALK EĞİTİMİ MERKEZİ

1953 yılında İlköğretim Genel Müdürlüğü Halk Terbiyesi Şubesine bağlı olarak açılan halk eğitimi merkezlerinde Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ile yaygın eğitimin amaç ve fonksiyonlarını gerçekleştirmek için tüm vatandaşlara ilgi, istek, yetenek, ihtiyaç ve beklentilerine yönelik kurslar düzenlenmektedir. İl ve ilçe merkezleri ile bucak ve köylere kadar hizmet götürebilen geniş teşkilât ağına sahip yaygın eğitim kurumları olan halk eğitimi merkezleri her il/ilçe merkezinde en az bir tane olmak üzere toplam 995 tane'dir.



Halk eğitimi merkezleri yaygın eğitim kursları açmanın yanı sıra açık öğretim okulları öğrenci işlerinin de yürütüldüğü Genel Müdürlüğümüzün taşra teşkilatıdır. 11/04/2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği hükümlerine göre çalışmalar yapan halk eğitimi merkezleri dönem kısıtı olmaksızın gelen talepler doğrultusunda kurslar açar, döner sermaye üzerinden üretim yapar.

Halk eğitimi merkezlerinde 988'i genel ve 2.766'sı meslekî ve teknik kurs programı olmak üzere toplam 3.754 yaygın eğitim kurs programı kursiyerlerden gelen talep üzerine açılmaktadır. Okuma yazma kursları, engellilere yönelik kurslar ile unutulmaya yüz tutan sanatlarla ilgili kurslar dışında 12 kursiyerle açılan kurslar modüler yapıdadır. Programa ait tüm modüller tamamlandıktan sonra kurs bitirme belgesi düzenlenmektedir. Halk eğitimi merkezleri tarafından düzenlenen kurslara ait alınan tüm belgeler e-Devlet kapısı üzerinden erişime açılmıştır. Yeni belge alan veya eski belgelerini tekrar almak isteyen vatandaşlar kolaylıkla e-devlet kapısı üzerinden barkodlu belgelerini alabileceklerdir. Böylece vatandaşların belgelerini alabilmeleri için halk eğitimi merkezlerine gitmeleri gerekmemektedir.



2021 yılında halk eğitimi merkezleri hayat boyu öğrenme haftası etkinlikleri sürecinde yıl boyunca ürettikleri ürünleri sergilemişlerdir. Halk eğitimi merkezleri eğitimlerinin ve ürettiklerinin fark oluşturduğunu düşündükleri en iyi örneklerini Genel Müdürlüğümüze ulaştırmıştır. Teşvik etmesi ve ilham vermesi için Genel Müdürlüğümüz web sayfasında paylaşılmıştır. Youtube kanalı üzerinden kursiyerlerin öğretmen ve usta öğreticilerin düşünceleri ve deneyimlerini paylaşması halk eğitimi merkezlerinin bir farkındalık çalışması olarak hayata geçirilmiştir.

Okumaz yazmaz kalmayana kadar devam edecek olan Okuma Yazma Seferberliği kapsamında verilen eğitimleri tamamlayan kursiyerlerin belgeleri Dünya Okuma Yazma Gününde düzenlenen etkinlikle verilmiştir. Bir farkındalık çalışması olarak Genel Müdürlüğümüz tarafından koordine edilen afiş yarışmasında ilk üç halk eğitimi merkezleri girmiştir. Birincisi Şemdinli HEM, ikincisi Harran HEM ve üçüncüsü Afşin HEM olmuştur. 15 Temmuz 5.yıl anma etkinlikleri halk eğitimi merkezlerimizin hazırladığı ürünlerden oluşan sergiyle Ankara'da açılmıştır.

Halk eğitimi merkezlerine ait sayısal veriler istatistikî veriler başlıklı 2. bölümde verilmiştir.

PROJELER

Yenilenebilir Enerji Sektöründe Suriyeliler ve Ev Sahibi Topluluklar İçin İstihdam Edilebilirliğin Artırılması Projesi

Projenin Amacı: Yenilenebilir enerji sektöründe güneş enerjisi ve rüzgâr enerjisi alanlarında mesleki eğitim ve beceri sertifika eğitimleri yoluyla 18 yaş ve üzeri %50 ev sahibi topluluk üyesi ve %50 geçici koruma altındaki Suriyelilerin istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Proje Takvimi: 1 Ocak 2020- 31 Aralık 2022

Proje Bütçesi: Kore Hükümeti tarafından finanse edilen projenin bütçesi 2.300.000 Dolar.

Proje Uygulama İlleri: Bursa, Hatay, İstanbul, Kocaeli, Konya, Mersin

Proje Ortakları:

- ⊕ MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- ⊕ MEB Meslekî ve Teknik Anadolu Liseleri
- ⊕ Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP)
- ⊕ Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı
- ⊕ Yenilenebilir Enerji Sektöründeki Dernekler/Vakıflar ve ilgili USTK/STK'lar
- ⊕ Özel sektör temsilcileri

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- ⊕ Yenilenebilir enerji sektöründe faaliyet gösteren özel firmaların taleplerini ölçmek için online anket uygulaması yapılmıştır.
- ⊕ Proje uygulama illerinde mesleki kurslara başlanmıştır.
- ⊕ Proje uygulama illerine saha ziyareti gerçekleştirilmiştir.
- ⊕ BM iyi niyet elçilerinin katılımıyla İskenderun Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde yenilenebilir enerji atölyesi açılışı yapılarak görünürlük faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- ⊕ Proje uygulama illerinde atölye donatıları, rüzgâr türbinleri, güneş enerjisi panelleri gibi malzemeler tedarik edilmiştir.
- ⊕ Mersin'de atölye renovasyon ve inşaat çalışmaları bitirilmiştir.
- ⊕ İstihdam ve staj olanaklarının görüşülmesi, sektör işgücü ihtiyacının belirlenmesi, eğitimlerle ilgili özel sektörün bilgilendirilmesi amaçlarıyla özel sektör çalıştay gerçekleştirilmiştir.
- ⊕ Kurs programlarının, 2022 yılından itibaren harmanlanmış öğrenme yöntemi ile yüz yüze ve online olarak verilebilmesi için Anadolu Üniversitesi ile protokol imzalanmıştır.
- ⊕ Harmanlanmış öğrenme kurs programı geliştirmeye yönelik çalıştay Eskişehir'de gerçekleştirilmiş ve 13 modülün içerik yazımları ve bunların e-içeriğe dönüştürme işlemleri tamamlanmıştır.
- ⊕ Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Fotovoltaik Güneş Panelleri Kurulumu ve Hibrit (Güneş-Rüzgâr) Sisteme Entegrasyonu (harmanlanmış öğrenme) kurs programı hazırlanarak onaylanmıştır.

Sosyo-Ekonomik Güçlendirme ve Sürdürülebilirlik (SES) Programı: Mutfakta Umut Var Projesi

Projenin Amacı: İş gücü piyasasının ihtiyacı olan nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için yaygın eğitim kurs programları geliştirilmesi, Türk vatandaşları ile ülkemizde bulunan geçici koruma ve uluslararası koruma altındaki yabancılara yönelik meslekî ve teknik eğitim kurslarının düzenlenmesi, eğitimlerini tamamlayanların belgelendirilmesi ve istihdama erişimlerinin artırılmasıdır.

Proje Takvimi: 17.06.2021 - 30.06.2024

Proje Bütçesi: Birleşmiş Milletler Dünya Gıda Programında (WFP) harcama yetkilisi ve sorumlusu olunan projenin bütçesi 10.000.000 EUR

Proje Ortakları:

- ⊕ MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- ⊕ MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- ⊕ İŞKUR
- ⊕ Birleşmiş Milletler Dünya Gıda Programı (WFP)

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- ⊕ Proje ortakları arasında iş birliği protokolü hazırlanmıştır.
- ⊕ Projenin uygulama esasları kılavuzu hazırlanmıştır.
- ⊕ Eğitici eğitimleri tamamlanmıştır.
 - Usta öğretmenlere yönelik reyon görevlisi kurs programı eğitici eğitimi İstanbul'da düzenlenmiştir.
 - Ambalaj ve gıda paketlenme eğitici eğitimi Ankara'da düzenlenmiştir.
- ⊕ Projenin uygulanacağı 15 ilde bulunan halk eğitimi merkezi ve okullardaki atölyelere fiziki donanım desteği, hijyen malzemesi ve elektrik, su, doğalgaz fatura ödeme desteği sağlanmıştır.
- ⊕ Yararlanıcıların uygulamalı eğitimlerde kullanmaları için üniforma tasarımı yapılarak temini sağlanmış ve kurumlara gönderilmiştir.
- ⊕ Projenin görünürlüğünü ön plana çıkarmak üzere proje logosu tasarlanmıştır.
- ⊕ Projede görevli halk eğitimi merkezi ve okul yöneticilerine online bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir.
- ⊕ Projenin 2021 yılı kurslarında; 576 kursiyer sertifika almış, 209 kursiyer işbaşı eğitimlere başlamış, 219 katılımcının da istihdamı sağlanmıştır.

Projenin hedefi:

- ▲ 15 ilde 3.080 yararlanıcıya ulaşmak
- ▲ %50 istihdam



Yarını Kurlmak: Geçici Koruma Kapsamındaki Suriyeliler İçin Nitelikli Eğitim ve Geçim Kaynağı Desteği Projesi

Projenin Amacı: Suriyeli ve ev sahibi Türk topluluklarının nitelikli eğitim ve geçim kaynaklarına erişimleri sağlanarak dayanıklılıklarının geliştirilmesine katkıda bulunmak ve iki toplum arasındaki sosyal uyumu güçlendirilmiştir.

Projenin Hedefleri:

- Okul çağındaki (6-13 yaş) 12.000 Suriyeli çocuğun saha çalışmaları, ödevlere destek ve psikososyal destek aracılığıyla örgün eğitime erişim olanaklarının geliştirilmesi.
- 1.800 Suriyeli ve Türk gencin (14 - 18 yaş) meslek liselerine erişiminin sağlanması
- İhtiyaç sahibi 3.600 Suriyeli ve Türk yetişkin bireyin mesleki eğitim programı, işbaşı eğitim programı ve kayıtlı istihdama erişim olanakları ile desteklenmesi.

Proje Takvimi: 15.12.2017 - 31.12.2021

Proje Bütçesi: 17.280.000,00 Avro

Fon Sağlayıcı: Avrupa Birliği Bölgesel Güven Fonu (EUTF)

Proje Ortakları:

- MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Concern Worldwide

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri

Eğitimler

- Mesleki gelişim desteği kapsamında, Suriyeli çocuklara Türkçe öğretimi, psiko-sosyal destek nasıl verilir, pandemi koşullarında uzaktan eğitim desteği konusunda bilgilerinin artırılması amacıyla öğretmenlere eğitimler verilmiştir.
- Proje kapsamında yer alan 20 meslek lisesindeki 261 öğretmene ergenlik, bağımlılık, çocuk koruma, ergenlerle iletişim ve rehberlik hizmetleri eğitim programı kapsamında eğitimler düzenlenmiştir.
- Sosyal uyumu desteklemek amacı ile ilkokul ve ortaokul öğretmenlerine 2 günlük sosyal uyum eğitimleri verilmiştir. Eğitimlere toplamda 108 öğretmen katılım sağlamıştır.
- Proje kapsamında Sosyal uyumu desteklemek amacı ile meslek lisesi öğretmenlerine Gaziantep, Hatay ve Şanlıurfa illerinde eş zamanlı olarak 3 günlük sosyal uyum eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Toplamda 91 öğretmen katılım sağlamıştır.

Okul çağındaki (6-13 yaş) Suriyeli çocuk saha çalışması, psikososyal destek programları, ulaşım desteği, Türkçe dil desteği ve örgün eğitim sistemine kayıtlı öğrenciler telafi desteğinden faydalanmıştır.

954 öğretmen/usta öğretici, 70 hizmetli istihdam edilmiştir.

Destekler

- 12.022 öğrenci (6-13 yaş) A1 ve A2 seviyesinde Türkçe dil eğitimleri ve psiko-sosyal destek programlarından faydalanmıştır.
- 5.337 öğrenci HEM'lerde yapılan Türkçe dil eğitimlerine erişebilmek için ulaşım ve internet paketi desteğinden yararlanmıştır.
- 1.857 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisi aylık 235 TL'lik ve AB ile yapılan anlaşma sonrası revize edilen 340 TL olarak belirlenen nakit desteğinden yararlanmıştır.

- 1.824 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisi bir defaya mahsus okula dönüş desteğinden yararlanmıştır.
- 1.014 yetişkin Suriyeli ve Türk mesleki eğitim kurslarından yararlanmış ve 1,200 TL aylık nakit desteğinden faydalanmıştır.
- 4.229 Suriyeli ve Türk yetişkin Türkçe dil kurslarından ve saatlik 5,6 TL nakit desteğinden yararlanmıştır.
- Geçici koruma altındaki Suriyelilerin istihdama erişimini kolaylaştırmak için 328 kişiye çalışma izni desteği sağlanmıştır.
- Meslek liselerindeki 1.791 burs alan öğrenciye bilgisayar dağıtımı yapılmıştır.
- Kırtasiye seti, kitap desteği, temizlik ve hijyen malzemesi desteği sağlanmıştır.
- Geçici koruma kapsamındaki 4.229 yetişkin Suriyeli'nin halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen A1 ve A2 seviyesinde Türkçe dil kurslarından ve 1.014 yetişkin Suriyelinin de halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen mesleki eğitim kurslarından faydalanması ayrıca eğitimlere katılmak koşuluyla aylık nakit desteğinden yararlanmaları sağlanmıştır.

Gaziantep, Hatay ve Şanlıurfa'da eş zamanlı olarak girişimcilik eğitimleri düzenlenmiştir. 150 Türk ve Suriyeli yararlanıcı bu eğitimlere katılmıştır. Eğitimi tamamlayıp iş planlarını başarı ile sunan 119 girişimci adayına küçük hibe destekleri verilmiştir.

Lise öğrencilerine yönelik kariyer koçluğu destekleri kapsamında, meslek lisesi rol bireyler belirlenmiştir. Konuşmacıların desteği ile Gaziantep, Kilis, Şanlıurfa ve Hatay'da 20 meslek lisesinde 2.092 öğrenci düzenlenen kariyer koçluğu günlerine katılmıştır. Ayrıca katılım sağlayan öğrencilere öğrenci kitleri dağıtımı yapılmıştır.

İlkokullarda ve liselerde desteklenen alanlarda öğretmenlerin etkinlik yapabilmeleri için sosyal uyumu destekleyen faaliyetlerin artırılmasına yönelik 2 adet kılavuz geliştirilmiştir.

Örgün eğitim kurumlarına 30 adet kütüphane ile resim, müzik vs. atölyelerin kurulumları tamamlanmıştır.

Gaziantep Büyükşehir Belediyesi işbirliği ile kurulan 3D yazıcı ve elektronik kart atölyesi eğitimlerine 100 Suriyeli ve Türk öğrenci katılarak sertifika almaya hak kazanmıştır. Eğitimler 2022 yılında da devam edecektir.

Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi işbirliği ile kurulan robotik kodlama atölyesi açılmıştır.

Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içinde yürütülen robotik kodlama atölyesinin kurulumu halen devam etmektedir.

20 mesleki ve teknik Anadolu lisesinde 13'ü teknik alanda olmak üzere toplam 155 atölyenin yenilenmesi ve ekipman tedariki çalışmaları tamamlanmıştır.

Halk eğitimi merkezlerinde çocuk dostu alanlar ve küçük ölçekli rehabilitasyon çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Şanlıurfa, Gaziantep ve Kilis illerinde 15 halk eğitimi merkezinde çocuk dostu alanlar ve tuvaletlerin bakım ve tamiri, iç ve dış cephelerin boyanması, çatı tamiri ve engelli rampaları yapılması gibi küçük ölçekli rehabilitasyon çalışmaları tamamlanmıştır.

Projenin görünürlük faaliyetleri devam etmektedir.

🌐 Türkiye'deki Mülteciler ve Ev Sahibi Toplulukların Finansal Katılımı Projesi

Projenin Amacı: Türkiye'deki mülteciler ve ev sahibi toplulukların finansal ve iş okuryazarlıklarının eğitimlerle artırılması ve bu kişilerin finans kaynaklarına erişiminin desteklenmesi.

Projenin Hedefleri:

- ⊕ Hedef kitlenin finansal ve iş okuryazarlık seviyesini artırmak ve kaynaklara erişiminin desteklenmesi.
- ⊕ Eğitim Fonu kapsamında seçilmiş HEM'lerde bilişim teknolojileri sınıfı kurulması.
- ⊕ 2022 sonu itibarıyla kursiyer sayısının 1000'e ulaşması.

Proje İlleri: Ankara, İstanbul, Gaziantep, Konya, Bursa

Proje Takvimi: 01 Ocak 2021- 31 Aralık 2022

Proje Bütçesi: 225.000 Euro

Fon Sağlayıcı: German Sparkassenstiftung Für Internationale Kooperation e.V.- Alman Federal Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Bakanlığı (BMZ)

Proje Ortakları:

- ⊕ MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- ⊕ German Sparkassenstiftung für internationale Kooperation e.V.

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri

- ⊕ Proje kapsamında verilmesi gereken mikro iş oyunu eğitimi ve birikim oyunu eğitimlerinin program modülleri oluşturularak, kurs programları e-Yaygın Sistemine tanımlanmıştır.
- ⊕ İstanbul ve Ankara'da usta öğreticilere eğitici eğitimi düzenlenmiştir.
- ⊕ Birikim oyunu eğitimi ve mikro iş oyunu eğitimlerini vermek için toplam 27 usta öğretici proje kapsamında istihdam edilmiştir.
- ⊕ 293 kursiyer mikro iş oyunu, 488 kursiyer birikim oyunu eğitimi olarak tamamlamıştır.
- ⊕ Proje kapsamında eğitim alan 781 kursiyere katılım gösterdikleri ders saati karşılığı ücret ödemesi gerçekleşmiştir.

🌐 Yetişkin Eğitimi Erasmus+ Akreditasyonu

Projenin Amacı: Erasmus+ Akreditasyonu, kurum ve kuruluşlara Erasmus+ Programına uzun süreli olarak katılabilme ve hareketlilik faaliyetleri için düzenli olarak hibe desteği alabilme fırsatı sunmaktır.

Proje Süresi: 01 Mart 2021- 31.12.2027

Proje Bütçesi: Erasmus+ Programının fon kaynağı olduğu projenin bütçesi 52.000 Euro'dur

Proje Paydaşları:

- ⊕ MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- ⊕ Gençlik ve Spor Bakanlığı,
- ⊕ Bartın Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
- ⊕ Gazi Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri

- ⊕ Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Erasmus akreditasyonunu alabilmek için, yüksek kaliteli hareketlilik faaliyetlerini uygulamak amacıyla Erasmus Planı hazırlamıştır. Erasmus Planı doğrultusunda kurumlar, 2021-2027 yılları arasında eğitim için yurt dışına personel ve öğrenci gönderebilecek veya iyi uygulama örneklerini görmek için yurt dışına çalışma ziyaretlerinde bulunabilecektir.

🌐 Hızlandırılmış Eğitim Programı (HEP)

Projenin Amacı: Eğitim sürecinden en az 3 yıl süreyle uzak kalmış veya örgün eğitim imkânlarına erişemeyen geçici koruma altındaki Suriyeli çocukların eğitim sistemimize dâhil edilmesi amacıyla Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve UNICEF iş birliğinde Suriyeli çocuklara sunulacak eğitim imkânlarının kalitesinin artırılması.

Proje Takvimi: 2018-alanda ihtiyaç görüldüğü sürece.

Proje Bütçesi: UNICEF'in finans sağladığı projenin bütçesi üçer aylık dönemlerde ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmektedir.

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- ⊕ 12 ilde 73 HEM'de 471 personel, 8.660 aktif öğrenci, 32.369 eğitimi tamamlanan öğrenciye Türkçe A1-A2- B1-B2-C1 kursları verilmiştir.
- ⊕ Rehberlik hizmetleri, sosyal faaliyetler, öğrenci kırtasiye ve servis ihtiyaçları, HEM donatı malzemesi ve altyapı ihtiyaçları karşılanmıştır.
- ⊕ 6 il 18 HEM'in programa katılması çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

🌐 EPALE-3 Electronic Platform For Adult Learning In Europe (EPALE)

Projenin Amacı: Öğretmenler, uzmanlar, eğitimciler, akademisyenler ve gönüllüler gibi yetişkin eğitimi alanıyla az veya çok ilgili olan kişileri, yetişkin eğitimine ihtiyacı olan kişilerle bir araya getirerek büyük bir yetişkin eğitimi topluluğu oluşturmak ve Türkiye'deki yetişkin eğitime ve EPALE Platformuna yardım ve destek sağlamaktır.

Proje Takvimi: 01 Ocak 2019- 31.03.2022

Proje Bütçesi: 988.872,60 Euro. (Bütçe kaynağı Erasmus+'dur)

Proje Ortakları:

- ⊕ MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- ⊕ Avrupa Birliğine üye ve aday ülkeler
- ⊕ Hayat boyu öğrenme kurumları
- ⊕ Belediyeler
- ⊕ STK'lar
- ⊕ Yetişkin eğitimi alanında uzman akademisyenler
- ⊕ Yetişkin öğrenimi odaklı medya temsilcileri

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- ⊕ Platforma içerik yüklemeleri devam etmiştir.
- ⊕ 7 bölge çalışmayı tamamlanmıştır. (Her bölgeden hayat boyu öğrenme kurumlarında görevli eğitici, yönetici ve okullarda EPALE ile ilgili çalışma yapan öğretmen, yöneticiler olmak üzere her bölgeden 50' şer toplam 350 kişi)
- ⊕ Ankara'da Ulusal Çalıştay gerçekleştirilmiştir. (Bölge çalıştaylarında aktif katılımcı role sahip ve EPALE Platformunu aktif kullanan 7 bölgeden toplam 84 kişi.)
- ⊕ Platform kullanıcı sayısı 10.050, yüklenen içerik sayısı 479, facebook takipçisi 2181, twitter takipçisi 614, instagram takipçisi 759 kişidir.
- ⊕ EPALE-4 için proje yazım hazırlıkları tamamlanmış ve başvuru yapılmıştır.



🌐 Türkiye’de Geçici Koruma Altındaki Suriyelilerin Türkçe Dil Eğitimi ve Meslekî Eğitimlere Erişimlerinin Artırılması Projesi

Projenin Amacı: 10.000 yetişkin Suriyeliye Türkçe öğretimi kursları verilmesi, 1.000 yetişkin Suriyeliye mesleki eğitim kursları verilmesi ve proje kapsamındaki halk eğitimi merkezlerinin kapasitelerinin güçlendirilmesi.

Proje Takvimi: 15.07.2018-15.01.2023

Proje Bütçesi: 9.875.000.00 Euro

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- ☒ Proje kapsamındaki 8 halk eğitimi merkezinde kursların yapılacağı sınıflar ve atölyelerin alt yapı dâhil olmak üzere tadilat ve tefrişatı ile kursiyerlerin çocuklarının kullanabilmesi için çocuk dostu alanların düzenlenmesi proje kapsamında tamamlanmıştır.
- ☒ Halk eğitimi merkezlerine kırtasiye ve hijyen ekipmanı desteği sağlanmıştır.
- ☒ Türkçe Dil Eğitimi A1-A2 kurslarıyla 7.519 yararlanıcıya ulaşılmıştır.
- ☒ Proje kapsamında 8 halk eğitimi merkezinde atölyelerin yenilenmesinin tamamlanmasıyla mesleki kurslara 778 kişi kaydolmuştur.
- ☒ Alınan proje uzatması ile 6 halk eğitimi merkezinde Türkçe dil eğitimlerine başlamıştır.
- ☒ Mesleki eğitim kursiyerlerinin İŞKUR kayıtlarının takibi yapılmaktadır.

🌐 Kırsal Kalkınma İçin Kırsal Topluluklarda Sosyal Sermayenin Güçlendirilmesi Projesi

Projenin Amacı: Kırsal toplulukların sosyal sermaye konusunda eğitim yoluyla kırsalda girişimciliğin, kırsal örgütlenmenin ve sosyal dayanışmanın artırılması.

Proje Takvimi: 31.12.2020 – 30.12.2022

Proje Bütçesi: 197.891,00 Euro (Uluslararası Tarımsal Eğitim Merkezi Müdürlüğü (UTEM))

Proje Ortakları:

- ☒ MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- ☒ Uluslararası Tarımsal Eğitim Merkezi Müdürlüğü (UTEM)
- ☒ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
- ☒ Evora Üniversitesi (Portekiz)
- ☒ Madrid Politeknik Üniversitesi (İspanya)
- ☒ Tarım Ekonomisi
- ☒ Kırsal ve Dağ Araştırmaları Federal Enstitüsü (Avusturya)

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- ☒ Portekiz’de eğitici eğitimi için 8 eğitici seçilmiştir.
- ☒ Proje el kitabı, kalite güvence planı hazırlanmıştır.
- ☒ Tüm paydaşların katılımıyla çevrim içi olarak “Kick off Meeting” düzenlenmiştir.
- ☒ Pilot bölge ihtiyaç analizi yapılmıştır.
- ☒ e-Öğrenme modülleri ve içeriklerinin müfredat hazırlıkları devam etmektedir.
- ☒ Avrupa genelinde sosyal sermayenin mevcut durumu ve Avrupa genelinde sosyal sermayenin iyi örnekleri konulu e-kitap hazırlanmıştır.
- ☒ Proje web sitesi hazırlanmıştır.
- ☒ Avusturya, Viyana’da tüm paydaşların katılımıyla ulusötesi toplantı gerçekleştirilmiştir.
- ☒ Kısa video gösterimleri yapılmıştır.

🌐 Sosyal Uyum ve Yaşam Kurs Programı (SUYE)

Projenin Amacı: Geçici koruma kapsamındaki Suriyeliler başta olmak üzere yasal kalış hakkına sahip olan tüm yetişkin yabancıların (17-65 yaş) ülkemizdeki sosyal, ekonomik ve kültürel hayata uyumunun kolaylaştırılması.

Proje Ortakları:

- ☒ MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- ☒ İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- ☒ Genel Müdürlüğümüzün Göç İdaresi Genel Müdürlüğüyle imzaladığı iş birliği protokolü çerçevesinde, Sosyal Uyum ve Yaşam Programı hazırlanmış ve e- Yaygın Sistemine tanımlanmıştır.
- ☒ Programın konuları Türkiye’nin kültürel yapısı, gelenek ve görenekler, genel ahlak ve toplumsal yaşam kuralları, sosyal yaşam kuralları, hak ve yükümlülükler, sosyal hayata ilişkin bilgilendirme, eğitim ve sağlık olanakları, hukuki konular ve geçim kaynaklarına erişim olarak belirlenmiştir. Sosyal Uyum ve Yaşam Kurs Programı, İstanbul, İzmir, Bursa, Ordu, Karabük, Çankırı, Yozgat, Gaziantep, Şanlıurfa, Ankara ve Adana (Adana, Kahramanmaraş, Hatay ve Kilis illerinde kampiçi) illerinde eğitici eğitimleri tamamlamış, eğitimler başlamıştır.



● Türkiye'deki Suriyeli Çocuklar ve İhtiyaç Sahibi Türkiyeli Çocuklara Yönelik Erken Çocukluk Eğitimi Projesi

Projenin Amacı: 3-6 yaş arası Suriyeli çocuklar ve ev sahibi topluluktaki (Türk) dezavantajlı çocuklar için erken çocukluk gelişimini destekleyen koşulların iyileştirilmesi, erken yaşlarda okul kültürünü kazanmaları, erişimin artırılması hedefi kapsamında erken çocukluk eğitimi desteklemek.

Proje Ortakları:

- ⊕ MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- ⊕ MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- ⊕ Alman Uluslararası İşbirliği Kurumu (GIZ)

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- ⊕ Suriyelilerin yoğun olarak bulunduğu 12 ilde, 53 halk eğitimi merkezinin hepsinde eğitim materyalleri ve kırtasiye malzemeleri, anasınıfı ve 46 çocuk oyun odası donatım, kırtasiye malzemeleri ve eğitim materyalleri açısından desteklenmiştir.
- ⊕ Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde bulunan 274 okul da proje kapsamında desteklenmektedir.
- ⊕ Proje kapsamında 1.112 yabancı uyruklu çocuk, 2.037 Türk öğrenciye erişim sağlanmıştır.



● “3C4Life” Yaşam Boyu STEM Öğretimi Perspektifleri – Kariyer Rehberliği, İşbirliğine Dayalı Uygulama ve Yeterlilik Geliştirme

Projenin Amacı: Öğretmenlik mesleğinin çekiciliğini ve motivasyonunu artırmak.

6 Avrupa ülkesinden bir üniversite ile bir eğitim otoritesi kurum olmak üzere 12 ortağı bir araya getirerek STEM eğitiminde öğretmen ve öğrenciler için mesleki gelişimi hedefleyen, dijital bir öğretmen platformu kurulması, en iyi koşulların sağlanmasıdır. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin yaşam boyu devam ettirilmesini amaçlayan kariyer rehberliği çalışmaları ile bilimsel verilerin analiz edilmesi sağlamak.

Proje Takvimi: 2021-2024

Proje Ortakları:

- ⊕ MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Türkiye
- ⊕ Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- ⊕ University of Education Freiburg (PHFR), Almanya (Koordinatör)
- ⊕ Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Almanya
- ⊕ Ministry of Education, Science and Sport of the Republic of Lithuania, Litvanya
- ⊕ Vilnius University (VU), Litvanya
- ⊕ Directorate-General for Education of the Ministry of Education Portugal, Portekiz
- ⊕ University of Lisbon, Portekiz
- ⊕ Conselleria d' Educació, Investigació, Cultura i Esport, İspanya
- ⊕ University of Jaen, İspanya
- ⊕ Utrecht University, Hollanda
- ⊕ VOHO Netwerken, Hollanda

Proje Faaliyetleri:

- ⊕ Kariyer yönlendirme çalışmaları,
- ⊕ STEM eğitimi ile ilgili olarak dijital bir platform oluşturulması
- ⊕ STEM öğretimi yeterliklerinin geliştirilmesi için eğitimler verilmesi
- ⊕ Proje onayları alınmıştır.
- ⊕ Proje uygulama ekipleri oluşturulmuştur.

Planlanan Faaliyetler:

- ⊕ STEM öğretmenlerinin kimlik gelişimi
- ⊕ Araştırma çabalarını (doktora programları vb.) öğretmenlik mesleğiyle nasıl birleştirebiliriz?
- ⊕ Kanıta dayalı öğretim
- ⊕ Entegre STEM öğrenimi



Meaningful Open Schooling Connects Schools to Communities –(MOST)Projesi:

Anlamalı Açık Okullaşma, Okulları Topluma Yakınlaştırır

Projenin Amacı: Öğrenci ve halkın bilimsel çalışmalar yürüterek bilimsel bilgi, farklı bağlamlara aktarılabilen beceri ve yetkinlikler geliştirmelerini desteklemek ve hedef grupların uzun vadede bilimsel kariyer yapmalarını teşvik ederek Avrupa'daki bilim insanı sayısının artırılmasına katkı sağlamak.

Proje Takvimi: 2020-2023

Proje Ortakları:

- MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hacettepe Üniversitesi
- 10 Avrupa ülkesinden 23 proje ortağı



- Pädagogische Hochschule Freiburg, Almanya (Koordinatör)
- Universität Innsbruck Avusturya
- Norges Tecknisk-Naturvitenskapelige Universitet, Norveç
- Universita ta Malta, Malta
- Universidad de Jaen, İspanya
- Universiteit Utrecht, Hollanda
- Univerzita Karlova, Çek Cumhuriyeti
- Vilniaus Universitetas, Litvanya
- Högskolan för Lärande och Kommunikation, İsveç
- Regierungspräsidium Freiburg, Almanya
- Stadt Freiburg, Almanya
- Verein klasse!forschung, Avusturya
- Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas, İspanya
- WasteServ Malta Ltd., Malta
- Stichting Naturalis Biodiversity Center, Hollanda
- Stredisko ekologické výchovy SEVER Horni Marsov, o.p.s., Çek Cumhuriyeti
- Vilnius City Municipal Government, Litvanya
- Ducky AS, Norveç
- Birralee International School, Norveç
- Energie Tirol, Avusturya
- UppTech, İsveç

Proje Faaliyetleri:

- Proje onayları alınmıştır.
- Proje uygulama ekipleri oluşturulmuştur.

Planlanan Proje Faaliyetleri:

- MOST projesinin uygulama okulları "European Open Schooling Network (EOSnet)" üyesi olacaktır.
- Avrupa'daki öğrenci ve vatandaşların bilimsel bilgilerini ve bilime ilgilerini geliştirmek için desteklemek,
- Okullar ve Avrupa çapında topluluklar arasında ortaklıklar kurmak,
- Avrupa çapında etkili bir bilim-öğrenme ağı oluşturmak için tüm Açık Okul Topluluklarını birbirine bağlamak.



Hayat Boyu Öğrenme İçin Uzaktan Eğitim Projesi

Projenin Amacı: Toplumun tüm kesimlerinde hayat boyu öğrenme bilincinin artırılması. Bunun için bireylerin gelişim ihtiyaçlarının zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın hayat boyu öğrenme felsefesi çerçevesinde karşılanması için genel, meslekî ve teknik kurs ve seminerlerin uzaktan eğitim yoluyla düzenlenmesi için gerekli bürokratik altyapının tesis edilmesi, proje pilot kurumlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi ve öğrenme yönetim sistemi kurulması.

Proje Takvimi: 2016-2022

Proje Bütçesi: 5.834.000,00 TL (Devlet Yatırım Programı)

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- Genel Müdürlüğümüz tarafından belirlenen 64 halk eğitimi merkezine teknolojik alt yapı oluşturmak üzere ödenek aktarımı sağlanmıştır.
- Uzaktan eğitim programları geliştirme çalışmaları yapılmıştır.
- e-Yaygın Sisteminde en çok açılan kurs programlarından 7 tanesi (İngilizce A1, İngilizce A2, İngilizce B1, Salgın Döneminde Hijyen Kuralları, Afet Bilinci Eğitimi, Aşçı Çırağı ve Bilgisayar İşletmenliği) seçilerek uzaktan öğrenme içeriği geliştirilmiştir.
- İstanbul'da Hayat Boyu Öğrenme İçin Uzaktan Eğitim temalı uluslararası konferans gerçekleştirilmiştir.

İşimiz Temiz Projesi

Projenin Amacı: HEM'lerde, yeme-içme, konaklama ve ulaşım sektöründeki mikro işletmelerin sahipleri ve/veya çalışanlarına; temizlik ve hijyen konularında eğitimler verilmesi.

Projenin Hedefleri:

- Belirlenen hijyen normları kapsamında Türkiye genelinde ulusal seferberlik ilan etmek.
- İşletme ve çalışanların kapasitelerinin geliştirilmesini sağlamak üzere proje kapsamında Antalya, İzmir ve Muğla'da kursiyerlere yönelik çevrimiçi ve/veya yüz yüze temizlik ve hijyen eğitimlerinin gerçekleştirilmek.

Proje Bütçesi: OPET Petrolcülük A.Ş tarafından finanse edilen projenin bütçesi 2.060.000 TL

Proje Gerçekleşen Faaliyetleri:

- Proje kapsamında yeme-içme, konaklama ve ulaşım hizmet sektöründeki mikro işletmeler için temizlik ve hijyen normları oluşturulmuştur.
- Eğitim içerikleri hazırlanmıştır.
- Proje lansmanı yapılmıştır.
- Uzaktan eğitim içerik çalışmaları yapılmıştır.
- 81 ile yaygınlaştırma faaliyetleri hazırlanmıştır.
- Kalitatif araştırma gerçekleştirilmiş ve raporu yayınlanmıştır.
- Basın toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- Kurslar 4 Ekim itibarıyla başlamıştır.
- İçerik geliştirme çalışmaları düzenlenerek raporu yayınlanmıştır.
- 50 eğiticilere yönelik eğitici eğitimi verilmiştir.
- Projeye özel web sitesi oluşturularak yayına alınmıştır.
- Çevrimiçi ve yüz yüze eğitim programlarının oluşturulması (çalışma devam etmekte)



🇹🇷 Bağımlılıkla Mücadele Projesi

Projenin Amacı: Ülkemizde sigara, alkol, uyuşturucu madde kullanımlarının genç yaşta çocuklar arasında her geçen gün biraz daha artması ve önleyici tedbirler alma ihtiyacı oluşmasından hareketle tütün, alkol, madde ve teknoloji bağımlılığı konusunda içeriklerin hedef gruplara aktarılmasına yönelik sistemin kurulmasına destek olmak.

Proje Takvimi: 03.01.2014 – 23.06.2022

Proje Bütçesi: Türkiye Yeşilay Cemiyetinin fon sağladığı projenin bütçesi 1.645.000TL.

Proje Faaliyetleri:

- ☒ Proje kapsamında bağımlılıkla mücadele kurs programlarını güncelleme ve içerik üretme çalışmaları devam etmektedir.
- ☒ Bağımlılıkla mücadele kurs programlarının HBÖ Portalı üzerinden uzaktan eğitim yoluyla verilmesi çalışmaları başlatılmıştır.
- ☒ Öğrenciler başta olmak üzere toplumda konuyla ilgili farkındalık arttırılacaktır.
- ☒ Uygulamada olan haftalık rehberlik dersleri yoluyla sınıf öğretmenlerine, konuyla ilgili içerik sağlanacaktır.

🇹🇷 Hayat Boyu Öğrenen Mahalle Uygulaması

Projenin Amacı: Nüfus yoğunluğu fazla ve coğrafi açıdan büyük olan ilçelerde yaşayan, sosyo-ekonomik imkânsızlıklar nedeniyle yaygın eğitim kurslarına erişim sağlayamayan bireylere ihtiyaç, ilgi ve isteklerine uygun, bilgi ve iletişim teknolojilerinde yetkin, değişime ayak uydurabilen, yaratıcı ve yenilikçi yeterliklerini artırıcı meslekî ve teknik kurslarla ekonomik değer oluşturmak.

Proje Faaliyetleri:

- ☒ İstanbul'da pilot uygulama olarak hayata geçirilen ve 2021-2022 öğretim yılında ülke geneline yaygınlaştırılacak uygulama ile 32.000 mahallede 14.500 okul ve kurumda örgün eğitimi aksatmayacak şekilde halk eğitimi kursları uygun saatlerde gerçekleştirilmiştir.
- ☒ Millî eğitim müdürlükleri bünyesinde oluşturulan ve mahalle muhtarlarının da yer aldığı komisyon marifetiyle her mahalleye kurs merkezi kazandırılmıştır.



🇹🇷 Türkiye Kumaş Haritası Projesi

Projenin Amacı: Ülkemizin kaybolmaya yüz tutan dokuma kültürünün ve birikiminin gelecek kuşaklara aktarılması, yöresel ve bölgesel kumaşların literatürde yer alması ve coğrafi işaretle tescillenmesi, asırlık dokumaları sandıklardan çıkarıp, tasarım dünyasına taşımak ve ekonomik değere dönüştürmek.

Proje Ortakları:

- ☒ MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü-Olgunlaşma Enstitüleri
- ☒ Marmara Üniversitesi

Proje Faaliyetleri:

I. Faz: Genel Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda sürdürülen geleneksel dokumacılık faaliyetleri ve eğitimlerini tespit etmek ve mevcut kapasiteyi belirlemek, hangi bölgede hangi hammadde kullanılarak yerel dokumaların olduğu belirlenmiştir.

II. Faz: Bölgesel olarak tezgâhların tespit edilmesi ve ilgili hayat boyu öğrenme kurumlarına bu tezgâhların sağlanması planlanmıştır.

III. Faz: Lansman programı ve tanıtım sergisi gerçekleştirilmiştir.

- ☒ Proje kapsamında, akademik çalışmalar sonucunda "Osmanlı Saray Kumaşları" ve "Anadolu Yöresel Kumaşları" başlıklarında Türkiye'nin kumaş haritasını oluşturan 397 yöresel kumaş tespit edilerek özellikleri veri tabanına işlenmiştir.
- ☒ Marmara Üniversitesi tarafından, yöresel dokumalar bilimsel yöntemlerle analiz edilerek, doğal boya ile renklendirme çalışmalarının yanı sıra dokumaları iyileştirecek AR-GE faaliyetleri yürütülmüştür. Bu kapsamda Antep Kutnu, Ankara Sofu, Şal Şepik, Rize Bezi/Feretiko, Eham, Beledi ve Denizli Buldan gibi dokumaların dünyaya tanıtılması hedeflenmiştir.
- ☒ Dokuma Kültürü Rotaları ve Yaşayan Müzeler oluşturularak kültür turizmüne katkı sağlanması planlanmıştır.
- ☒ Anadolu'nun geleneksel ve unutulmuş dokumalarının, aslına uygun olarak yeniden üretilerek, modern tasarımlarla dünyaya tanıtılması, sürdürülebilir ve doğa dostu tekstil ürünlerinin geliştirilmesi, kadın istihdamının artırılması, yerel üretimin desteklenmesi, akademik iş birlikleri ile dokumaların araştırılması, geliştirilmesi, bitkisel boyama, yerel dokuma faaliyetlerinin canlandırılması konuları moda sektörünün gündemine getirilmiştir.
- ☒ Dokuma Atlası Sergisi T.C. Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde açılmıştır. (151 çeşit dokuma türü sergilenmiştir.)
- ☒ Geleneksel dokumaların aslına uygun üretilerek yerel kalkınmanın da desteklenmesi planlanmıştır.



■ Olgunlaşma Enstitüleri Kapasitelerinin Geliştirilmesi Projesi

Projenin Amacı: Olgunlaşma enstitülerinin daha etkin ve verimli çalışan kurumlar haline dönüştürülmesi, kurumsal kapasitelerinin yükseltilmesi, enstitü ürünlerinin marka değerinin artırılması, tanıtım ve pazarlamasının yapılması, kurumlarımızdaki eğitim-öğretimin daha nitelikli hale getirilmesidir.

Proje Bütçesi: 2.000.000 TL

Proje Ortakları:

- ☒ MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü-Olgunlaşma Enstitüleri (Adana, Ankara, Antalya, Bursa, Diyarbakır, Erzurum, Eskişehir, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Kırklareli, Konya, Kütahya, Mardin, Mersin, Muğla, Samsun, Sivas, Tokat, Trabzon, Van Olgunlaşma Enstitüleri)
- ☒ Cumhurbaşkanlığı Kültür Sanat Politikaları Kurulu
- ☒ Kültür ve Turizm Bakanlığı
- ☒ Ticaret Bakanlığı
- ☒ Üniversiteler

Proje Planlanan Faaliyetler:

- ☒ Bohça markasının tanınırlığının, hizmet sunumunun, marka değerinin artırılması ve içerik pazarlama çalışmalarının sürdürülebilmesi.
- ☒ Unutulmaya yüz tutmuş geleneksel Türk el sanatlarının gün yüzüne çıkarılarak, elde edilen ürünlerin ülke karakterini yansıtmaları bakımından uluslararası alanda temsil aracı olarak kullanılmaları.
- ☒ Kurumlarda geliştirilen kurumsal kapasite ile mesleki anlamda iyi yetişmiş ve alanlarında deneyimli bireyler yetiştirilmesinin sağlanması.
- ☒ Tasarım ve üretim faaliyetlerinin geliştirilmesi.
- ☒ Dijital ve mobil teknolojiler yoluyla mali yükümlülükler, iletişim becerileri, girişimcilik gibi konularda seminerler hazırlanması ve eğitimler verilmesi.
- ☒ Tanıtım ve pazarlama faaliyetlerinin geliştirilmesi ve kurumsal kimliğin güçlendirilmesi amacıyla enstitü personeline eğitimler verilmesi.



■ Kurslarımızla Köylerdeyiz Projesi

Projenin Amacı: Nüfusu 200'den fazla olan köylerde yaşayan vatandaşlarımızın kişisel gelişimlerine fırsat sağlamak, bilgi ve becerilerini artırarak ekonomiye ve istihdama destek olmak.

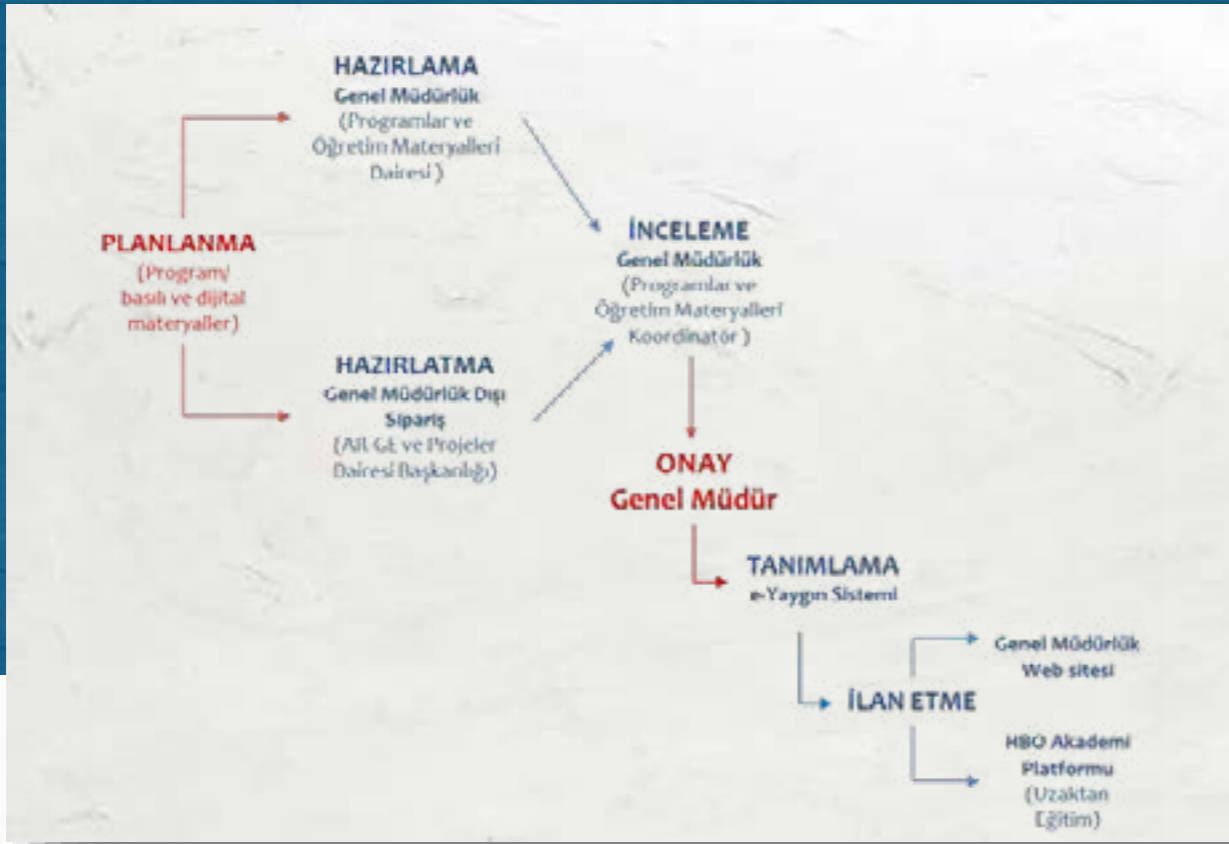
Proje Faaliyetleri:

- ☒ Tarımsal alan kurslarında (bahçecilik, gıda teknolojileri, hayvan sağlığı, hayvan yetiştiriciliği, ormancılık, tarım teknolojileri) açılan 6.197 (%2) kurs programına katılan toplam 145.482 (%3) olan kursiyer sayısını daha yukarı çekmek, için 25 bin köy muhtarına mektup gönderilmiştir. Bakanımız Ziya Selçuk'un mektubuyla lansmanı yapılan projenin 4 ilimizin köyleriyle canlı bağlantı kurulmuş ve kursların tanıtımı yapılmıştır.
- ☒ Köy halkının ülke ekonomisinde faal paydaş olmalarını sağlamak için doğru tarım teknikleri, organik üretim ve bilinçli hayvan yetiştiriciliğini destekleyen 379 kurs programına yönlendirilecektir.



PROGRAMLAR

Örgün eğitim dışında kalan bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak hayat boyu öğrenme kapsamında ele alınmaktadır. Yaşam becerilerini geliştirmek, çağa uyumlu hale getirmek için bireylerin desteklenmesi kurslarla öğrenme süreçlerini sürekli hale getirmek günümüzün önemli eğitim taleplerindedir. 1739 sayılı Kanun'da da belirtildiği gibi eğitim süreçleri örgün ve yaygın eğitim olarak iki yapıda şekillenmektedir. Yaygın eğitim hizmetleri Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca onaylanan Çerçeve Kurs Programına bağlı kalınarak Genel Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan veya hazırlatılan kurs programları genel kurslar ile mesleki ve teknik kurslar olarak gruplanmaktadır.



Tablo-42: Hayat Boyu Öğrenme Kurs Programları

Kurs Alan Adı	Genel	Mesleki ve Teknik	Toplam
Adalet	1	2	3
Ahşap Teknolojisi		40	40
Aile ve Tüketici Bilimleri	38	1	39
Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi		24	24
Bahçecilik		163	163
Bilişim Teknolojileri	21	89	110
Biyomedikal Cihaz Teknolojileri		1	1
Büro Yönetimi ve Sekreterlik		29	29
Can ve Mal Güvenliği	3	1	4
Çevre Koruma	13	1	14
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	65	7	72
Denizcilik	5	17	22
Din Eğitimi	62		62
Eğlence Hizmetleri		2	2
El Sanatları Teknolojisi	8	903	911
Elektrik ve Enerji		16	16
Elektrik-Elektronik Teknolojisi		86	86
Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri		8	8
Gazetecilik	1	4	5
Geleneksel Oyunlar ve Zekâ Oyunları	6		6
Gemi Yapımı (Deniz Araçları Yapımı)		10	10
Gıda Teknolojisi	1	58	59
Giyim Üretim Teknolojisi		159	159
Grafik ve Fotoğraf	1	16	17
Güvenlik Hizmetleri	4	1	5
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri		32	32
Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri	1	21	22
Harita-Tapu-Kadastro		2	2
Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	1	1	2
Havacılık	8	2	10
Hayvan Sağlığı		4	4
Hayvan Yetiştiriciliği		28	28
Hukuk		2	2
İnşaat Teknolojisi		108	108
İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği		4	4
Kağıt Üretim Teknolojisi		2	2
Kimya Teknolojisi		42	42
Kişisel Gelişim ve Eğitim	169	3	172
Konaklama ve Seyahat Hizmetleri		23	23
Kuyumculuk Teknolojisi		21	21

Kurs Alan Adı	Genel	Mesleki ve Teknik	Toplam
Madencilik ve Maden Çıkarma		49	49
Makine Teknolojisi		71	71
Matbaa		11	11
Metal Teknolojisi		47	47
Metalürji Teknolojisi		16	16
Motorlu Araçlar Teknolojisi		41	41
Muhasebe ve Finansman		34	34
Müzik Aletleri Yapımı		10	10
Müzik ve Gösteri Sanatları	174	1	175
Okuma Yazma	5		5
Ormanlık	1	1	2
Öğretmenlik ve Öğretim	12	8	20
Pazarlama ve Perakende		17	17
Plastik Teknolojisi		21	21
Radio Televizyon	1	8	9
Raylı Sistemler Teknolojisi		8	8
Sağlık	4	6	10
Sanat ve Tasarım	16	18	34
Seramik ve Cam Teknolojisi	1	47	48
Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık	6		6
Sosyoloji ve Kültürel Araştırmalar	7		7
Spor	226		226
Tarım Teknolojileri	1	144	145
Tekstil Teknolojisi		96	96
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme		59	59
Uçak Bakım		2	2
Ulaştırma Hizmetleri		18	18
Yabancı Diller	103	25	128
Yaşayan Diller ve Lehçeler	22		22
Yenilenebilir Enerji Teknolojileri	1	5	6
Yer Bilimleri		7	7
Yiyecek İçecek Hizmetleri		59	59
Yönetim ve İdare		4	4
TOPLAM	988	2766	3754

Tablo 42’de de görüldüğü gibi 73 alan altında geliştirilen 988’i genel ve 2.766’sı meslekî ve teknik kurs programı olmak üzere toplam 3.754 farklı yaygın eğitim kurs programı Genel Müdürlüğümüz tarafından hazırlanmaktadır. Zaman zaman gelen talepleri karşılayacak alt yapının oluşmaması durumunda kurum dışından da program hazırlıkları yapılabilir. Her iki durumda da hazırlanan programlar Genel Müdürlükte incelenmektedir. Makam onayından sonra teknik hazırlıkları yapılan programa ait kurs açılabilir.

Tablo-43: Hayat Boyu Öğrenme Kurs Programları 2021 Yılı Verileri

2021 Kurs Programı	Genel	Mesleki ve Teknik	Toplam
Yeni Kurs	120	31	151
Güncellenen	48	51	99
TOPLAM	168	82	250
GENEL TOPLAM	988	2766	3754

Kaynak: Veriler, Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Olgunlaşma enstitüleri ve halk eğitimi merkezlerinde uygulanan hayat boyu öğrenme kurs programları (yaygın eğitim) Bakanlığımızın ilgili öğretim birimleri, resmî kurumlar, özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar iş birliğinde ihtiyaca göre sürekli güncellenmekte ve yenileri hazırlanmaktadır. Tablo-43’te de görüldüğü gibi 2021 yılında düzeltilen, güncellenen ve yeni hazırlanan toplam 250 program olmuştur.

2021 Yılı Hayat Boyu Öğrenme Kurs Programlarıyla İlgili Çalışmalar

Okuryazarlık Seferberliği (Yetişkin Okuma Yazma Kursları):

Zorunlu ilköğretim çağı dışında bulunan ve okuma yazma bilmeyen vatandaşlarımız ile okuma yazma bilen ancak ilköğretim öğrenimini tamamlamamış vatandaşlarımız için halk eğitimi merkezleri bünyesinde I. ve II. kademe yetişkin okuma-yazma kursları düzenlenmektedir. Bu kurslarda uygulanan programlar şöyledir.

- Yetişkinler I. Kademe Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı
- Yetişkinler II. Kademe Temel Eğitim Programı

Yetişkin okuma yazma kurslarında ve seviye tespit sınavlarında kişi sayısı aranmamaktadır. Tek bir aday için bile kurs ya da seviye tespit sınavı açılmaktadır.

Tablo-44: Yetişkin Okuma Yazma Kursları

Program	Süre	Beceri	Kursiyer	Belge
Yetişkinler I. Kademe Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı	160 saat	Dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma ile ilgili dil ve zihinsel beceriler ile temel matematik ve yaşam becerisi		
Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Okuma Yazma Eğitim Programı	120 saat		Yaşlı yetişkinler	Okur Yazarlık Belgesi
I. Kademe Seviye Tespit Sınavları			Kursa gitmeyen ama okur yazar olan	
Yetişkinler II. Kademe Temel Eğitim Programı	220 saat	İlkokul programının öngördüğü düzeye denk bilgi, beceri ve tutumlar ile temel matematik, fen ve yaşam becerisi	Okuma yazma bilen ancak herhangi bir okul (ilkokul) bitirmemiş	Yetişkinler II. Kademe Eğitimi Başarı Belgesi (ilkokul mezunlarının istihdam edildikleri alanlarda işe girebilmekte, sürücü kurslarına kayıt yaptırabilmekte ve öğrenimlerine Açık Öğretim Ortaokuluna kayıt yaptırabilmektedir)
II. Kademe Seviye Tespit Sınavları			Okur Yazarlık Belgesi olanlarla ilkökulu 3. sınıftan itibaren terk ederek tamamlayamamış olan ve çeşitli nedenlerle II. Kademe Okuma Yazma Kurslarına devam edemeyen	

Kaynak: Veriler, Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Okuryazarlık Seferberliği:

Okuma yazma bilmeyen yetişkinlerin tamamının okuma yazma öğrenmeleri için, 01.02.2018 tarihi itibarıyla okuryazarlık seferberliği başlatılmıştır. Seferberlik ülkemizdeki yetişkin okuma yazma sorunu çözümlene kadar devam edecektir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar şöyledir.

- ⊕ Her düzeydeki yetişkin okuma yazma kursları ve seviye tespit sınavları tam yıl esasına göre halk eğitimi merkezlerinde, okullarda, mahalle ve köy muhtarlıklarında, ceza ve infaz kurumlarında ve hasta olanlar için evlerde ve/veya hastanelerde yıl boyunca açılmıştır.
- ⊕ Temel düzeyde okuma yazma öğrenmiş yetişkinlerin, bu becerilerini geliştirmek ve günlük hayatlarında aktif ve işlevsel olarak kullanabilmeleri için 10 farklı temada, 40'ar saatlik Yetişkinler İçin Okuma Yazmayı Geliştirme Kurs Programları hazırlanmıştır. Bu programlarda okuma yazma becerilerinin geliştirilmesi için kullanılacak metinler bireylerin günlük hayatlarında kullanabilecekleri temalardan seçilmiştir. Okuma yazma metin temaları şöyledir.

- Dijital Vatandaşlık
- Sağlık
- Beslenme
- Çevre Kirliliği
- Bilinçli Tüketim ve Tüketici
- Günlük Hayatta Matematik
- Hava Olayları ve İklim Değişikliği
- Kişiler Arası İletişim
- Temel Hak ve Özgürlükler
- Geri Dönüşüm

Tablo-45: Yetişkin Okuma Yazma Geliştirme Kurs/Kursiyer Verileri

Tema	Kurs	Erkek	Kadın	Toplam
Beslenme Temalı	5	6	45	51
Bilinçli Tüketim ve Tüketici Temalı	4	3	35	38
Çevre Kirliliği Temalı	4	4	44	48
Geri Dönüşüm Temalı	2	6	18	24
Günlük Hayatta Matematik Temalı	1	1	12	13
Sağlık Temalı	1	0	12	12
TOPLAM	17	20	166	186

Kaynak: Veriler, Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

- ⊕ Sağlık, hava olayları ve iklim değişikliği, beslenme ve dijital vatandaşlık temalı programlara yönelik etkinlik kitapçıkları hazırlanmış olup, diğer temalara yönelik kitapçık hazırlama çalışmaları devam etmektedir.
- ⊕ Okuryazarlık seferberliği kapsamında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan materyaller hazırlanarak 473.000 adet basılmış ve dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan
 - Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Eğitim Aracı (I. Kademe)
 - Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Kursiyer Eğitim Aracı (I. Kademe)
 - Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Öğretmen Kılavuzu (I. Kademe)
 - Yetişkinler II. Kademe Eğitim Aracı
 - Yetişkinler II. Kademe Kursiyer Eğitim Aracı

Tablo-46: Okuryazarlık Seferberliği Kapsamında Basılan Materyaller

Düzevi	Adı	Türü	Sayısı
I. Kademe	Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Eğitim Aracı (I. Kademe)	Ders Kitabı	143.680
	Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Kursiyer Eğitim Aracı (I. Kademe)	Çalışma Kitabı	143.680
	Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Öğretmen Kılavuzu (I. Kademe)	Öğretmen Kılavuzu	27.480
II. Kademe	Yetişkinler II. Kademe Kursiyer Eğitim Aracı	Ders Kitabı	79.080
	Yetişkinler II. Kademe Kursiyer Çalışma Aracı	Çalışma Kitabı	79.080

TOPLAM Kitap Sayısı

473.000

Kaynak: Veriler, Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-47: TÜİK Okuma Yazma İstatistikleri (2020)

Okuma Yazma Bilme Durumu	Toplam		Erkek		Kadın	
	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Okuma yazma bilmeyen	1.914.511	3,02	262.369	0,83	1.652.142	5,19
Okuma yazma bilen fakat bir okul bitirmeyen	2.523.222	3,98	31.056.457	98,30	29.892.607	93,82
Herhangi bir düzeyde okul bitiren	58.425.842	92,07	275.780	0,87	316.547	0,99
TOPLAM	63.455.902	100	31.594.606	100,00	31.861.296	100,00

Kaynak: Veriler, Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-48: Yetişkin Okuma Yazma Kursları ve Kursiyer Sayıları (2021)

Düzevi	Kurs/Seviye Tespit Sınavı	Sayısı	Kursiyer					
			Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
I. Kademe	Okuma Yazma Kursu	7.677	47.660	9.541	38.119	13.412	3.058	10.354
	Seviye Tespit Sınavı	3.561	28.764	14.501	14.263	20.233	9.537	10.696
	I. Kademe Toplam	11.238	76.424	24.042	52.382	33.645	12.595	21.050
II. Kademe	Okuma Yazma Kursu	2.472	13.268	3.421	9.847	3.944	1104	2.840
	Seviye Tespit Sınavı	4.041	37.676	17.777	19.899	21.245	9.520	11.725
	II. Kademe Toplam	6.513	50.944	21.198	29.746	25.189	10.624	14.565
GENEL TOPLAM		17.751	127.368	45.240	82.128	58.834	23.219	35.615

Kaynak: Veriler, Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

Olgunlaşma Enstitüleri İki Yıllık Denklik Programları:

Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yapılan program güncellemeleri de dikkate alınarak olgunlaşma enstitülerimizde uygulanmakta olan iki yıllık denklik programları güncellenmiştir.

Bu kapsamda olgunlaşma enstitülerinde uygulanan ve güncellenen programlar şöyledir.

El Sanatları Teknolojisi	Tekstil Teknolojisi
Geleneksel Türk Sanatları	Yiyecek İçecek Hizmetleri
Grafik ve Fotoğraf	Ayakkabı ve Serraciyeye Teknolojisi
Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	Kuyumculuk Teknolojisi
Moda Tasarım Teknolojileri	Seramik ve Cam Teknolojisi

Aile Eğitimi Kurs Programı:

1993 yılından 2009 yılına kadar Dünya Bankası ve AB'nin mali, UNICEF ve AÇEV'in teknik, üniversitelerin akademik desteği, ilgili diğer kurumların katkıları ve Bakanlığımızın Yaygın Meslekî Eğitim Projesi, Millî Eğitimi Geliştirme Projesi, Temel Eğitim Projesi (TEP I. ve II. Faz) ve Önce Çocuklar Projesi (I. ve II. Faz) kapsamında halk eğitimi merkezlerinde ve ilgili kurumlarda Aile Eğitimi Kurs Programları uygulanmıştır.

2008-2010 yılları arasında, hizmet tekrarı ve kaynak israfına neden olması sebebiyle Erken Çocukluk Gelişimi Aile Eğitimi Programları (0-6 yaş) uygulamadan kaldırılarak, toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden yapılandırılmış ve Bakanlığımız uhdesinde Genel Müdürlüğümüz koordinatörlüğünde, Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 yaş çocuğu olan ailelere) olarak geliştirilmiştir. TTKB'nin 02.03.2010 tarih ve 16 sayılı Kararı ile onaylanmış ve Bakanlığımızın 20.09.2010/55 No'lu Genelgesi ile Bakanlığımız ve diğer Bakanlıklar, resmi kurum/kuruluşlar, belediyeler ve STK'lar tarafından ülke genelinde uygulanmaya başlanılmıştır.

2012 yılında Aile Eğitimi Programları etki araştırması sonuçları doğrultusunda, toplumsal gelişmeyi ve refahı güçlendirmek amacı ile yetişkin eğitimi odaklı, interaktif, hak temelli, okuma yazma bilmeyen anne babaların da katılabildiği güncellenen program 2014/17 sayılı Genelge ile uygulanmaya konulmuştur.

08.12.2020 tarihine gelindiğinde aile bireylerinin sağlıklı evlilik, aile içi etkileşim, rol, görev ve sorumlulukların paylaşımı, aile yılmazlığı, aile kurma, aile olmayı sürdürebilme gibi konularda temel bilgi ve becerileri edinmeleri amacıyla yeniden hazırlanan Aile Eğitimi Kurs Programı TTKB'na sunulmuş ve 09.07.2021 tarihinde Makam onayıyla yürürlüğe girmiş, e-Yaygın Sistemine tanımlanarak kursların açılmasına başlanmıştır.



Uzaktan Eğitim Programları:

Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kursları Uzaktan Öğrenme Yönergesinin 11.03.2020 tarihinde yürürlüğe girmesiyle uzaktan eğitim kurs programlarının hazırlanması/hazırlanması süreci başlatılmıştır. Uzaktan eğitim kurs programları altyapısı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü HBO Akademi platformu üzerinden sağlanmaktadır.

Tablo-49: Uzaktan Eğitim Kurs/Kursiyer Verileri

Program	Kurs	Erkek	Kadın	Toplam	SA Erkek	SA Kadın	SA Toplam
Hijyen Eğitimi (Sağlık)	60	1.151	1.467	2.618	356	613	969
İlk Yardım (Sağlık)	6	244	45	289	101	4	105
Dijital Okuryazarlık (Kişisel Gelişim ve Eğitim)	240		3371	3371		2.368	2.368
Dijital Pazarlama (Kişisel Gelişim ve Eğitim)	125	12	1.732	1.744	2	1.206	1.208
Türkçe A1 Seviyesi Harmanlanmış Model	113	334	1.122	1.456	235	886	1.121
Türkçe A2 Seviyesi Harmanlanmış Model	29	84	311	395	65	240	305
Türkçe B1 Seviyesi Harmanlanmış Model	23	73	220	293	45	146	188
TOPLAM	596	1.898	8.268	10.166	804	5.463	6.264

Kaynak: Veriler, Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından 06.01.2021 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-50: Uzaktan Eğitim Kurs Bilgileri

Program	Süre	Açıklama
Hijyen Eğitimi Kurs Programı	8 Saat	Gıda ve Su sektöründe çalışanlar için 36 HEM uyguladı Eş zamansız/Asenkron
İlk Yardım Eğitimi Kurs Programı	16 Saat	Eş zamansız/Asenkron 107 HEM uyguladı
Dijital Okuryazarlık Kurs Programı	24 Saat	Türkiye İş Kurumu ve Türkiye Vodofon Vakfı İşbirliğinde Dijital Benim İşim Projesi Kapsamında 13 HEM uyguladı. Harmanlanmış Model
Dijital Pazarlama Kurs Programı	40 Saat	Türkiye İş Kurumu ve Türkiye Vodofon Vakfı İşbirliğinde Dijital Benim İşim Projesi Kapsamında; 13 HEM uyguladı. Harmanlanmış Model

Kaynak: Veriler, Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından 06.01.2021 tarihinde elde edilmiştir.

EBA Radyo İşin Ustası Programı:

Unutulmaya yüz tutmuş mesleklerimizin yeniden hatırlanmasını sağlayarak el sanatlarımızın zenginleşmesine katkıda bulunmak amacıyla İşin Ustası radyo programları hazırlanarak Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü radyo stüdyosunda kayıt süreci devam etmektedir. Hazırlanan 52 programın 20'sinin kayıtları tamamlanmış ve 32 programın ise üretim süreci devam etmektedir. 37 programın senaryosu tamamlanmış, 25 programın senaryo yazım aşaması devam etmektedir. İşin Ustası radyo programları için seçilen unutulmaya yüz tutmuş meslek listesi şöyledir.



Semercilik	Sepetçilik
El yapımı kâğıtçılık	Peştamal
Kalaycılık	Peşkir dokuma
Nalbantlık	Çinicilik
Boynuz ve kemik işlemeciliği	Beşikçilik
Körüklü çizme yapımı	Bastonculuk
Deri ve meşin eşya yapımı ve saraçlık	Hareli cam yapımı
Kakmacılık	Ebru sanatı
Yorgancılık	Kazaziye
Bakırcılık	Karadeniz kemeçesi yapımı
Süpürgecilik	Yemenicilik
Baston yapımı	Kilim yapımı
Çeşmi bülbül	Lüle taşı işlemeciliği
Nazar boncuğu	Taş sanatı
Tahta kaçaçılık	El yapımı tarak
Bıçakçılık	Minyatür
Peşkir	Trabzon hasırı
Tezhip sanatı	Tenekecilik ve sobacılık
Tesbihcilik	Çarpanacılık
Telkâri Sanatı	Oyacılık
Takunyacılık	Macunculuk
Nazar boncuğu	Oltu taşı
Kümdekari	Şapkacılık
Keçecilik	Sandık yapımı
Kanaviçe	
Çömlekçilik	
Cicim dokuma	
Yazmacılık	



TYÇ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UMS Ulusal Meslek Standartları,
UYYKG Ulusal Yeterlilikler ve Yeterliliklerin Kalite Güvencelerinin Sağlanması

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilk, orta ve yükseköğretim dâhil, mesleki, genel ve akademik eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını belirleyen ulusal yeterlilik çerçevesidir. TYÇ, Türkiye'deki yeterliliklerin sınıflandırılmasını sağlayan bütünlük tek bir yapı olarak, kalite güvencesi sağlanmış ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim dâhil, eğitim öğretim programları ve diğer öğrenme yolları ile kazanılan tüm yeterlilikleri kapsayacak şekilde tasarlanmıştır.

TYÇ kapsamında yapılan çalışmalarımız şöyledir.

- TYÇ Kurul Toplantıları kurul üyesi olan genel müdür/daire başkanının da katılımıyla iki ayda bir gerçekleştirilmektedir.
- TYÇ yer alacak yeterliliklerin kalite güvencelerinin sağlanması ile ilgili yeterlilik formları hazırlanarak Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mesleki Yeterlilik Kurumuna sunulmuştur. MEB, YÖK ve MYK yeterlilik formları ile birlikte değerlendirme aşamasındadır.
- 2. 3. ve 4. seviyedeki yeterlilikler Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanına dâhil edilerek yayımlanmaktadır. Taslak UMS ve UY ile ilgili Genel Müdürlük görüşleri bildirilmiştir.



ARAŞTIRMA GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI

Araştırma İzinleri

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda; kamu kurum ve kuruluşlarının, üniversitelerin, sivil toplum kuruluşlarının ve araştırmacıların yapacakları ulusal ve uluslararası araştırma faaliyetleri ile yarışma ve sosyal etkinlik izin taleplerinden Genel Müdürlük çalışma alanlarıyla ilgili olanlar İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı koordinesinde Araştırma İzin Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

Araştırma İzin Komisyonu 2021 yılı içinde toplam 71 araştırmayı inceleyerek görüşünü Bakanlığımıza Strateji Geliştirme Başkanlığına bildirmiştir.

Anket Çalışmaları

Kurs Sonu Program Değerlendirme Anketi

Halk eğitimi merkezi ve olgunlaşma enstitülerinde uygulanan kursların; program, materyal, fiziki ortam ve eğitici boyutlarıyla değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen çevrimiçi bir ankettir.

<http://hbogm.meb.gov.tr/anket> adresinden erişim sağlanan anketler kursiyer ve öğretmen/usta öğreticiler tarafından her kurs bitiminde cevaplanmaktadır, böylece tüm Türkiye genelindeki hayat boyu öğrenme programlarından hizmet alan ve hizmet veren tüm katılımcılara ulaşılarak, çevrimiçi olarak veri toplanmaktadır. Anket verileri yıllık olarak raporlanarak karar vericilere referans bilgi olarak sunulmaktadır.

Uluslararası Yetişkin Becerilerinin Ölçülmesi Programı (PIAAC)- Türkiye Yetişkin Becerileri Belgesi

OECD'nin Uluslararası Yetişkin Becerilerinin Değerlendirilmesi Programı (PIAAC) anketi Türkiye'de 2012-2016 yılları arasında gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları 24 ülke arasında Türkiye'nin tüm beceri alanlarında düşük puanlarla son sıralarda yer aldığını, eğitimde hâlâ sürmekte olan erişim, katılım, nitelik ve cinsiyet eşitsizliği sorunlarının yansımaları olarak ortaya çıktığını göstermektedir.



16-65 yaş aralığındaki yetişkinlerin temel bilgi işleme becerilerinin genel durumunu ortaya koymayı hedefleyen PIAAC sonuçları karar vericilere farklı bir bakışla yetişkin eğitimi ele almaları gerektiğini göstermiştir.

Sözel, sayısal, dijital beceriler olmak üzere 3 temel alanda elde edilen sonuç analizlerinden sonra Türkiye Yetişkin Becerileri Belgesi hazırlanmaya başlamıştır. Söz konusu belgede sözel, sayısal, dijital alanlarında yetişkin becerilerinin ölçümünün teknik boyutları, ölçümün alanda uygulanma süreci ve yetişkin beceri seviyelerine yönelik analizlere yer verilmiştir.

Türkiye Yetişkin Becerileri Belgesi Millî Eğitim Bakanlığının koordinasyonunda üniversitelerin ölçme ve değerlendirme bölümü, yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi alanlarının akademik desteğiyle hazırlanmış olup belgede cevap aranan sorular şöyledir.

- ⊕ Türkiye'deki yetişkinlerin beceri seviyeleri nelerdir?
- ⊕ Beceri seviyelerine etki eden bileşenler nelerdir?
- ⊕ Analiz sonuçları, Türkiye hayat boyu öğrenme alanında ne anlama gelmektedir?

TANINIRLIK VE TANITIM ÇALIŞMALARI

Hayat Boyu Öğrenme Haftası

1-7 Haziran 2021

Bakanlığımıza bağlı her tür ve seviyedeki resmî ve özel eğitim kurumlarının tabi olduğu Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nde yapılan değişiklikler ile hayat boyu öğrenme haftası 15.10.2020 tarihli ve 31275 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Yapılan değişiklikle her yıl **haziran ayının ilk haftası** hayat boyu öğrenme haftası olarak belirlenmiş olup 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında ilki kutlanmıştır. Hayat boyu öğrenme kültürünün geliştirilmesi, tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla tüm öğrenim düzeylerinde "her zaman, her yerde, 7'den 70'e herkes için eğitim" hedefiyle 1-7.6.2021 tarihleri arasında çeşitli etkinliklerle kutlamalar yapılmıştır. Haftanın final programı Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un katılımıyla Kalaba Kent Meydanında gerçekleştirilmiştir.



Hayat Boyu Öğrenmede İyi Uygulama Örnekleri

Genel Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda yaygın eğitim kurslarına katılımı artırmayı teşvik etmek, ilham verici özgün örnekleri herkesle paylaşmak, yeni çalışmalara referans olmak amacıyla 2017 yılında başlatılan ve yıllık olarak yapılan hayat boyu öğrenmede iyi uygulama örnekleri çalışmasının 2021 yılında beşincisi yapılmıştır. Bu kapsamda kurumlarımız hazırladıkları eğitimde iyi uygulama örneklerini bağlı buldukları ilçe milli eğitim müdürlüklerine göndermiştir. İlçede kurulan komisyonlarca seçilen örnekler il milli eğitim müdürlüklerine gönderilmiş, burada yapılan seçimler sonrası ilde uygun bulunan örnekler Genel Müdürlüğümüze ulaştırılmıştır.

Yayımlamak için yapılan seçim kriterleri şöyledir.

- Kurumların, ilçe/ilde hayat boyu öğrenmeden yararlanan kursiyer sayısını artırmaya yönelik çalışma ve uygulamalar olması
- Dezavantajlı bireyleri teşvik edici uygulamalar olması
- Sektörün ihtiyacını karşılamaya yönelik uygulamalar olması
- Nesilden nesile aktarılabilecek, gelenek ve göreneklerimizimizi yansıtan uygulamalar olması
- İstihdama yönelik faaliyetler olması

Bir farkındalık çalışması olan hayat boyu öğrenmede iyi uygulama örnekleri kapsamında 2021 yılında 72 ilden gelen 134 örnek Genel Müdürlük bünyesinde oluşturulan seçim komisyonu tarafından değerlendirilerek uygun bulunan 10 örnek resmî web sayfasında (<http://hbogm.meb.gov.tr/iuo/site/>) yayımlanmaktadır.

Tablo-51: HBÖ İyi Uygulama Örnekleri

Yıl	Yayımlanan Örnek Sayısı
2017	7
2018	11
2019	11
2020	15
2021	10

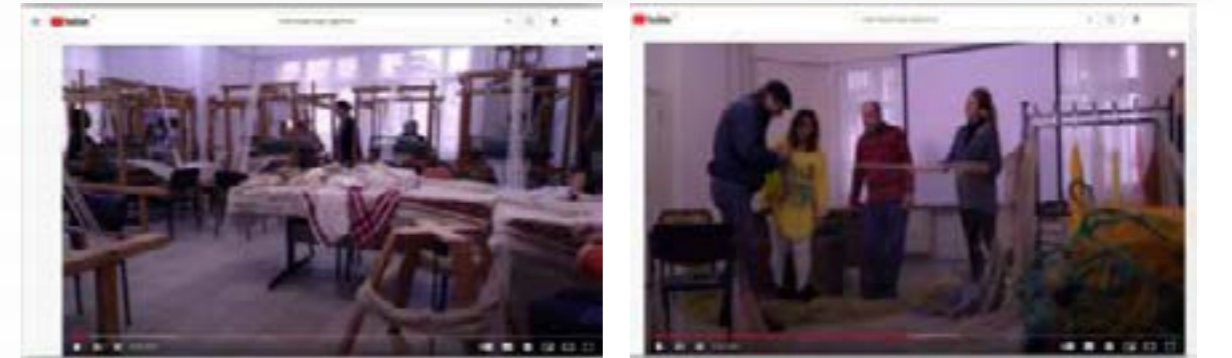


Youtube'da Hayat Boyu Öğrenme

Yaygın eğitim kurslarına başvuru şartlarını, niteliklerini, kazanımlarını, sosyal ağ/medya ortamında tanıtmak, 7'den 70'e tüm vatandaşlarda farkındalık oluşturmak için Genel Müdürlük olarak youtube da 28.10.2020 tarihi itibarıyla yerimizi aldık.

Youtube'da kurslara katılan kursiyerlerin; kurslarla ilgili duygu ve düşüncelerini, kazanımlarını, gelişim düzeylerini, kursta edindiği bilgileri, kursun bireysel ve ekonomik hayatını nasıl şekillendirdiğini ifade etmesine fırsat sunan videolar yayımlanmaktadır.

Halk eğitimi merkezi müdürlüklerince hazırlanan kurs belgeselleri youtube kanalında paylaşılmış ve 196.847 görüntülemeye ulaşılmış, kanala 9.180 kişi abone olmuştur.



Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yıl Sonu Sergileri

Halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitüleri kurum tanınırlığını artırmak, kursiyerlerimizin iş doyumuna katkı vermek, kursiyerlerin yıl boyu yaptıkları çalışmalarını ilgi duyanlarla paylaşmak amacıyla her yıl bölgelerinde sergiler düzenlenmektedir. Kurumlarımız yıl sonu sergilerini bu yıl ilk defa kutlanan hayat boyu öğrenme haftası kapsamında bölgelerinde gerçekleştirmiştir. Bazı sergiler de Covid 19 salgını sebebiyle dijital platformlarda paylaşımına sunulmuştur.

Afiş Yarışması

Hayat boyu öğrenme haftası ile ilgili farkındalık oluşturmak, afişlerle kamuoyunu bilgilendirmek ve öğretmen, usta öğretici ile kursiyerlerin grafik tasarım becerilerini artırmak amacıyla hayat boyu öğrenme kurumları arasında "Hayat Boyu Öğrenme Haftası" konulu afiş tasarım yarışması yapılmıştır.

Şemdinli Halk Eğitimi Merkezi birinci olurken, Harran Halk Eğitimi Merkezi ikinci, Afşin Halk Eğitimi Merkezi ise üçüncü olmuştur.



Fotoğraf Yarışması

2021 yılında ilk kez kutlanan Hayat Boyu Öğrenme Haftası etkinlikleri kapsamında resmi/özel örgün eğitim okulları ve hayat boyu öğrenme kurumlarında görev yapan öğretmenler arasında Her Zaman, Her Yerde, Herkes İçin Eğitim temalı fotoğraf yarışması düzenlenmiştir.

Genel Müdürlüğümüzce oluşturulan değerlendirme komisyonu tarafından seçilen 15 fotoğraf, hbogm.meb.gov.tr/fotoğraf internet adresinde 17-23.05.2021 tarihleri arasında halk oylamasına sunulmuştur. Halk oylaması sonucunda yarışmada ilk üçe giren fotoğraflar belirlenmiştir.



SOSYAL- KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

İstiklâl Marşı 100 Yaşında Sergisi

Mehmet Akif Ersoy'un yazdığı İstiklâl Marşınının, 12.03.1921'de TBMM'de Türkiye'nin ulusal marşı olarak kabul edilmesinin 100. yılında Cumhurbaşkanlığı genelgesiyle **Mehmet Akif ve İstiklâl Marşı Yılı** olarak ilan edilmiştir.

Genel Müdürlüğümüz anma etkinliği kapsamında İstanbul Beyoğlu Refia Övüş Olgunlaşma Enstitüsü tarafından hazırlanan İstiklâl Marşı 100. Yaşında Sergisi Türkiye Büyük Millet Meclisinde Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın teşrifleriyle açılmıştır. Sergideki koleksiyona ait ürünler https://www5.tbmm.gov.tr/yayinlar/2021/Istiklal_Marsi_100_Yasinda_Sergi_Katalogu.pdf adresinde yayımlanmıştır.



15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Anma Etkinlikleri

5. Yılı Anısı El Sanatları Sergisi (15 Temmuz 2021)

Adana Kozan Halk Eğitimi Merkezi tarafından hazırlanan 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü El Sanatları Sergisinin Millî Eğitim Bakanlığı Fuaye Sergi Salonunda 14.07.2021 tarihinde açılmasıyla anma etkinlikleri başlamıştır.

Sergideki ürünler Kozan Halk Eğitimi Merkezi el sanatları nakış alanı usta öğretici ve kursiyerlerince kanaviçe tekniği ile yapılmıştır. Koleksiyon yaklaşık 6 ayda tamamlanmıştır. Koleksiyonda 24 tablo yer almıştır. Koleksiyonda yer alan her bir tabloda ortalama 30 renk iplik kullanılmış ve toplamda 7,5 milyon iğne batımı gerçekleştirilerek el emeği ürünler ortaya çıkartılmıştır. Sergi 15.07.2021 günü de Millî Eğitim Bakanlığı Beşevler Kampüsü Şûra Salonunda sergilenmiştir.

Türkiye Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali (TEKNOFEST)

İlki 2018 yılında İstanbul'da gerçekleştirilen Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali TEKNOFEST'in 2021 yılı etkinlik programında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlar da yerini almıştır. Festival boyunca kurumlarımız havacılık alanı ve diğer alanlarda yaptıkları ürünleri sergileyerek, festivale katılan ziyaretçilerle örnek atölye etkinlikleri gerçekleştirmiştir.



“Geri Dönüşüm” ve “Sıfır Atık” Temaları Kapsamında Eğitim ve Farkındalık Çalışmaları

Hammadde ve doğal kaynakların etkin yönetimi ile sürdürülebilir kalkınma ilkeleri doğrultusunda atık yönetimi ve geri dönüşüm süreçlerinde çevre ve insan sağlığının ve tüm kaynakların korunmasını hedefleyen sıfır atık yönetim sisteminin kurulması, yaygınlaştırılması, geliştirilmesi, izlenmesi, finansmanı, kayıt altına alınarak belgelendirilmesi çalışmaları başlatılmıştır. Genel Müdürlük olarak 2022 yılında faaliyetlerine başlayacak olan söz konusu farkındalık çalışmalarına katkı vermek, etkin katılımcısı olmak için halk eğitimi merkezlerinde 2022 yılında “geri dönüşüm” ve “sıfır atık” temaları kapsamında eğitim ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir. Bu kapsamda Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Geri Dönüşüm Eylem Planı Uygulama Kılavuzu hazırlanmıştır.



Dünya Okuma Yazma Günü

8 Eylül Dünya Okuma Yazma Günü

UNESCO herkesin dünyayı okumak ve onun geleceğini yazmak için temel becerileri geliştirme hakkının temel bir hak olduğu düşüncesiyle 66 yıldır Okumaz yazmazlık sorunuyla mücadele etmektedir. En temel insan hakkı olan okur yazar olmak hayat boyu öğrenmenin ilk basamağıdır.

Bakanlığımız her ne nedenle olursa olsun bu konuda dezavantajlı duruma düşen bireylerin okuma yazma seferberliğiyle ilkokul mezunu olmalarına olanak sağlamaktadır. Yetişkin okuma yazma çalışmaları Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Yıl boyunca, belirli bir sayı şartına bakılmaksızın halk eğitimi merkezleri ve diğer okullar ile iş birliği hâlinde, ücretsiz okuma yazma kursları düzenlenmektedir. 2017 yılından itibaren yurt dışında yaşayan ve okuma yazma bilmeyen vatandaşlarımızın da okuma yazma kitap talepleri yurtdışı teşkilatları aracılığıyla karşılanmaktadır.

UNESCO farkındalığı artırmak için bütün ülkelerin ulusal ve uluslararası örgün ve yaygın eğitim organizasyonlarıyla birlikte hareket ederek 17.11.1967 tarihinde her yılın 8 Eylül gününü Uluslararası Okuryazarlık Günü ilan etmiştir. 2021 yılı Dünya Okuma Yazma Günü etkinlikleri kapsamında Sincan Halk Eğitimi Merkezinde açık hava sınıfında okuma yazma dersi ve belge töreni düzenlemiştir.



2. Craft İstanbul El Sanatları Fuarı

El sanatları üreticisi, ustası, sanatkarı, tasarımcısı ve konu ile ilgili kurum/kuruluş temsilcileri, yayıncılar, hammadde malzeme sağlayıcılar, yan ürün üreticileri, arkeolojik ve etnografik koleksiyonları, el sanatı ile ilgili projesi olan kamu ve sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, kültür ve sanat müzeleri, el sanatlarına destek veren finans ve sigorta kuruluşları ile medya ve yayın kuruluşlarının bulunduğu uluslararası fuara Genel Müdürlüğümüz 24 olgunlaşma enstitüsüyle katılmıştır.

6-10.10.2021 tarihleri arasında "Kardeş Ülke Endonezya" temasında düzenlenen 2. Craft İstanbul El Sanatları Fuarına Endonezya, Kırgızistan, Moldova, Azerbaycan, Filipinler, Polonya, İran, Mısır ve Afrika'dan 400 üzerinde sanatçı katılım sağlamıştır.



MEB- HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ-İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

24 Kasım Öğretmenler Günü Sergisi

2021 yılı öğretmenler günü kutlama programları 22.11.2021 tarihinde Kızılay Metrosu Sanat Galerisinde açılan 24 Kasım Öğretmenler Günü Sergisiyle başlamıştır.

Öğretmenler günü kutlama etkinlikleri kapsamında Genel Müdürlüğümüzün düzenlediği Pandemide Öğretmen Olmak temalı standın afişini Ankara Olgunlaşma Enstitüsü, sergilenen atölye üretimlerini Keçiören Halk Eğitimi Merkezi ve Altındağ Halk Eğitimi Merkezi hazırlamıştır.



MEB- HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ-İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

KURS DIŞI ÇALIŞMALAR

Protokoller

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü resmî ve sivil kurum ve kuruluşlarla iş birliği protokolleri yaparak daha geniş kitlelere doğrudan ulaşmayı amaçlamaktadır.

İş birliği yapılan kurum/kuruluşlar; yapılan iş birliğinin amaç ve kapsamı doğrultusunda düzenlenecek kurs, seminer ve etkinlikte ihtiyaç duyulabilecek araç ve gereci temin etmenin yanı sıra eğitici ücretleri de olmak üzere birçok masrafı karşılamaktadır. Ayrıca iş birliği yapılan kurum/kuruluşların sektörel alanlardaki deneyimlerinden, nitelikli insan gücü potansiyellerinden de yararlanılmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı, kurum/kuruluşlar arasında ayırım yapmaksızın hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılımı artıracak ve etkin kamu yararına katma değer sağlayacak talepleri protokole dönüştürmektedir. Açık öğretim okulları ile olgunlaşma enstitülerinin protokol çalışmaları Genel Müdürlük tarafından yürütülmektedir.

İş birliği başvuruları değerlendirilirken göz önünde bulundurulacak kriterler şöyledir.

- Kapasite
- Üye/çalışan sayısı
- Daha önceki iş birlikleri
- Şube sayısı
- Mali yapısı
- Ulaşılmak istenen hedef kitle
- Varsa önceki yürüttüğü çalışmalar ve performans göstergeleri
- Yurt içi ve yurt dışından sağladığı fon
- Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katkısı
- Kurumsal kimlik

Tablo-52: HBÖGM Protokol Verileri

İş Birliği Yapılan Kurum/Kuruluşlar	2021 Yılında İmzalana Protokol Sayısı	Yürürlükte Olan Protokol Sayısı
Kamu Kurum/Kuruluşları	5	24
Sivil Toplum Kuruluşları	6	46
Üniversiteler	3	14
Belediyeler	-	1
Şirketler	2	5
Şahıslar	1	1
TOPLAM	17	91

Kaynak: Veriler, Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı'ndan 06.01.2022 tarihinde elde edilmiştir.

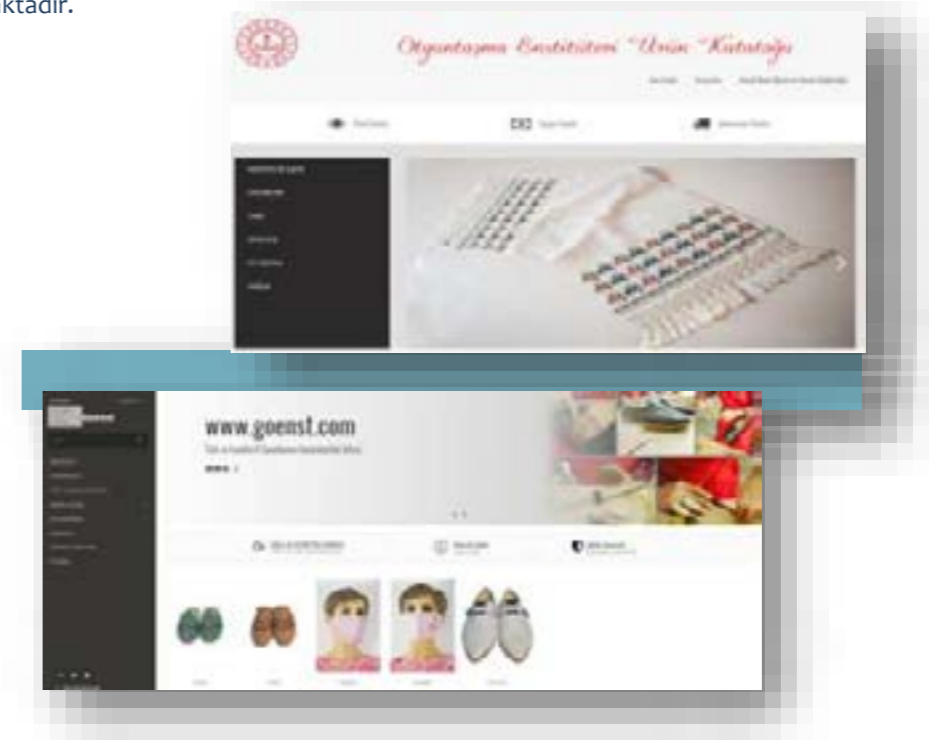
Tablo-52'de 2021 yılında 17 yeni protokol imzalanmıştır. Devam eden protokollerle birlikte toplam 91 protokol yürürlükte.

Olgunlaşma enstitüleri protokolleri şöyledir.

- ✦ Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı arasında İstanbul Türbeler Müze Müdürlüğüne bağlı türbelerin envanterine kayıtlı 23 türbedeki 158 sanduka örtüsü (püşide) restorasyonu, konservasyonu, tanıtımı ve yeniden üretilmesi amacıyla iş birliği protokolü güncellenmiştir. Protokol kapsamındaki faaliyetler İstanbul Beylerbeyi Sabancı Olgunlaşma Enstitüsü koordinatörlüğünde 15 olgunlaşma enstitüsü tarafından yürütülmektedir.
- ✦ Genel Müdürlüğümüz ile T.C. Ticaret Bakanlığı İhracat Genel Müdürlüğü ve İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Olgunlaşma enstitülerindeki Anadolu'ya has kumaş ve desen çeşitleri ile özel motiflerle bezenmiş giysi koleksiyonlarının Türkiye ve Dünyada geniş kitlelere tanıtılması, olgunlaşma enstitülerinin eğitim, öğretim ve üretim ortamlarının geliştirilmesi, olgunlaşma enstitülerinde hazırlanan ürünlerin markalaşması, pazarlaması ve ihracat edilmesine yönelik eğitim faaliyetleri yürütülmesi ve destek sağlanması amaçlanmaktadır.
- ✦ Genel Müdürlüğümüz ile Türk Patent ve Marka Kurumu arasında olgunlaşma enstitülerinde hazırlanan ürünlerin markalaşmasına yönelik eğitim faaliyetleri yürütmek ve bu faaliyetlere destek sağlamak, enstitülerde oluşturulan dokuma, örme, desen, nakış, motif, geleneksel el sanatları gibi eser olarak sayılabilecek veya ilgili sair mevzuat kapsamında tasarım, patent, marka olarak değerlendirilecek her türlü yenilik, sonuç, çıktı ve fikri ürünlerin sınai mülkiyet hakları kapsamında korunmasını sağlamak ve enstitü bünyesinde görev yapmakta olan idareci ve öğretmenler ile kursiyerlerin sınai mülkiyet farkındalığını artırmak amacıyla protokol imzalanmıştır.

Online Satış

Olgunlaşma enstitülerinin ulusal ve uluslararası alanda tanıtımını sağlamak, ürünlerini pazarlamak amacıyla online satış mağaza açılmıştır. Mağazada satışa sunulan ürünlerin satışı PTTAVM satış platformu üzerinden gerçekleştirilmektedir. Hazırlanan Olgunlaşma Enstitüleri Hediye ve Oyuncak Eşya Kataloğu ile de satışta olan ürünler tanıtılmaktadır. Sürekli güncellenen katalog <http://hbourunler.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmaktadır.



Mevzuat/ Norm Kadro Güncelleme Çalışmaları

2021 yılında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün gerçekleştirdiği mevzuat çalışmaları şöyledir.

- 12.06.2021 tarihli ve 31509 sayılı Resmî Gazete yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik yeni düzenleme yapılarak 15.10.2021 tarihli ve 31629 sayılı Resmî Gazete yayımlanmıştır.
- Hayat boyu öğrenme kurumlarında görevli müdür yardımcısı ve öğretmenlere önceki yıllarda verilmeyen nöbet ücretinin 2022 yılı Ocak ayından itibaren ödenmesine dair düzenleme yapılmıştır.

2021 yılında halk eğitimi merkezi ve olgunlaşma enstitülerinde öğretmen norm kadrolarının güncellenmesi çalışmalarına kurumların ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda Covid 19 salgınında herhangi bir aksaklığa uğramadan yapılmaya devam edilmiştir.

Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü 2021 yılında 2'si yüz yüze, 5'i çevrimiçi olmak üzere 7 hizmetiçi eğitim faaliyeti gerçekleştirmiştir.

Aile eğitimi programının eğitici eğitimleri Genel Müdürlük temsilcileri ve tüm illerden bir katılımcı olmak üzere 100 davetli öğretmen ile Rize Çayeli Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde yüz yüze yapılmıştır. 2021 yılında olgunlaşma enstitüleri kurumsal kapasitenin geliştirilmesi projesi kapsamında Genel Müdürlük temsilcileri ve kurum müdürlerinin/müdür yardımcılarının katılımıyla etkili iletişim için anlamak mı anlatmak mı? sosyal medya ve temalar, olgunlaşma enstitüleri kurumsal kimlik eğitimi ve değerlendirme çalıştay, olgunlaşma enstitülerinin geleneğin geleceğe aktarılmasındaki rolü ve önemi çalıştay, sınıai mülkiyet hakları semineri konularında 5 farklı zamanda on-line hizmetiçi çalışma olarak gerçekleştirilmiştir.

İl Karneleri

Genel Müdürlüğü'nün nüfus, kurs/kursiyer, proje, etkinlik, açık öğretim öğrenci verilerinin il düzeyindeki toplandığı bilgi kartlarıdır. İl karnelerinin başlıkları şöyledir.

- Hayat Boyu Öğrenme Kurumlarına Ait Genel Bilgiler
- Kurs Türüne Göre Kursiyer Sayısı
- Kurs Türüne Göre Kurslar
- En Fazla Açılan On Kurs/Kursiyer Sayısı
- Kurs Kursiyer Sayıları (ilçe bazında)
- Engelli Kursiyer Bilgileri
- Kurs Dışı Etkinlikler Bilgileri
- Kurs Dışı Etkinliklerin Türüne Göre Dağılımı
- Uluslararası Koruma Altında Bulunan Yabancı Uyrıklı Öğrenci Sayısı
- Yabancı Kursiyer Bilgileri
- Açık Öğretim Okulları Öğrenci Bilgileri
- PIKTES Proje Verileri
- Okuryazarlık Seferberliği Kurs İstatistikleri



Ülkemizde Bulunan Yabancılara Yönelik Çalışmalar

Birleşmiş Milletler verilerine göre Türkiye, 2011 yılından bu yana dünyada en çok mülteci barındıran ülke konumundadır. Türkiye, 2011 yılından bu yana başta Suriyeliler olmak üzere farklı ülkelerden 5 milyonu aşkın insanı misafir etmektedir. Ülkemizde misafir edilen bu yabancılar uluslararası hukuk ve bağlı sözleşmelerden kaynaklı olarak uluslararası koruma altında, geçici koruma altında mülteci, şartlı mülteci, ikincil mülteci, ikamet izinli mülteci, sığınmacı, vatansız, vatandaşlık almış, yasal kalış hakkına sahip gibi farklı statülerde ikamet etmektedir. Ülkemizde yaşayan yabancıların büyük çoğunluğu geçici koruma altındadır. Söz konusu yabancıların barınma, güvenlik, sağlık, gıda ve eğitim gibi temel ihtiyaçları başta olmak üzere her türlü ihtiyaçları 04.04.2013/6458 sayılı Kanun'un 91.maddesi hükmünce Devletimiz tarafından karşılanmaktadır. Ulusal mevzuatlarımızda da yabancıların statüleri ve ülke topraklarımızda bulunma şartları tanımlanmıştır.

Ülkemizde misafir edilen yabancıların eğitim hakkı, 22.10.2014 tarihli Resmî Gazete 'de yayımlanan Geçici Koruma Yönetmeliği'nin 28. maddesi uyarınca güvence altına alınmış olup ilgili maddede "yabancıların eğitim faaliyetleri, geçici barınma merkezlerinin içinde ve dışında Millî Eğitim Bakanlığının kontrolünde ve sorumluluğunda yürütülür" ifadesine yer verilmiştir.

MEB, eğitimi yabancı uyruklular için yalnızca temel bir hak olarak değil, aynı zamanda onların yaşadıkları zorlu dönemi atlatalmaları ve kendi geleceklerini inşa edebilmeleri açısından da hayati öneme sahip bir konu olarak değerlendirmektedir. Bunun için tüm yabancı uyrukluların eğitim süreçleri hem ulusal mevzuat hem de uluslararası anlaşmalar doğrultusunda teminat altına almıştır. Anayasa'mızın 42. Maddesinde "kimse eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz" şeklinde hükümlerle Türkiye'de yaşayan tüm bireylerin eğitim hakkı düzenlenmiştir. Bu kapsamda ülkemizde bulunan tüm yabancı uyrukluların eğitim hizmetlerinden faydalanmaları ve sosyal uyumlarının sağlanması amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir.

Bakanlığımız yabancı uyrukluların ülkemizde eğitim almalarına olanak sağlayacak politikalar geliştirmektedir. Bu kapsamda yürütülen çalışmaları koordine etmek için 16.05.2016 tarihli ve 5473077 sayılı Makam Onayı ile Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü bünyesinde Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı kurulmuştur. Başkanlık çalışmalarını aşağıda listelenen yurt içi ve yurt dışı kurum ve kuruluşlarla ortak yürütmektedir.

Yurt İçi Paydaşlar

- Belediyeler
- Cumhurbaşkanlığı
- Dışişleri Bakanlığı
- Diyanet İşleri Başkanlığı
- Gençlik ve Spor Bakanlığı
- İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü
- İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Başkanlığı
- Türk Kızılay Genel Müdürlüğü
- Türkiye Maarif Vakfı
- Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı
- Yunus Emre Enstitüsü

Yurt Dışı Paydaşlar

- Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı
- Alman Kalkınma Bankası (KfW)
- Alman Uluslararası İşbirliği Teşkilatı (GIZ)
- Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF)
- Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP)
- Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR)
- Dünya Bankası (World Bank)
- Uluslararası Göç Örgütü (IOM)

Ülkemizde bulunan yabancılara yönelik HBÖGM tarafından yapılan çalışmaların istatistikleri Birleşmiş Milletlerin Uluslararası Göç İstatistikleri Tavsiyeler Dokümanı ile Avrupa Birliği İstatistik Ofisi tarafından yayımlanan uluslararası göç istatistikleri meta verisinde yer alan tanım ve kavramlar dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Bu raporda yer alan veriler TÜİK, YÖBİS, e-Yaygın, a-Okul ve GİGM verilerinden derlenmiştir.

Ülkemizde bulunan yabancılar ülkede bulunma durumuna göre **tüm yabancılar, uluslararası koruma altında olan yabancılar** ve **geçici koruma altında olan yabancılar** şeklinde gruplanmaktadır. Eğitim seviyesine göre **çağ nüfusu (17-65 yaş)** ve **yetişkinler (5-17 yaş)** olarak sınıflanmaktadır.

Ülkemizde Bulunan Çağ Nüfusundaki (5-17 yaş) Yabancılara Yönelik Eğitim Çalışmaları

Türk eğitim sisteminde örgün eğitim yaş grubuna denk gelen 5-17 yaş aralığındaki nüfus “çağ nüfusu” olarak sınıflanmaktadır. Göç İdaresi Başkanlığının Ekim 2021 verilerine göre ülkemizde yaklaşık olarak 5.013.631 yabancı uyruklu nüfus bulunmaktadır. Bu nüfusun 1.365.884’ünü eğitim çağı (5-17 yaş) nüfusu oluşturmaktadır. Her yıl Suriyeli nüfusundaki artışa paralel 5-17 yaş aralığındaki çağ nüfusu da artış göstermektedir.

⊕ İl millî eğitim müdürlüklerinde oluşturulan denklik komisyonları önceki öğrenimlerine dair herhangi bir belgesi bulunan veya bulunmayan eğitim çağındaki yabancı öğrencilerin belgelerinin MEB Denklik Yönetmeliği ve 2014/21 sayılı Yabancılara Yönelik Eğitim Hizmetleri Genelgesi doğrultusunda eğitim kademesine göre denkliğini yaparak kayıt yaptırılmaları sağlanmıştır.



⊕ Yerleştirme ve nakil komisyonları tarafından 6458 sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanun’unda tanımlanan ancak ikamet izni alamayan ve/veya yabancı kimlik numarası edinmeyen, ilgili kurumca yabancı tanıtma belgesi verilmek suretiyle kayıt altında olan ve sınır dışı edilmeyenler de dâhil olmak üzere, öğrenim belgesi bulunmayan yabancı öğrencilerin beyanlarına dayalı olarak mülakat, gerektiğinde yazılı/sözlü sınav yoluyla ülkelerinde öğrenim gördükleri sınıf seviyesine göre denklikleri yapılarak ilgili kurumlar tarafından okullara yerleştirilmektedir.

⊕ Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2017’den itibaren anaokulu, birinci, beşinci ve dokuzuncu sınıf öğrencileri kademeli olarak resmî okullara kaydedilmektedir. Ara sınıf öğrencileri ise yoğun Türkçe eğitimine tabi tutulduktan sonra bir üst sınıftan resmî okullara kaydedilmektedir.

Tablo-53: Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Gidebildiği Eğitim Kademesi

Eğitim Kademesi		Erişim Sağlanan Okullar
Okul Öncesi Eğitim		✦ Anasınıfları
İlkokul Eğitimi (1.-4. Sınıflar)		✦ Devlet Okulları ✦ Özel Okullar
Ortaokul Eğitimi (5.-8. Sınıflar)		✦ Devlet Okulları ✦ İmam Hatip Okulları ✦ Açık Ortaokullar (asgari 14 yaş) ✦ Özel Okullar
Lise Eğitimi (9.-12. Sınıflar)	Türkiye’deki Devlet Okulları Liseler	✦ Anadolu Liseleri ✦ Fen Liseleri ✦ Sosyal Bilimler Liseleri ✦ Güzel Sanatlar Liseleri ✦ Spor Liseleri
	Mesleki ve Teknik Eğitim	✦ Meslek Liseleri ✦ İmam Hatip Liseleri ✦ Mesleki Eğitim Merkezleri
	Türkiye’deki Özel Okullar	
	Açık Liseler	✦ Açık Öğretim Lisesi ✦ Mesleki Açık Öğretim Lisesi ✦ Açık Öğretim İmam Hatip Liseleri
Üniversiteye Giriş Sınavı (YKS)		✦ Yükseköğretim Programı ✦ Ön lisans ✦ Lisans ✦ Yüksek lisans

Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığından 13.12.2021 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-53’te görüldüğü gibi ülke sınırlarımız içinde misafir edilen yabancı öğrenciler Türk vatandaşları çocuklarımızla devlet veya özel aynı okullara kayıt yaptırabilmektedir.

⊕ Eğitim hizmetleri tanıtım ve bilgilendirme amaçlı yaklaşık 1.500.000 broşür basılarak Suriyelilerin yoğun olduğu illere dağıtıldı.

⊕ 2016 yılından bu yana uluslararası kuruluşlarla iş birliği yapılarak 3.300.000 Türkçe kitap seti satın alınıp Suriyelilerin yoğun olarak yaşadıkları illere dağıtıldı.

⊕ Covid-19 salgını etkilerini azaltmak ve okullardaki hijyen ortamlarının sağlanması amacıyla temizlik malzemesi alınmasına yönelik okullara nakit desteği sağlandı.

⊕ Erken çocukluk eğitimini desteklemek amacıyla, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Gelen Müdürlüğü ve Alman Uluslararası İşbirliği Kurumu (GIZ) ile birlikte “Türkiye’deki Suriyeli Çocuklar ve İhtiyaç Sahibi Türkiyeli Çocuklara Yönelik Erken Çocukluk Eğitimi Projesi” kapsamında Suriyelilerin yoğun olarak bulunduğu 12 ilde 53 halk eğitimi merkezinde bulunan anasınıfı/çocuk oyun odası için donatım (44 HEM), kırtasiye malzemeleri ve eğitim materyalleri desteği sağlanmıştır. Temel Eğitim Gelen Müdürlüğü bünyesinde bulunan 274 okul da proje kapsamında desteklenmektedir.

Tablo-54: Türkiye’de Bulunan Tüm Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Kademelerine Göre Sayıları

SINIF	e-Okul Kayıtlı Öğrenci	YÖBİS Kayıtlı Öğrenci	TOPLAM
OKUL ÖNCESİ (5 yaş)	47.068	37	47.105
1. Sınıf (6 yaş)	117.874	152	118.026
İLKOKUL 2. Sınıf (7 yaş)	79.833	127	79.960
3. Sınıf (8 yaş)	87.656	136	87.792
5. Sınıf (10 yaş)	95.440	81	95.521
ORTAOKUL 6. Sınıf (11 yaş)	84.667	104	84.771
7. Sınıf (12 yaş)	92.635	76	92.711
8. Sınıf (13 yaş)	64.686	50	64.736
9. Sınıf (14 yaş)	34.863	47	34.910
10. Sınıf (15 yaş)	30.176	28	30.204
11. Sınıf (16 yaş)	25.856	10	25.866
ORTA ÖĞRETİM (Lise) 12. Sınıf (17 yaş)	15.176	14	15.190
Lise Hazırlık	88	0	88
HEP (A, B, C ve D)	0	8.309	8.309
Açık Okullar	0	0	44.896

Toplam Öğrenci Sayısı **874.301** **9.288** **928.485**

Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığından 13.12.2021 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-54’te yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim kademelerine göre sayıları gösterilmiştir.

Tablo-55: Uluslararası Koruma Altında Türkiye’de Bulunan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Kademelerine Göre Sayıları (Suriye-İrak-Afganistan-Somali-Yemen-Filistin)

SINIF	e-Okul Kayıtlı Öğrenci	YÖBİS Kayıtlı Öğrenci	TOPLAM
OKUL ÖNCESİ (5 yaş)	42.185	11	42.196
1. Sınıf (6 yaş)	111.858	75	111.933
İLKOKUL 2. Sınıf (7 yaş)	74.588	76	74.664
3. Sınıf (8 yaş)	81.648	81	81.729
4. Sınıf (9 yaş)	92.483	61	92.544
5. Sınıf (10 yaş)	89.816	52	89.868
ORTAOKUL 6. Sınıf (11 yaş)	78.927	63	78.990
7. Sınıf (12 yaş)	86.987	44	87.031
8. Sınıf (13 yaş)	59.420	29	59.449
9. Sınıf (14 yaş)	30.532	39	30.571
10. Sınıf (15 yaş)	25.762	20	25.782
11. Sınıf (16 yaş)	21.659	9	21.668
ORTA ÖĞRETİM (Lise) 12. Sınıf (17 yaş)	11.734	10	11.744
Lise Hazırlık	28	0	28
HEP (A, B, C ve D)	0	8.109	8.109
Açık okullar	0	0	38.533

Toplam Öğrenci Sayısı **807.627** **8.679** **854.839**

Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığından 13.12.2021 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo-55’te uluslararası koruma altında bulunan (Suriye, Irak, Afganistan, Somali, Yemen ve Filistinli) öğrenci verileri gösterilmiştir.



Ülkemizde
5-17 Yaş
Toplam 928.485
Yabancı Uyruklu Öğrenci
Okullarımızda Eğitime Erişmektedir.

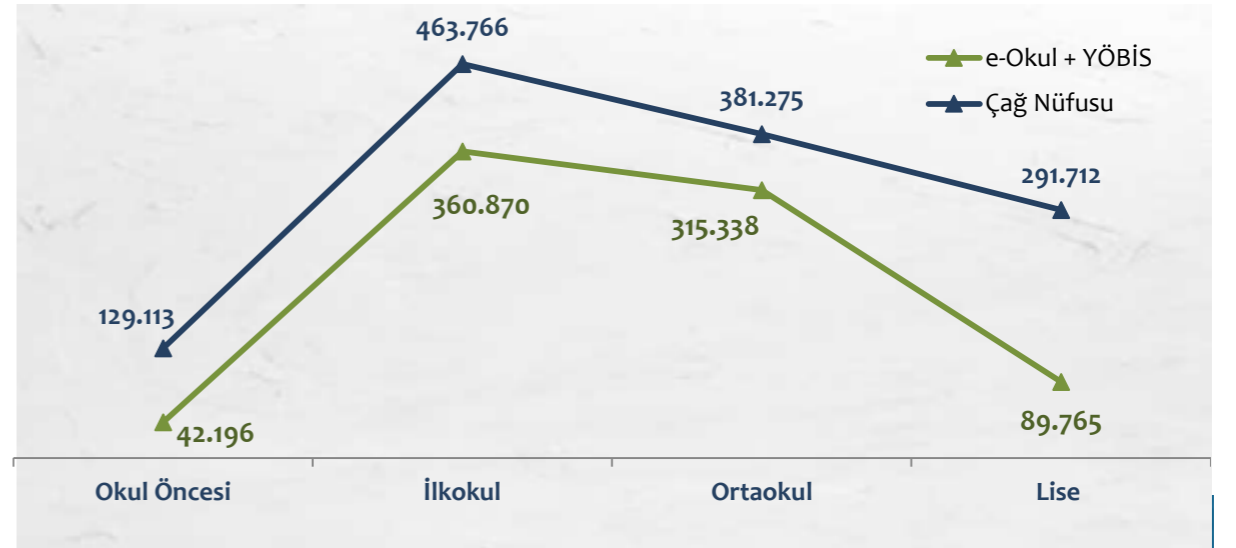
Tablo-56: Geçici Koruma Altında Türkiye’de Bulunan Suriye Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Kademelerine Göre Sayıları

	SINIF	e-Okul Kayıtlı Öğrenci	YÖBİS Kayıtlı Öğrenci	TOPLAM
OKUL ÖNCESİ	(5 yaş)	37.168	3	37.171
	1. Sınıf (6 yaş)	99.468	19	99.487
İLKOKUL	2. Sınıf (7 yaş)	64.400	22	64.422
	3. Sınıf (8 yaş)	69.444	36	69.480
	4. Sınıf (9 yaş)	79.715	37	79.752
	5. Sınıf (10 yaş)	78.545	27	78.572
ORTAOKUL	6. Sınıf (11 yaş)	67.664	26	67.690
	7. Sınıf (12 yaş)	76.065	20	76.085
	8. Sınıf (13 yaş)	50.341	13	50.354
	9. Sınıf (14 yaş)	24.137	4	24.141
ORTA ÖĞRETİM (Lise)	10. Sınıf (15 yaş)	19.388	9	19.397
	11. Sınıf (16 yaş)	15.609	1	15.610
	12. Sınıf (17 yaş)	8.668	3	8.671
	Lise Hazırlık	21	0	21
	HEP (A, B, C ve D)	0	7.576	7.576
	Açık okullar	0	0	33.284

Toplam Öğrenci Sayısı **690.633** **7.796** **731.713**

Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığından 13.12.2021 tarihinde elde edilmiştir.

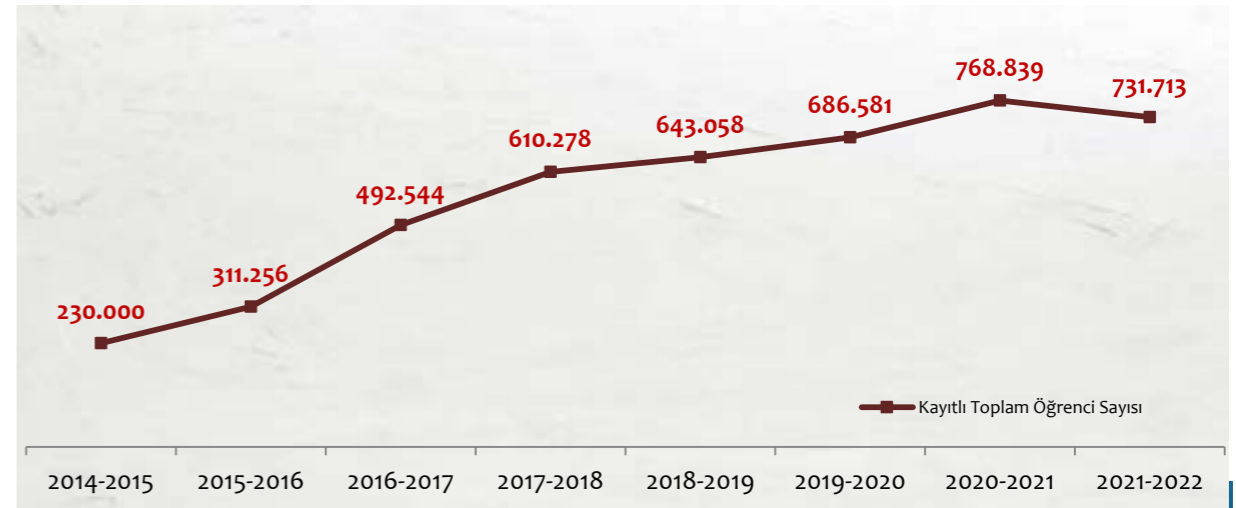
Tablo-56’da Göç İdaresi Başkanlığı’nın Ekim 2021 verilerine göre Suriye uyruklu olup geçici koruma altında ülkemizde misafir edilen ve Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin okullaşma verileri görülmektedir.



Grafik -8: Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Öğrencilerin Okul Türüne Göre Çağ Nüfusu (5-17 yaş öğrenci sayısı) ve Okullaşan Öğrenci Sayısı

Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı tarafından 11.10.2021 tarihinde e-Okul ve YÖBİS veri tabanlarından elde edilmiştir.

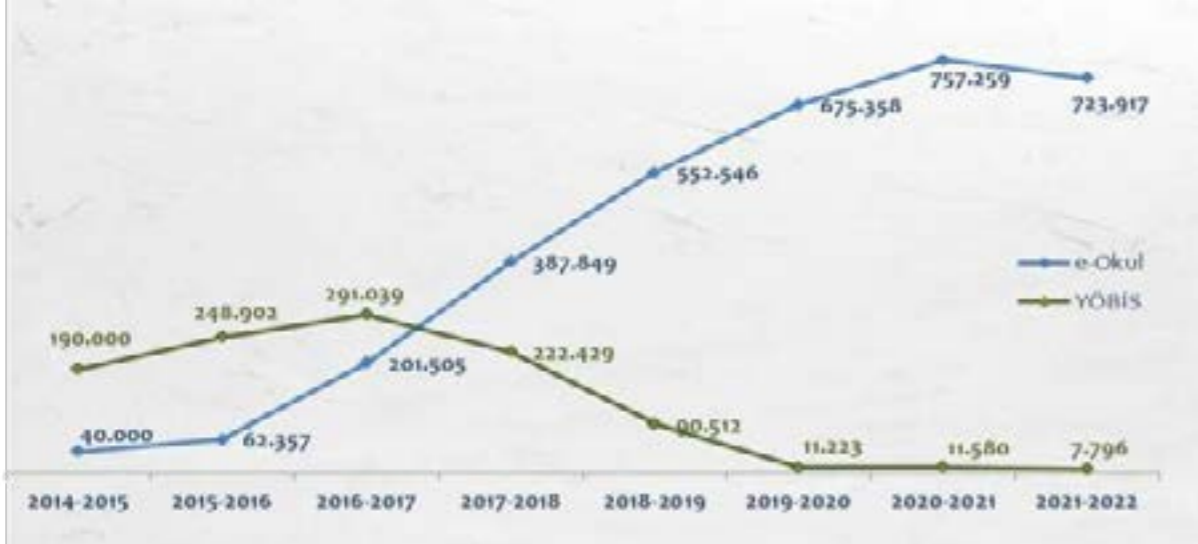
Grafik-8’te 2021 yılında ülkemizde misafir edilen yabancıların eğitim çağı çocuklarının okullaşma verileri gösterilmiştir.



Grafik -9: Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Suriye Uyruklu Öğrencilerin Okullaşma Verileri (2014-2021)

Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı tarafından 11.10.2021 tarihinde e-Okul ve YÖBİS veri tabanlarından elde edilmiştir.

Grafik-9’da 2014-2021 yılları arasında geçici koruma kapsamında Türkiye’de bulunan Suriye uyruklu kayıtlı toplam öğrenci verileri gösterilmiştir.



Grafik -10: Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Suriye Uyrukluların e-Okul ve YÖBİS Verileri

Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı tarafından 11.10.2021 tarihinde e-Okul ve YÖBİS veri tabanlarından elde edilmiştir.

Grafik-10’da 2014-2021 yılları arasında geçici koruma kapsamında Türkiye’de bulunan Suriye uyrukluların e-Okul ve YÖBİS veri tabanlarından elde edilen verileri gösterilmiştir.



Harita-2: Geçici Koruma Kapsamında Türkiye’de Bulunan Suriye Uyrukluların Yoğun Olduğu İller

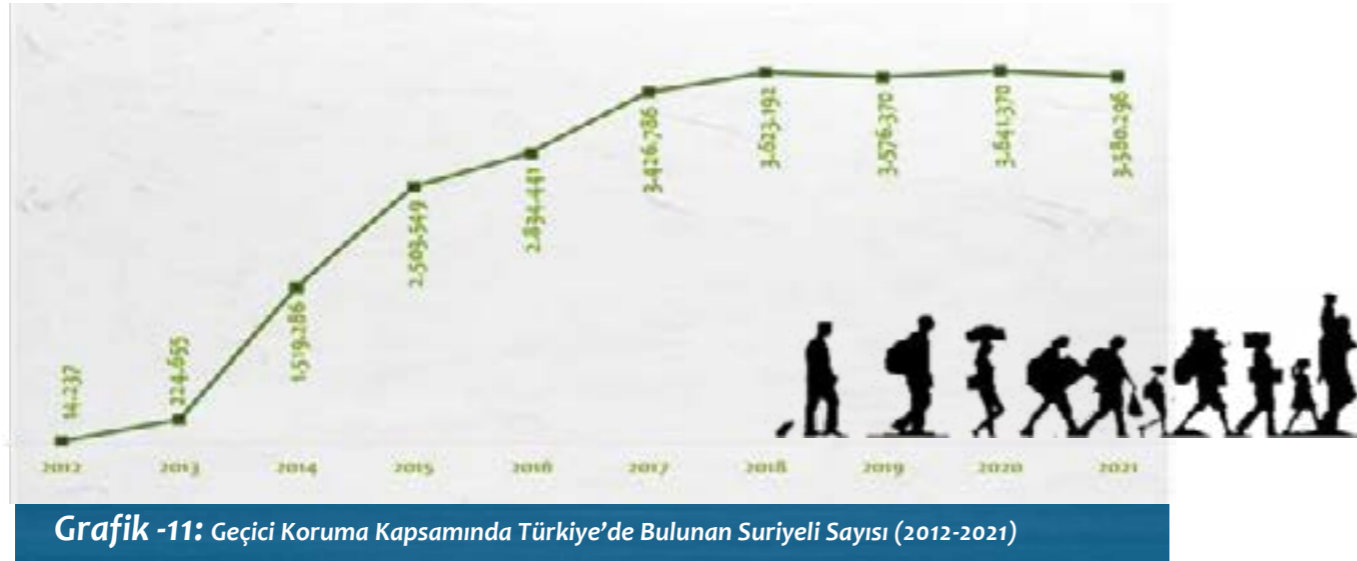


Okullaşma verilerine göre geçici koruma altındaki öğrencilerin en fazla olduğu ilk üç il İstanbul (119.349), Gaziantep (98.457), Hatay’dır (71.228).



Ülkemizde Bulunan Yabancı Yetişkinlere (17-65 yaş) Yönelik Eğitim Çalışmaları

Ülkemizde bulunan 17-65 yaş grubundaki yabancıların yaşadıkları topluma uyumlarını artırmak için halk eğitimi merkezlerinde açılan genel, mesleki ve teknik kurslar ile Türkçe öğretimi kurslarından yararlanabilmektedir. Ülkemizde bulunan yabancıların ağırlıklı nüfus yoğunluğu Suriyelilere aittir.



Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığından 13-12-2021 tarihinde elde edilmiştir.

Grafik-11'de Türkiye'de bulunan geçici koruma altındaki Suriyelilerin 2012-2021 yılları verileri görülmektedir.

Ülkemizde Bulunan Yabancılar Yönelik Yaygın Eğitim Çalışmaları Şöyledir:

✚ Kursiyerlerin meslekî ve çıraklık eğitimine yönlendirilme çalışmaları kapsamında atölyelerin kurulmuş ve donatılmıştır. Uluslararası fonlardan sağlanan desteklerle yürütülen projelerle kursiyerlere burs ve teşvik ödemeleri yapılmıştır.

✚ Göç İdaresi Başkanlığı ile Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü arasındaki iş birliği protokolü çerçevesinde, yasal kalış hakkına sahip yetişkin yabancıların (17-65 yaş) ülkemizdeki sosyal, ekonomik ve kültürel hayata uyumlarının kolaylaştırılması amacı ile 8 saatlik "Sosyal Uyum ve Yaşam Programı" geliştirilmiştir. Program, halk eğitimi merkezleri üzerinden yürütülmektedir. Eğitimler yabancıların sosyal hayatlarındaki durumları göz önünde bulundurularak, hafta içi gündüz veya akşam ve hafta sonu olmak üzere, esnek bir modelde, halk eğitimi merkezleri öğretmenleri ve/veya usta öğreticileri tarafından verilmektedir. Program Türkçe, Arapça ve Farsça başta olmak üzere ihtiyaç duyulan dillerde tercüman eşliğinde uygulanmaktadır. Program, Türkiye'nin kültürel yapısı, gelenek ve görenekleri, genel ahlak ve toplumsal yaşam kuralları, sosyal yaşam kuralları, hak ve yükümlülükler, sosyal hayata ilişkin bilgilendirme, eğitim, hukuk ve sağlık olanakları ve geçim kaynaklarına erişim konularını içermektedir.

✚ Sosyal Uyum ve Yaşam Programı, İstanbul, İzmir, Bursa, Ordu, Karabük, Çankırı, Yozgat, Gaziantep, Şanlıurfa, Ankara ve Adana (Adana, Kahramanmaraş, Hatay ve Kilis illerinde kamp içi) illerinde uygulanmaktadır. Programla ilgili eğitici eğitimleri tamamlamıştır. Bir yılda toplam, 503.500 kişiye ulaşılması hedeflenen eğitimlerin hedef kitesi 1.000.000'a çıkarılmıştır.

• 29.11.2021 itibari ile 193.907 kişi eğitime davet edilmiştir. 64.339'u kadın, 65.092'si erkek toplam 129.431 kişi eğitim almıştır. 64.476 kişi eğitimlere katılmamıştır.

• Eğitime katılanların 95.510'u (45.197 kadın, 50.313 erkek) Suriye uyruklu, 33.921'i diğer uyruklu yabancılarıdır.

• Mevcutta 72 tercüman (65 Arapça, 3 Farsça, 1 İngilizce, 1 Fransızca) eğitime katılmaktadır. Eğitimler halk eğitimi merkezleri ve okullarda devam etmektedir.

Yabancı Kurs/Kursiyer Verileri

Türkiye'de bulunan 131 farklı ülkeden yabancı kursiyerlere ait verilere göre; 2021 yılında halk eğitimi merkezlerinden toplam 266.541 birey yararlanmış ve 155.597'si (%58,38) sertifika almıştır.

Toplam kursiyer sayısına göre sıralandığında ilk 10 ülkeye ait veriler Tablo-57'de gösterilmiştir. Halk eğitimi merkezlerinde açılan kurslara Suriyeliler daha fazla katılmıştır.

Tablo-57: Vatandaşlık Ülkesine (Uyruğu) Göre Türkiye'de Bulunan Yabancılar Yönelik Açılan Kurs/Kursiyer Verileri (2021-İlk 10 Ülke)

Vatandaşlık Ülkesi (Uyruk)	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer
GENEL TOPLAM (131 Ülke Verisi)	24.197	124.686	141.855	266.541
Suriye	9.348	110.166	120.073	230.239
Afganistan	2.583	6.229	6.669	12.898
Irak	1.795	2.786	4.008	6.794
İran	1.374	774	1.738	2.512
Azerbaycan	1.097	342	974	1.316
Almanya	1.119	274	1.008	1.282
Türkmenistan	708	218	728	946
Rusya Federasyonu	504	200	723	923
Kazakistan	427	200	475	675
Özbekistan	457	99	422	521
TOPLAM (İlk 10 Ülke Verisi)	19.412	121.288	136.818	258.106

Kaynak: Veriler, e-Yaygın Sisteminden alınmış olup ve 01.01.2021-31.12.2021 tarih aralığını kapsamaktadır.

Tablo-58: Türkiye’de Bulunan Yabancı Uyruklu Kursiyer Verileri

Ülkemizde Bulunan Tüm Yabancı Kursiyer Verileri			
Kurs Türü	Kadın	Erkek	Toplam
Genel Kurslar	433.740	581.156	1.014.896
Mesleki Kurslar	51.161	136.068	187.229
Türkçe Öğretim Kursları	315.571	218.658	534.229
Türkçe Okuma –Yazma Kursları	41.271	38.950	80.221
	841.743	974.832	1.816.575
Ülkemizde Uluslararası Koruma Altında Bulunan Yabancı Kursiyer Verileri (Suriye-İrak-Afganistan-Somali-Yemen-Filistin)			
Kurs Türü	Kadın	Erkek	Toplam
Genel Kurslar	534.149	408.012	942.151
Mesleki Kurslar	102.152	39.665	141.817
Türkçe Öğretim Kursları	305.136	212.500	517.636
Türkçe Okuma –Yazma Kursları	37.322	36.537	73.859
	978.759	696.714	1.675.463
Ülkemizde Geçici Koruma Altında Bulunan (Suriye) Yabancı Kursiyer Verileri			
Kurs Türü	Kadın	Erkek	Toplam
Genel Kurslar	477.011	356.740	833.751
Mesleki Kurslar	91.205	35.701	126.906
Türkçe Öğretim Kursları	277.996	188.279	466.275
Türkçe Okuma –Yazma Kursları	30.943	29.941	60.884
	877.155	610.661	1.487.816

Kaynak: Veriler, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığından Aralık 2021 tarihinde elde edilmiştir.

Tablo -59: Vatandaşlık Ülkesine (Uyruğu) Göre Türkiye’de Bulunan Yabancı Kursiyerlerin Katıldığı İlk 10Kurs

Program Adı	Kurs Sayısı	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Kursiyer
Sosyal Uyum ve Yaşam	363	70.941	62.890	133.831
Yabancılar İçin Türkçe Seviye A1	917	5.053	11.885	16.938
Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi (6-12 Yaş) 1. Seviye	299	5.233	5.274	10.507
Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Okuma Yazma Eğitim Programı	826	3.865	5.103	8.968
Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı	968	5.155	1.674	6.829
Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı	978	5.001	1.461	6.462
Yabancılar İçin Türkçe Seviye A2	413	2.020	4.400	6.420
Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye	245	2.763	2.637	5.400
Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi (6-12 Yaş) 2. Seviye	124	1.964	1.949	3.913
Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 2. Seviye	167	1.930	1.782	3.712

Kaynak: Veriler, e-Yaygın Sisteminden alınmış olup ve 01.01.2021-31.12.2021 tarih aralığını kapsamaktadır.

Tablo-59’da vatandaşlık ülkesine (uyruğu) göre Türkiye’de bulunan yabancı kursiyerlerin katıldığı ilk 10 kurs programı sıralanmıştır.

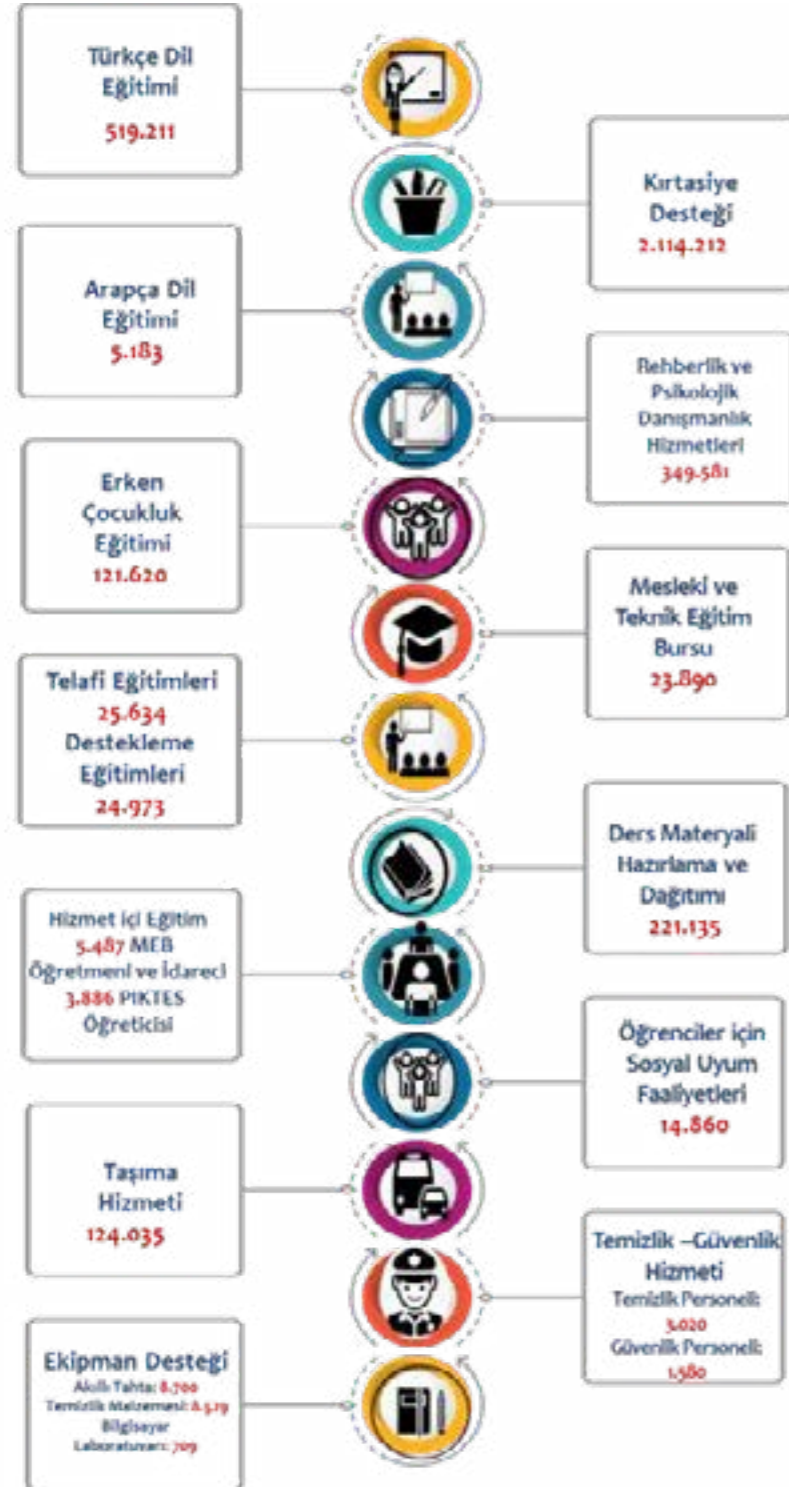
Ülkemizde Bulunan Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi ve Uyum Süreci

Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu bireylerin eğitime erişimlerinin artırılması ve Türk eğitim sistemine uyumlarının sağlanması amacıyla 2019/15 sayılı Genelge kapsamında oluşturulan uyum sınıflarında Türkçe dil eğitimi ile seçmeli yabancı dil (Arapça veya İngilizce), görsel sanatlar ve beden eğitimi gibi derslere de yer verilmektedir.

2020/7 sayılı Yabancı Öğrenciler Uyum Sınıfları Genelgesi yayımlanmasından sonra yeterli derecede Türkçe bilmeyen yabancı uyruklu 3. sınıf öğrencileri uyum sınıflarına alınmıştır.

Ülkemizde bulunan tüm yabancıların Türkçe dil becerilerini geliştirmek amacıyla yaş gruplarına göre Türkçe öğretimi kurs programları hazırlanmıştır. 6-12 yaş ve 13-17 yaş Türkçe Öğretimi 1.,2. ve 3. seviye kurs programlarından yabancı uyruklu öğrenciler faydalanmaktadır.

- 2014-2021 yılları arasında Türkçe okuma yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı 80.221’dir. Bunun 60.884’ü Suriyeli, 19.337’si diğer uyruklu yabancıdır. (*) Türkçe öğretimi kursları ve Türkçe okuma yazma kursları genel kursların içerisinde tanımlanmaktadır.
- 2014-2021 yılları arasında ülkemizde bulunan tüm yabancı kursiyer sayısı 1.202.125’tir.
- 2014-2021 yılları arasında ülkemizde uluslararası koruma altında bulunan (Suriye-İrak-Afganistan-Somali-Yemen-Filistin) yabancı kursiyer sayısı 1.083.968’dir.
- 2014-2021 yılları arasında ülkemizde geçici koruma altında bulunan (Suriye) yabancı kursiyer sayısı 960.657’tir.



BİLİŞİM ORTAMLARIMIZ

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	http://hbogm.meb.gov.tr/
Açık Öğretim Lisesi	http://aol.meb.gov.tr/
Açık Öğretim Ortaokulu	http://aio.meb.gov.tr/
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	http://aoihl.meb.gov.tr/
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	http://maol.meb.gov.tr/
Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu	http://mtao.meb.gov.tr/
Açık Öğretim Okulları Uzaktan Eğitim Platformu	a-okul.meb.gov.tr aokul.gov.tr
e-Yaygın Sistemi	https://e-yaygin.meb.gov.tr/
Hayat Boyu Öğrenme için Uzaktan Eğitim Projesi	http://e-ogrenme.gov.tr/
Proje ve Protokol Yardım Masası	http://hboprojeler.meb.gov.tr/
HBÖ Web Portalı	http://hbo.meb.gov.tr/portaldosyalar
e-Olgunlaşma	https://hbogm.meb.gov.tr/olgunlasmaenstituleri
Yabancı Öğrenci Bilgi İşletim Sistemi (YÖBİS)	https://yobis.meb.gov.tr/
HBÖ Akademi-Uzaktan Öğrenme Portalı	https://hboakademi.eba.gov.tr/
Yetişkinler İçin Türkçe Dil Eğitimleri	https://sbs-hboakademi.eba.gov.tr/
Kurs Sonu Program Değerlendirme Anketi	http://hbogm.meb.gov.tr/BilSis/Anket.aspx
Olgunlaşma Enstitüleri Hediye ve Oyuncak Eşya Kataloğu	www.hbourunler.meb.gov.tr
Youtube	mebhogm
Instagram	Hbogm
Facebook	Hbogm gruplar
Twitter	mebhogm

<https://www.hbogm.meb.gov.tr/>

Genel Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarımızda yapılan çalışmalar yıl boyunca sistem üzerinden izlenir, göstergelere göre değerlendirir ve yıl sonunda İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanarak kamuya paylaşılır. Bu yıl da 2021 yılına ait rapor hazırlanarak ilgililerin ve ilgilenenlerin yararlanması için sunulmuştur.

Karar vericilere referans olması, ilgilenenlere bilgi vermesi için hazırlanan raporumuz 01 Ocak-31 Aralık 2021 tarih aralığını kapsamaktadır. Raporda yer alan veriler; e-Yaygın Sistemi, YÖBİS, Açık Öğretim Okulları Bilgi Sistemi, MEIS Sorgu Modülü gibi MEB'in geliştirdiği veri tabanlarından, e-Bütçe, TÜİK, YÖK, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü gibi başka kurumların veri tabanlarından ve e-Olgunlaşma gibi Genel Müdürlüğün geliştirdiği yazılımlardan elde edilmiştir. Ayrıca anket sonuçları, araştırma raporları, daire başkanlıklarının resmi bildirimleri raporun veri kaynaklarıdır. Raporda Genel Müdürlük tanıtımı, istatistikî bilgiler, açık öğretim okulları, olgunlaşma enstitüleri, halk eğitimi merkezleri, ülkemizde bulunan yabancılar, hayat boyu öğrenmeye katılım, projeler, kültürel faaliyetler, protokoller, mevzuat, tanıtım ve tanınırlık çalışmaları hakkında bilgilere yer verilmiştir.

Değerlendirme başlığı altında açık öğretim okulları, halk eğitimi merkezleri, olgunlaşma enstitüleri, projeler ve programlar alt başlıklarında yönetici özeti niteliğinde veriye dayalı izleme bulguları özetlenerek, ihtiyaçlar ve gelişimler dikkate alınarak görüş ve öneriler sunulmuştur.

Halk Eğitimi Merkezi

Her zaman, her yerde, herkese eğitim vizyonu ile çalışmalarını şekillendiren Genel Müdürlüğümüzün taşra teşkilatı olan halk eğitimi merkezlerinde herkes kendine uygun bir kurs programı bulabilmektedir. Halk eğitimi merkezlerinde

- Herkesin talep ve ihtiyaçlarına göre kurs programları açılmaktadır.
- Açık öğretim okullarının öğrenci işlemleri
- Seferberlik anlayışıyla okuma yazma kursları
- Üniversite sınavlarına hazırlanan yetişkinler için destekleme kursları
- Hükümlü ve tutuklulara meslek kazandırmak için de buldukları yerlerde kurslar
- Ülkemizde bulunan yabancılar için kurslar açılmaktadır.

Covid-19 salgını etkilerinin bu yıl da devam etmesiyle geçen yıl başlayan kursiyer sayısındaki düşüş bu yılda sürmüştür. 2021 yılında toplam 4.851.917 kursiyer kurs programlarına katılmış, 1.988.768'si belge almıştır. Marmara Bölgesinde yaşayanlar 23 kursiyer ortalamasıyla en fazla kurslardan yararlanırken, Güney Doğu Anadolu Bölgesinde yaşayanlar 12 kursiyer ortalamasıyla en az kurslardan yararlanan bölge olmuştur. Bölgelerin kursiyer ortalaması; Ege Bölgesinde 16, Akdeniz Bölgesinde 17, İç Anadolu Bölgesinde 21, Karadeniz Bölgesinde 14, Doğu Anadolu Bölgesinde 14'tür. Türkiye yararlanma oranı %5,73'tür.

Halk eğitimi merkezlerinde açılan kurslara katılımı artırmak için önerilerimiz şöyledir.

- ⊕ Hedef kitlemizin %94'üne henüz erişim sağlanamadığı dikkate alınarak kursiyer talebinin oluşturulması için yeni nesil politikalar üretilmesi önceliklendirilmelidir.

- ⊕ Sektörlerin nitelikli ara eleman taleplerini karşılayacak ulusal ve uluslararası geçerliliği olan, eğitim-üretim- kazanım dengesinde sertifikalı kurslarının artırılması hayat boyu öğrenmeye katılımı ve istihdam edilebilirliği artıracakları düşünülmektedir.
- ⊕ Halk eğitimi merkezlerinin daha fazla bireye ulaşabilmesi için fiziki, donanım, program, öğretmen,... standartlarının iyileştirilerek güçlendirme ve kapasite artırımı eylem planı hazırlanması "yeni nesil halk eğitimi merkezleri" modeli geliştirilmesi önerilmektedir.

Olgunlaşma Enstitüleri

Türk giyim kültürünü ve unutulmaya yüz tutmuş Türk el sanatlarını araştıran, geliştiren, arşivleyen, sanatsal ağırlıklı üretim ve eğitim çalışmaları yapan olgunlaşma enstitüleri, seçkin el sanatı örneklerini yurt içi ve yurt dışında tanıtım ve temsil görevi üstlenmiş Genel Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarıdır.

Olgunlaşma enstitülerinin kuruluş felsefesine sadık kalınarak hizmet ve üretim kalitesini artırmak için önceki yıllarda sunulan önerilerimizin gerçekleşmesinin olumlu sonuçları yıl içinde yapılan faaliyetlerde görülmektedir. Süreci destekleyeceğine düşündüğümüz önerilerimiz ise şöyle sıralanmıştır.

- ⊕ Mevzuat düzenlenmesi yapılarak ve bütçeden pay ayrılarak enstitülerin koordinasyon sorumluluğu üstlendikleri illerde araştırma ve faaliyet yapabilme kapasitelerinin artırılmasının gerekli olduğu düşünülmektedir.
- ⊕ Yenilenen olgunlaşma enstitüleri programlarına ek olarak 4. seviye programların sayısının artırılması ve uluslararası geçerliliği olan belgelendirmeye gidilmesinin enstitüleri güçlendirme çalışmalarını destekleyeceği düşünülmektedir.
- ⊕ Olgunlaşma enstitülerinin kalfalık, ustalık ve iş yeri açma belgesi vermelerine yönelik düzenlemenin yapılmasının kursiyer haklarını koruyacağı gibi katılımı da artıracakları düşünülmektedir.
- ⊕ Geleneksel sanatlarda kalite standartları getirilmesi için olgunlaşma enstitülerinin bilgi ve birikimi dikkate alınarak kalite belgeleme ve akreditasyon yetkisi olan kurumlar olması için gerekli düzenlemelerin yapılması enstitülerin kapasitesini güçlendirecektir.
- ⊕ Konservasyon ve restorasyon gibi alanları da çalışmalarına katarak gençlerin enstitülere kursiyer veya çalışan olarak kazandırılması önemsenmektedir.
- ⊕ Olgunlaşma enstitülerinin hepsinin ortak katılımıyla 2023 yılında "Türkiye Cumhuriyeti 100. Yaşında" temalı çalışma yapılması ve bunun sahnelenmesi enstitülerin ulusal 100. yıl kutlamalarında yerini alması, tanınırlığını artırması, enstitüler arasında birlik sağlanması, kültürümüzün özgün örneklerini Türk halkıyla buluşturması, gençlerin dikkatini çekerek enstitüleri gençleştirme çabalarının desteklenmesi önerilmektedir.

Açık Öğretim Okulları

Zorunlu eğitim kapsamında uzaktan öğretim yapılan açık öğretim okullarında programlar ve belgelendirme örgün eğitimdeki uygulamayla aynı olmakla birlikte öğrenciye erişim ortamı uzaktan ve teknoloji tabanlıdır.

Açık öğretim okullarında toplam 1.133.028 aktif öğrenci bulunmaktadır. 270.664 öğrenci 18 yaş altı, 862.364 öğrenci ise 18 yaş üstüdür. 6.423 engelli öğrenci ise kendi durumlarına uygun olarak sınavlara alınmaktadır. 5.451’de aktif tutuklu/hükümlü öğrenci kendi buldukları ortamda sınava girebilmektedirler. Yurt dışında yaşayan 3.100 öğrencimiz de (Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu hariç) Türkiye takvimiyle aynı zamanda çevrimiçi elektronik sınav olabilir. Öğrencilerimiz sınavlarında başarı göstermeleri ve yeterli kredilerini tamamlamaları halinde mezun olabilmektedir.

Açık öğretim okullarından kuruldukları yıldan 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibarıyla toplam 3.268.623 öğrenci mezun olmuştur. Bunun 1.115.851’i 2021 yılında mezun olmuştur. Covid-19 Salgınında tüm öğrencilere 35 kredi verilmesi, Açık Öğretim Lisesinde mezuniyet kredilesinin 192’den 170’e indirilmesi, 8 dönem şartının 5 döneme düşürülmesinin etkisiyle bu yıl mezun sayısı diğer yıllara göre yükselmiştir. 2021 yılı Yükseköğretim Kurumları Sınavı sonucuna göre 68.962 öğrencimiz bir yükseköğretim programına kayıt hakkı kazanmıştır. 334 öğrenci tıp fakültesine yerleşirken, 54 farklı mühendislik alanına 1.730, hukuk fakültelerine 854 öğrenci yerleşmiştir. Örgün eğitime devam eden öğrencilere açık öğretim liselerine nakil yoluyla geçiş hakkı verilmesinden bu yana üniversiteye yerleşen öğrenci grafiği de yukarı eğitim göstermiştir.

Geliştirilen mobil uygulamalar, açık öğretim öğrencilerinin bireysel işlemlerinde takip kolaylığı sağlamıştır. EBA üzerinde yapılan yayınlar ve e-kitap uygulamalarıyla ders materyalleri çeşitlenmiş, erişim kolaylaşmış ve basılı kitap maliyetleri düşürülmüştür.

Covid-19 salgınında eğitimde yaşanan olumsuzluklardan en az etkilenen açık öğretim okulları öğrencileri olmuştur. Herkese her şartta yarım kalan eğitimini tamamlayabilme olanağı sunan açık öğretim okullarının Türk eğitim sistemindeki yeri dikkate alındığında kaliteyi ve başarıyı artıracaklarını düşündüğümüz öneriler şöyle sıralanmıştır.

- ⊕ Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sistemine “açık öğretim okullarına kayıt, nakil, pasife düşme nedenlerinin” işlenmesi veriye dayalı politikalar ve uygulamalar geliştirilmesi için önemli olduğu düşünülmektedir.
- ⊕ Açık öğretim okulu öğrencileri on-line anket uygulamasıyla öğrencilerin beklentilerinin ve memnuniyetlerinin ölçülmesi politika ve kararların alınmasında bir gereklilik olarak görülmektedir. Mobil uygulama ile her zaman ya da kayıt ve sınav dönemlerinde söz konusu anketin gerçekleştirilebileceği düşünülmektedir.
- ⊕ Açık öğretim okulu öğrencileri rehberlik hizmetinin artırılarak verilmesi okuluna karşı aidiyet duygularının güçlendirmesi, mutlu ve başarılı bireyler olması için önemli görülmektedir.
- ⊕ Açık öğretim okulları öğrencilerinin kişisel gelişimlerinin desteklemesi başarılarını artıracakları için öğrencilerin yaygın eğitim kurslarına yönlendirilmesi önerilmektedir.

Projeler

Genel Müdürlüğümüzde projeler, ilgili daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir. 2021 yılında yürütülmekte olan toplam 18 projenin 10’u uluslararası finans kaynaklı, 8’i ulusal finans kaynaklıdır. Projelerin toplam bütçesi 15.524.000TL, 2.300.000\$, 39.135.391,60 €’dur.

Projelerin daha verimli olması için önerilerimiz şöyledir.

- ⊕ Projelerin çoğunluğu başta Suriyeliler olmak ülkemizde misafir olan yabancılara yöneliktir. Hayat boyu öğrenme kurumlarından yararlanma oranını artırmak için henüz erişim sağlanmayan %94’lük nüfusa yönelik projeler geliştirilmesinin öncelikli hale getirilmesinin arzulanan hedeflere ulaşmak için katkı vereceği düşünülmektedir
- ⊕ Benzer projeler tek çatı altında toplanarak maksimum verimliliğin sağlanması, yeni planlanan projelerin sahaya yönelik, hedef kitleye vizyon katan, sürdürülebilir, yaygınlaştırılabilir olması önerilmektedir.

Programlar

Program havuzunda her yaş grubu bireyin eğitim ihtiyacına yönelik 73 alanda 988’i genel ve 2.766’sı meslekî ve teknik kurs programı olmak üzere toplam 3.754 farklı kurs programı vardır. Kaynakları verimli kullanmak, bireylerin eğitim ihtiyacına cevap vermek, toplumu geleceğe hazırlamak, katma değer oluşturmak, sürdürülebilirliği ve eğitimde kalite artırımını sağlamak, %5,73 olan yararlanma oranını yukarıya çekmek için programların hayat boyu öğrenme anlayışında, esnek, modüler olması önemlidir.

- ⊕ Eğitimde kalite artırımını sağlamak için kursiyer sayısı, fiziki ortamlar gibi programların açılma şartlarının farklı yaklaşımla yeniden ele alınması, içerik ve materyal olarak zenginleştirilmesi, uzaktan eğitim, mobil öğrenme gibi farklı öğretim teknolojilerine uygun olarak güçlendirilmesi gerekli görülmektedir.
- ⊕ Bölgesel-coğrafi ihtiyaçlar ile mevcut potansiyel belirlenerek bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayan, sektörün iş gücüne cevap veren, çağın gerekliliğini karşılayan programların profesyonel bir yaklaşımla hazırlanması önemli görülmektedir.
- ⊕ Programlar hazırlanırken kurslara katılımı az olan hedef kitle şöyle önceliklendirilebilir.
 - İhmal edilen 65 yaş üstü nüfus
 - Genç emekli (45-65 yaş aralığı) ve emekli nüfus
 - Kırsalda yaşayan kadınlar
 - İstihdam dışı kalmış genç nüfus
 - Huzurevi ve yaşlı bakımevi gibi merkezlerde kalan yaşlı nüfus

MİNİ SÖZLÜK

Acil Durumlarda Eğitim	Önceden tahmin edilemeyen, ani oluşan ve hızlı bir şekilde müdahale edilen eğitim planlaması.
Açık Öğretim	Dersleri radyo, televizyon vb. araçlarla yayımlanan veya posta ile ilgililere ulaştırılan eğitim.
Açık Öğretim Okulları	Uzaktan eğitim teknolojilerini uygulayarak ortaokul, lise, imam hatip lisesi, meslek lisesi ile kurs ve sertifika program eğitimlerini veren okullar.
Aktif Öğrenci	Açık öğretim okulları sistemine kayıtlı öğrenci olup kayıt ücretini yatıran, sınavlarına giren öğrenci
Alan	Ortak özelliklere sahip birden fazla meslek dalını içeren; bilgi, beceri, tutum, davranış ve istihdam olanağı sağlayan alan.
Bağlı Kurum	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı olan olgunlaşma enstitüleri, halk eğitimi merkezleri ve açık okullar.
Belge Türü	Bir eğitim kurumu tarafından öğrencinin eğitim kademesini gösteren belge. (Tasdikname, diploma, denklik belgesi gibi.)
Çerçeve Öğretim Programı	Bir meslek alanında ve/veya dalında modüler yapıda hazırlanan öğretim programının tanıtımı ve uygulanmasıyla ilgili açıklamaları, haftalık ders çizelgeleri, programda yer alan dersleri, dersleri oluşturan modülleri, modülde kazandırılacak bilgi ve becerileri gösteren program.
Dal	Bir meslek alanı içinde yer alan ve belirli konularda uzmanlaşmaya yönelik bilgi, beceri, tutum, davranış gerektiren ve istihdam olanağı sağlayan her bir iş kolu.
Danışma Kurulu	Cumhurbaşkanlığı temsilcisi, Millî Eğitim Bakanlığı temsilcileri, Türk moda ve tasarım kreatörleri, akademisyenleri ve özel sektör temsilcilerinden oluşan olgunlaşma enstitülerin dönüşümüne yön veren heyet.
Değerlendirme	Sebepler ve sonuçların daha periyodik göstergelere dayalı olarak yorumlanması.
Dezavantajlı Birey	Sokakta çalışan çocuk ve gençler, özel eğitime ihtiyacı olan çocuk ve gençler, tutuklu, koruma altında, hastanede yatanlar, tedavi altındaki madde bağımlıları, koruma altındaki bireyler, denetimli serbestlik ve yardım merkezleri ile koruma kurulları kanunu kapsamında bulunan birey.
Dış Göç Eğitimi	Ekonomik, politik, sosyal ve kültürel nedenlerden dolayı ülkemizden diğer ülkelere göç eden göçmenlere göç ettikleri ülkelerde verilen eğitim.
Donuk Öğrenci	Açık öğretim okulları sistemine kayıtlı öğrenci olup bir (1) dönem kayıt yenilemeyen öğrenci.
e-Devlet Uygulamaları	Kamu kurumlarının iş ve işlemlerinin bazılarını vatandaşın doğrudan kullanımına açtığı elektronik bir uygulama.

e-Kütüphane	Yazılı ve basılı kaynakların elektronik ortama aktarılması, internet üzerinden paylaşılması ve hizmetlerin elektronik ortamda sunulması.
e-Öğrenme	Elektronik ortamlar aracılığı ile yapılan öğretim.
e-Yaygın Sistemi	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı hayat boyu öğrenme kurumları tarafından sürdürülen eğitim faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerin elektronik ortamda yürütüldüğü ve kayıtlarının tutulduğu sistem.
Geçici Eğitim Merkezleri	Suriyelilerin yoğun olarak yaşadığı şehirlerde bulunan geçici barınma merkezlerinde ve şehir merkezlerinde sadece Suriyelilere yönelik faaliyet gösterecek eğitim ortamları olarak tanımlanan eğitim merkezi.
Geçici Koruma Altında Bulunan Yabancı	Ülkesinden ayrılmaya zorlanmış, ayrıldığı ülkeye geri dönemeyen, acil ve geçici koruma bulmak amacıyla kitlesel olarak sınırlarımıza gelen veya sınırlarımızı geçen ve haklarında bireysel olarak uluslararası koruma statüsü belirleme işlemi yapılamayan yabancı.
Harmanlanmış Öğretim	Öğrenme sonuçlarını ve paylaşılan program olarak öğrenme sonunda üst amaçları gerçekleştirmek amacıyla birden fazla paylaşım yolu kullanan bir öğretim programıdır. Geleneksel eğitim metodunun çevrimiçi (on-line) eğitim materyalleriyle zenginleştirilmesi yani harmanlanmasıyla uygulanan eğitim.
Hayat Boyu Öğrenme	Bireysel, toplumsal ve istihdam ile ilgili bir yaklaşımla bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla örgün eğitimin dışında hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinliği.
Hayat Boyu Öğrenme Kurumları	MEB'e bağlı hayat boyu öğrenme faaliyetlerini düzenleyen halk eğitimi merkezi, olgunlaşma enstitüsü ve açık öğretim okulları.
İzleme	Yöneticilerin ilerlemeyi izlemesine ve sonuçların planlandığı gibi olmadığı durumlarda iyileştirici eylemleri zamanında tespit etmesine imkân sağlayan, önceden belirlenmiş göstergeler temelinde rutin, sürekli ve görece sıkça veri toplama süreci.
Kapsayıcı Eğitim	Maddi ve manevi koşullar göz ardı edilerek her çocuğun en iyi eğitimden faydalanabildiği eğitim,
Kayıtlı Öğrenci	Açık öğretim okulları sistemine bir kere kayıt yaptıran öğrenci. (Bu grubun içinde kayıtlı, donuk, silik öğrencilerin hepsi dâhildir.)
Kurs	Belli bir süresi ve programı olan, katılımcılara öngörülen bilgi, beceri ve yetkinlik kazandıran, doğrudan veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği halinde halka açık ve ücretsiz olarak düzenlenen her türlü faaliyetler.
Kurs Açma Durumu	e-Yaygın Sisteminde aktif, ek onay, kurs açma onayı, tamamlanan ve kapatılan olarak belirlenmiş kurs durumu.
Kurs Bitirme Belgesi	Kayıtlı olduğu öğretim programını tamamlayan kursiyerlere verilen belge.
Kurs Dışı Faaliyet	Halka açık olarak düzenlenen toplantı, yarışma, sergi, panel, gezi, seminer, sempozyum, festival, fuar ve benzeri nitelikteki kurs dışı eğitsel etkinlik.

Kurs Türü	Hayat boyu öğrenme programları kapsamında açılan genel ve mesleki teknik kurslar.
Kursiyer	Kurslara katılan kişi.
Meslek Kursları	Örgün eğitim sisteminden ayrılmış istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişileri, iş hayatında istihdam olanağı bulunan görevlere hazırlamak, mesleğinde ilerlemek ve meslek değiştirmek isteyenler için açılan meslek kursları.
Meslek Seviyesi	Bir mesleğin uygulanabilmesi için gerekli olan bilgi, beceri, tutum ve davranışların o meslekte çalışmak için ulaşılması gereken meslekî aşamalar.
Misyon	Kurumların amaçları, bulunmakta oldukları yeri, yapmakta oldukları, amaç ve hedefleri.
Modül	Bir öğretim programında; kendi içinde bir bütün, tek başına öğretilebilir veya öğrenilebilir içeriğe sahip olan, diğer program birimleriyle bütünleşerek daha geniş mesleki işlevler grubu oluşturma özelliği gösteren, gerektiğinde belgelendirilerek istihdam yeterliliği kazandıran program birimi.
Modüler Program	Bir öğretim sürecinde bireysel ve yeterliğe dayalı öğrenmenin gerçekleşmesi için kazandırılacak içeriğin belli analiz teknikleriyle düzenlenip, uygun öğrenme öğretme ortamını oluşturacak şekilde düzenlenmesini amaçlayan bir program.
Mülteci	İrk, dil, din, tabiiyet belirli bir statüye tabi olma gibi haklı nedenlerle ülkesini terk etmek zorunda kalan kişi. (1951 Cenevre Sözleşmesi'ne göre) Avrupa ülkelerinde meydana gelen olaylar nedeniyle; ırkı, dini, tabiiyeti, belli bir toplumsal gruba mensubiyeti veya siyasi düşüncelerinden dolayı zulme uğrayacağından haklı sebeplerle korktuğu için vatandaşı olduğu ülkenin dışında bulunan ve bu ülkenin korumasından yararlanamayan ya da söz konusu korku nedeniyle yararlanmak istemeyen yabancıya veya bu tür olaylar sonucu önceden yaşadığı ikamet ülkesinin dışında bulunan, oraya dönemeyen veya söz konusu korku nedeniyle dönmek istemeyen vatansız kişiye statü belirleme işlemleri sonrasında verilen statü.
Ödenek	Kamu İdarelerinin faaliyetleri ile ilgili olarak TBMM'den kendilerine verilen bütçe kullanma yetkisinin kalemler bazında üst sınırı.
Önceki Öğrenme	Bireylerin örgün, hayat boyu öğrenme ve/veya serbest öğrenme yoluyla edinmiş olduğu öğrenme kazanımlar.
Serbest Öğrenme	Örgün ve hayat boyu öğrenme haricinde edinilen öğrenme.
Sertifika Alan	Kayıtlı olduğu öğretim programını tamamlayarak kurs bitirme belgesi alan kursiyer.
Sığınmacı	Ülkesinde ırk, din, sosyal konum, siyasal düşünce ya da ulusal kimliği nedeniyle kendisini baskı altında hissederek ülkesini terk eden ve henüz sığınma talebi, kaçtığı ülkenin yetkilileri tarafından soruşturma safhasında olan kişi.

Silik Öğrenci	Açık öğretim okulları sistemine kayıtlı öğrenci olup üst üste iki dönem kayıt yenilemeyen öğrenci.
Temel Beceri	Bireyin toplum yaşamına aktif olarak katılabilmesi için gerekli olan okuma, yazma, aritmetik, yabancı dil becerisi, işe, uygulamaya dönük teknik beceriler, bilgi ve iletişim teknolojileri, problem çözme, iletişim, liderlik, iş arama, sanatsal ve sportif beceriler.
Temel Değer	Toplumun tarihi sürecine ve kültürel özelliklerine bağlı olarak oluşan kendine özgü, toplumu temelden şekillendiren, diğer toplumları da etkileyen kıymet, üstün ve yararlı nitelikler.
Usta Öğretici	Hayat boyu öğrenme kurumlarında kadrolu veya ek ders ücreti karşılığında görevlendirilen öğretici.
Uyum Sınıfları	İlköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde bulunan yabancı öğrencilerden Türkçe dil beceri düzeyleri yetersiz olanların kaydedileceği sınıf.
Uzaktan Eğitim	Öğrenci ile öğretmenin yüz yüze olmadan çeşitli iletişim araçları kullanılarak belli bir merkezden yapılan eğitim biçimi.
Vizyon	İleri görüş, uzak hedef. Amacımız nedir, nerelere gelmek istiyoruz? sorularının yanıtı.
Yabancı	Başka bir ülkeden, başka bir ulustan olan kimse.
Yabancı Uyruklu	Başka bir ülkenin tabiiyetinde olan birey.
Yarı Göçer	Ekonominin sığırılık, çiftçilik üzerine temellendiği, göç süresi ve göç yollarının daha kısa olduğu, göçebelikle yerleşik yaşam arasındaki yaşama biçimi.
Yasal Kalış Hakkına Sahip Olan Yabancı	Ülkemizde kalma hakkı izni verilen yabancı kimse.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümü.

KAYNAKÇA

DPT; (2006). IX. Kalkınma Planı, Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu. Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı.

DPT; (2010). On Adımda Sonuç Odaklı İzleme ve Değerlendirme Sistemi Ankara.

<http://ec.europa.eu/eurostat>

<http://hbogm.meb.gov.tr>

<http://tdk.gov.tr>

<http://www.tuik.gov.tr>

<https://mebbis.meb.gov.tr/kurumlistesi.aspx>

<https://piktes.gov.tr/Home/Faaliyetler>

<https://www.resmigazete.gov.tr>

https://www.resmigazete.gov.tr/geçici_koruma_yönetmeliği_22.10.2014_tarih_29153_sayı_2014/6883nolu_kanun

<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/442791>

<https://www.dijitaldonusum.gov.tr/wp-content/uploads/2017/01/TUBITAK-BILGEMPolitikaBelgelerininHazirlanmasiRehberi>

<https://www.resmigazete.gov.tr/hayatboyuöğrenmekurumlarıyönetmeliği>

<https://www.sozluk.gov.tr>

<https://www.turkedebiyati.org>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/turk_yuksekogretiminde_suriyeli_ogrenciler_ulus_lararasi_konferansi_hatay.pdf

Millî Eğitim Bakanlığı (2012), Eğitim Kalite Çerçevesi Taslak Raporu Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (2016) Mali Yılı Raporu.

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (2017) Mali Yılı Raporu.

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (2018) Mali Yılı Raporu.

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (2019) Mali Yılı Raporu.

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (2020) Mali Yılı Raporu.

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (2021) Mali Yılı Raporu.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı (2019-2023).

İzleme ve Değerlendirme Raporu-2021 İzleme ve Değerlendirme Raporu-2021 İzleme ve Değerlendirme Raporu-2021



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

Emniyet Mahallesi Abant 2 Caddesi No: 8
Yenimahalle/ANKARA



(0312) 413 21 14
(0312) 413 21 16



(0312) 212 99 58

<http://www.hbogm.meb.gov.tr>



@mebhogm



Instagram@hbogm



*Hayat Boyu
Öğrenme
Genel Müdürlüğü*