

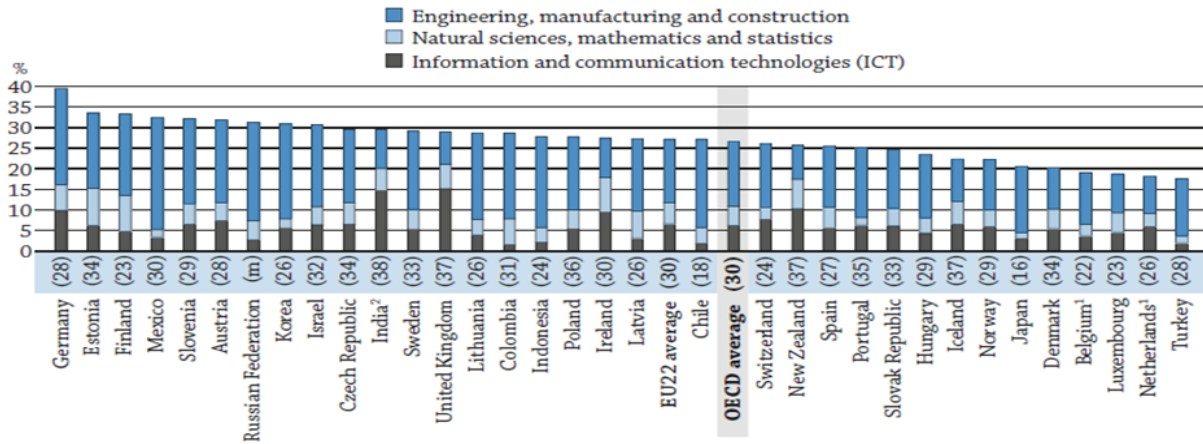
EDUCATION
AT A GLANCE 2017

Bir Bakışta Eğitim: OECD Göstergeleri tüm dünyada eğitimin gidişatı ile ilgili bilgi almak için yetkili kaynaktır. 35 OECD ülkesi ve bazı ortak ülkelerdeki eğitim sistemlerinin yapısı, fonlaması ve performansı hakkında veri sağlar.

Türkiye

- Türkiye'deki yükseköğretim öğrencilerinin büyük bir kısmı ortalamanın altında istihdam olanağına sahip olmasına rağmen işletme ve hukuk okumaktadır.
- Bir insanın erken çocukluk yaşları gelecekteki beceri gelişimi ve öğrenmeleri için temel oluştursa da Türkiye'de çok az sayıda genç erken çocukluk eğitimi okumaktadır.
- İlköğretimden yükseköğretime öğrenci başına düşen kamu giderleri 2010 ve 2014 yılları arasında büyük bir artış göstermiştir, ancak yine de OECD ülkeleri arasında halen en düşük sıralardadır. Kamu sektörü OECD ortalamasının üstünde olacak şekilde yükseköğretime fon ayırırken eğitimin zorunlu olduğu ilkökul, ortaokul ve lise için daha az ödenek ayrılmaktadır.
- Türkiye kamu ve özel kurumlardaki öğrenme ortamları arasında en büyük farka sahip ülkelerden biridir: adil olmayan öğrenme çıktılarıyla sonuçlanabilecek bir şekilde sınıf mevcutları ve öğretmen-öğrenci oranları kamu okullarında özel okulların iki katı kadardır.
- Yükseköğretim mezunlarının istihdam oranlarındaki düşüşe rağmen eğitim seviyesine göre istihdam oranları son zamanlarda yükselmektedir. Ancak, diğer OECD ülkelerine göre Türkiye'de yükseköğretim mezunu olmak bir gelir elde etmek için hala büyük bir avantaj sağlar.

Şekil 1. STEM (fen, teknoloji, mühendislik, matematik) çalışma alanı ve bu alanlardaki kadın oranına göre, yükseköğretime yeni başlayanların dağılımı (2015)



Note: The number in parentheses corresponds to the share of female new entrants in STEM (science, technology, engineering and mathematics) fields of study.

1. Excludes new entrants at doctoral level.

2. Year of reference 2014.

Countries are ranked in descending order of the share of new entrants to tertiary education in STEM fields.

Source: OECD/UIS/Eurostat (2017), Table C3.1a. See Source section for more information and Annex 3 for notes (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933558306>

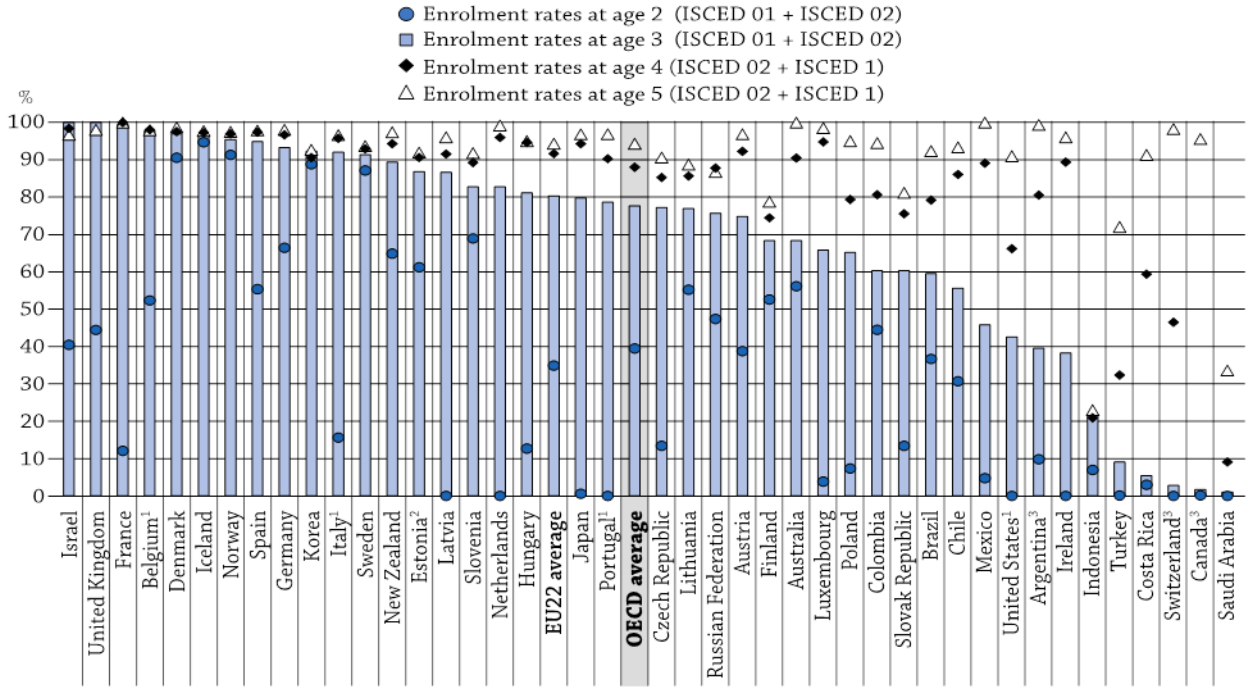
Ortalamanın altında istihdam oranlarına sahip olsalar da işletme, yönetim ve hukuk tercih edilen alanlardır

- Türkiye’de, meslek lisesi mezunlarının %39’u mühendislik, üretim ve inşaat alanlarındaki programları tamamlamaktadır (OECD ortalaması %34’tür). Sağlık ve refah da yine %12’lük OECD ortalaması ile karşılaştırıldığında yüksek bir orana sahiptir (%19). Ancak, işletme, yönetim ve hukuk (%16) ve hizmet (%8) alanları sırasıyla %20 ve %17’lik OECD ortalamasının altındadır.
- Yükseköğretimde, oldukça az öğrenci ve mezun bilimle ilgili çalışma alanlarını seçmektedir. Türkiye’de, ortalama %27’lik OECD oranı ile karşılaştırıldığında, yeni girenlerin %18’i fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarını seçmektedir (Şekil 1). Özellikle, yeni girenlerin yalnızca %2’si fen bilimleri, matematik ve istatistik ve diğer bir %2 de bilgi ve iletişim teknolojileri alanlarını seçmektedir ve bu oran da OECD ülkeleri arasında en düşük ikinci sıradadır ve sırasıyla OECD ortalamaları %6 ve %5’in altındadır (Şekil 1).
- İşletme, yönetim ve hukuk popüler çalışmalar alanları olsalar da mezunlarına diğer alanlara göre daha az çalışma alanı sağlamaktadır: bu alanlardan mezun olanların %73’ü işe girmektedir, Türkiye’de yükseköğretimden mezun olup iş sahibi olanların %75’lik oranının altındadır. En yüksek istihdam oranına sahip alanlar ise mühendislik, imalat ve yapı, ve sağlık ve refah (her ikisi de %78), ancak tüm OECD ve ortak ülkeler arasında en düşük sıralamayla sanat, edebiyat, sosyal bilimler, gazetecilik ve bilişim %67’lik bir orana sahiptir.
- Çalışma alanlarındaki cinsiyet dağılımı diğer OECD ülkeleri ortalamasına göre daha dengelidir. Özellikle, %19’luk OECD ortalamasının üstünde olacak şekilde bilgi ve iletişim teknolojilerini kazananların %29’u kadındır. Sosyal bilimler, gazetecilik ve bilişim (%52), işletme, yönetim ve hukuk (%44) ve sağlık ve refah (%67) gibi alanlarda kadınların oranı ise sırasıyla %64, %54 ve %76’lık OECD ortalamasına göre daha dengelidir.

Özellikle küçük çocuklarda eğitime erişim ve katılım oranı hala düşüktür

- Çocuklar eğitim sistemlerinde yer alan eşitsizliklerin birçoğuyla örgün eğitime başladıklarında karşılaşılır; çocuklar okul sistemi içinde ilerledikçe bu eşitsizlikler devam eder (veya artar). Çocukların erken çocukluk eğitimi alması onların örgün eğitime geçişe hazırlanmalarında ve başarılı olmalarında yardımcı olur, okul eşitsizliklerini ortadan kaldırır ve daha iyi öğrenci çıktılarını elde edilmesini sağlar.
- Erken çocukluk eğitimi 3 yaş ve altı için hala zorunlu bir koşul değildir. 3 yaşındaki çocukların yalnızca %9’u Türkiye’de erken çocukluk ve ilköğretim öncesi eğitime kaydolmaktadır ve bu oran da %78’lik OECD ortalamasının oldukça altındadır. %39’luk OECD ortalaması ile karşılaştırıldığında ise 2 yaşındaki çocukların neredeyse hiçbiri erken çocukluk eğitimi almamaktadır (Şekil 2).
- Erken çocukluk eğitimi çoğu OECD ülkesinde 5 yaşın altındaki çocuklar için oldukça yaygın olsa da, Türkiye’de küçük çocukların erken çocukluk eğitimine olan kayıt oranları 4 yaş çocuklarında da çok yaygın değildir: %87’lik OECD oranı ile karşılaştırıldığında Türkiye’de ilköğretim öncesi ve ilköğretim eğitimine kayıt oranı %32’dir.
- Eğitim seviyeleri Türkiye’de hala düşüktür: 25-64 yaş arası nüfusun %43’ü en yüksek eğitim seviyesi olarak ilköğretim mezundur ve bu oran da tüm OECD ve ortak ülkeler arasında Endonezya ile paylaşılan birinci sıradır.
- Belirli bir yaş grubunun %90’ının okulda kayıtlı olması anlamına gelen zorunlu eğitim yaşı Türkiye’de 14 olmak üzere, çoğu OECD ülkesindeki 17 veya 18 yaş oranı ile karşılaştırıldığında, oldukça düşük bir yaştır. Bu da 18 yaş okul kayıt oranlarının daha da düşmesine sebep olmaktadır: OECD ülkelerinde ortalama %76 ortaöğretim, yükseköğretim ve üniversiteye kayıt olurken, Türkiye’de bu oran %46’dır.
- Türkiye’de gençleri %45’i en yüksek eğitim seviyesi olarak ortaokul mezunu olsa da, ki bu oran OECD ülkeleri arasında 2016’da en yüksek orandır, bu oran 2000 yılından beri yüzde 27 oranında olmak üzere hızlı bir şekilde düşmektedir ve bu düşük sıralamasında Portekiz’den sonra ikinci sırada yer almaktadır.
- Yükseköğretime girme oranı Türkiye’de gençler arasında hızlı bir şekilde artmaktadır: OECD ülkeleri arasındaki ortalama yüzde 17 iken Türkiye’de 25-34 yaş arası yükseköğretim derecesine sahip gençlerin oranı 2000 ve 2016 yılları arasında yüzde 22 artmıştır.
- Türkiye’de, 30-44 yaş arası bireylerin yalnızca %4’ünün yükseköğretim mezunu bir ebeveyni vardır ve bu oran da İtalya’daki orana benzerdir. En az bir tane yükseköğretim mezunu ebeveyni sahip kişilerin yükseköğretim mezunu ebeveyni olmayan kişilere göre daha üst öğrenim derecelerine sahip olma ihtimali daha yüksektir.

Şekil 2. 2 ile 5 yaş arası çocukların erken çocukluk eğitimi ve ilköğretime kayıt oranları (2015)



1. Includes only pre-primary education at the ages of 2 and 3 (ISCED 02).

2. Includes early childhood development programmes at the ages of 4 and 5 (ISCED 01).

3. Year of reference 2014.

Countries are ranked in descending order of the enrolment rates of 3-year-olds.

Source: OECD (2017), Table C2.1. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933558249>

Öğrenci başına ayrılan eğitim giderlerinde büyük bir artış olmasına rağmen, harcamalar OECD ülkeleri arasında en düşük sıralardadır

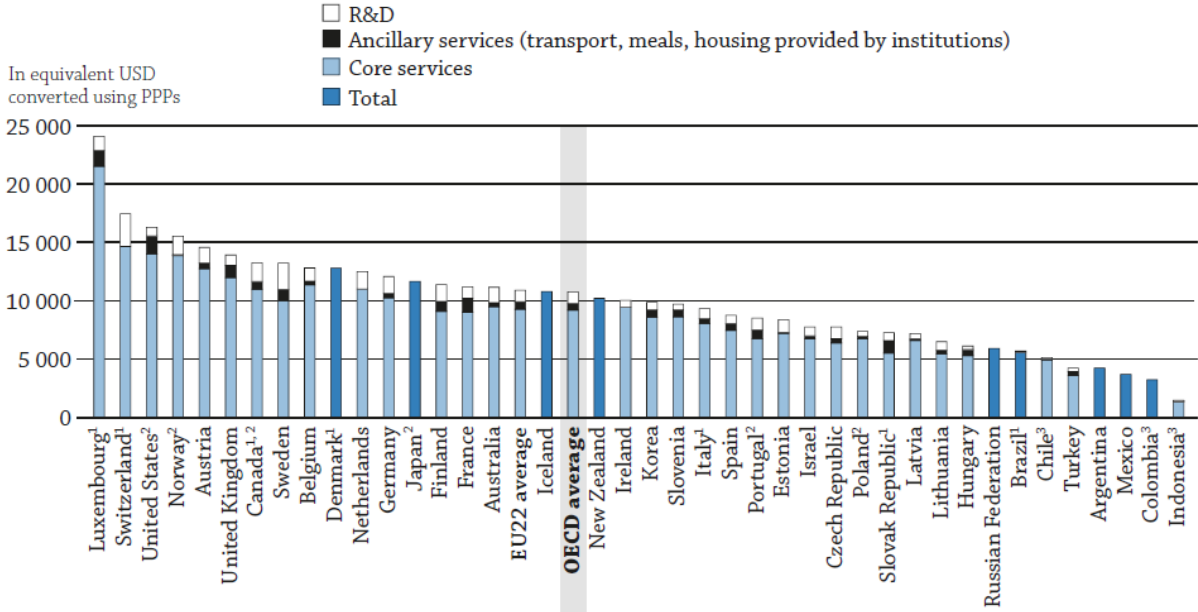
- 2010 ve 2014 yılları arasında, bu yıllardaki mevcut veriye göre OECD ülkeleri ve ortak ülkeler arasında en hızlı artış olmak üzere, Türkiye’de ilköğretimden yükseköğretime kadar ayrılan kamu giderleri %70 artmıştır. Aynı süreçte ortalama artış %5 olmak üzere, bu artış diğer OECD ülkeleri ile karşılaştırıldığında çok önemlidir.
- İç ve dış eğitim kurumlarının toplam eğitim giderleri OECD ülkelerinde GSYH’nin %4,8’i iken 2014 yılında bu rakam Türkiye’de GSYH’nin %4,2’si kadardı. Hükümet harcamalarının bir parçası olarak toplam kamu eğitim giderleri 2014 yılında %12,4’e ulaşmıştır, bu da 2014 yılında OECD ortalaması olan %11,3’ün üstünde ve Türkiye’nin 2010’daki %8,6’nın oldukça üstünde bir orandır.
- OECD ülkelerinde gözlemlenen GSYH’den ilköğretimden yükseköğretime kadar olan harcamalarda en yüksek artışa sahip olan ülke olmak üzere, 2010’dan 2014’e aynı zaman süreci içinde ilköğretim ve yükseköğretim arası tüm kurumlara yapılan harcamalar GSYH’den daha hızlı bir şekilde artmıştır: Türkiye’de %28, OECD ülkelerinde ise ortalama %2 azalmıştır. 2014’te, %5.22lik OECD ortalaması ile karşılaştırıldığında Türkiye’de ilköğretimden yükseköğretim kurumlarına kadar yapılan harcamaları %4,9’da kalmıştır.
- Benzer şekilde, ilköğretimden yükseköğretime kadar olan derecelere kaydolun öğrencilerin sayısı OECD ülkelerine oranla büyük oranda artış gösterirken, giderler daha büyük bir oranda artırılmıştır. 2014’te, Türkiye 2010 yılına göre öğrenci başına ilköğretim, ortaöğretim ve ortaöğretim sonrası yükseköğretim olmayan eğitimde ortalama %30, ve yükseköğretimde ortalama %52 daha fazla harcamıştır. Bu oranlar ise OECD ülkeleri arasından sırasıyla ortalama %5 ve %6’dır.
- Bu hızlı artışa rağmen, öğrenci başına kümülatif giderler OECD ortalamasının üçte biridir ve OECD ülkelerinde en düşük orana sahip olanlar arasında ikinci sıradadır. 2014’te, beklenen eğitim süresine göre öğrenci başına toplam

Türkiye – Ülke Notları – Bir Bakışta Eğitim 2017: OECD Göstergeleri

giderler ilköğretim için USD 16 040¹, ortaöğretim için USD 27 403 ve Türkiye’de ilköğretim ve ortaöğretim bir arada USD 43 442’dir. OECD ortalamaları ise sırasıyla USD 51 266, USD 72 371 ve USD 123 637’dir. Türk öğrencilerin ilkokuldan yükseköğretime kadar diğer ülkedeki öğrencilerle neredeyse aynı süre eğitim hayatına sahip oldukları düşünüldüğünde bu fark önemli hale gelmektedir: OECD ülkelerinin 13.0 yılına oranla 12.9 yıl.

- OECD ülkelerinden %85’lik ortalamaya oranla, ilköğretimden yükseköğretime Türkiye’deki kurumların fonlmasının %79’u kamu kaynaklarından gelmektedir. Hükümet, yükseköğretimdeki giderlere OECD ortalamasından daha fazla fon ayırırken (%70 e oranla %75), ilköğretim ve ortaöğretime daha az fon ayırır (%91 e oranla %80).

Şekil 3: Hizmet türüne göre, öğrenci başına eğitim kurumlarına göre yıllık gider (2014)



Note: PPP and USD stand for purchasing power parity and United States dollars respectively.

1. Public institutions only (for Italy, for primary and secondary education; for Canada and Luxembourg, for tertiary education and from primary to tertiary; for the Slovak Republic, for bachelor’s, master’s and doctoral degrees).

2. Some levels of education are included with others. Refer to “x” code in Table B1.1 for details.

3. Year of reference 2015.

Countries are ranked in descending order of total expenditure per student by educational institutions.

Source: OECD/UIS/Eurostat (2017), Table B1.2. See Source section for more information and Annex 3 for notes (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933557793>

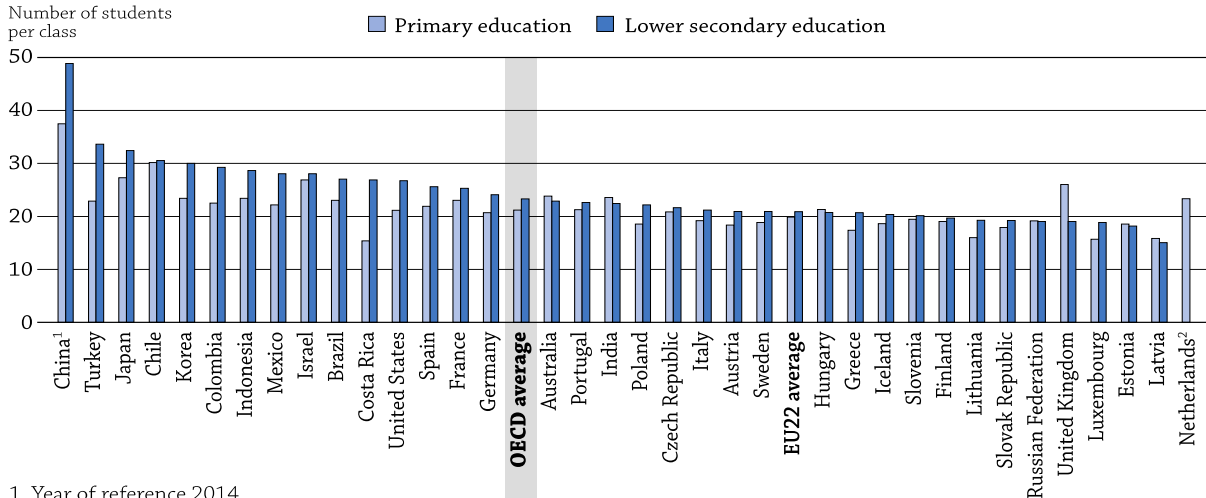
Devlet ve Özel okulların öğrenme ortamları arasında büyük eşitsizlikler devam etmektedir

- Küçük sınıflar öğretmenlerin öğrencilere ve onların ihtiyaçlarına daha fazla zaman ayırmalarını ve çaba göstermelerini sağlamaktadır. 2015 yılında özel kurumlarda bir sınıfta ortalama öğrenci mevcudu OECD ortalamasının altındayken, kamu kurumlarında bu oran OECD ülkeleri arasında en yüksek olanlar arasındadır. Türkiye OECD ülkeleri arasında kamu ve özel kurumlardaki sınıf mevcudu konusunda en büyük farklılığa sahip olan ülkedir.
- Ortaokulda, OECD ortalaması devlet okulları 23 ve özel okullar 22 olmak üzere Türkiye’de devlet okulları ortalama sınıf mevcudu 35 ve özel kurumlarda 20’dir. Devlet okulları, Türkiye de dahil, çoğu ülkedeki eğitim kurumlarının çoğunluğunu oluşturmaktadır. Ortalama 35 öğrenci, 23 kişilik OECD ortalamasının çok fazla üstündedir ve OECD ülkeleri arasında en büyük orana sahiptir. (Şekil 4). Aynı durum ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinden sınıf mevcutları için de geçerlidir.

¹ ABD doları olarak hesaplanan değerler GSYH için satın alma gücü paritesi (PPP) kullanılarak çevrilmiştir.

- Ancak, Türkiye’de son on yılda ilköğretimde ortalama sınıf mevcudunda önemli bir azalma olmuştur. 2005 ve 2015 arasında, Türkiye’de ortalama sınıf mevcudu %16 azalmıştır ve bu oran OECD ülkelerinin yalnızca %2 olan oranıyla karşılaştırıldığında ilgili yıllar için OECD ülkeleri arasında ikinci en büyük azalma oranıdır.
- Ortalama sınıf mevcuduyla birlikte, öğrenci-öğretmen oranları da eğitim ortamının özelliklerini yansıtır. Türkiye öğrenci sayısı ile orantılandığında daha az öğretmene sahiptir: 2015’te, ilköğretimde bir öğretmene 18 öğrenci, ortaokulda 17 öğrenci, lisede 14 öğrenci ve yükseköğretimde 22 öğrenci düşmekteydi. Bu oranlar 15 (ilköğretim), 13 (ortaokul), 14 (lise) ve 16 (yükseköğretim) olmak üzere OECD ortalaması ile aynı veya daha yüksektir.
- Ortalama sınıf mevcudunun yanında, öğrencilerin eğitimcilere oranı da kurum türüne göre büyük değişiklik göstermektedir: ortaöğretimde, kamu kurumları için (16:1) olan oran özel kurumlar için olanın (8:1) iki katıdır. Bu oran OECD ülkelerinde ise hem kamu hem de özel kurumlar için ortalama 13:1’dir. Öğrenme ortamındaki bu önemli eşitsizlikler kamu ve özel kurumlardaki öğrenciler arasında öğrenme kalitesi eşitsizliklerine neden olabilir ve eğitim çıktılarında da haksızlıklara yol açabilir.
- Türkiye’de öğretmenler büyük sınıfları yönetmek zorunda olsalar da net öğretim ve çalışma saatleri genellikle OECD ortalamasından azdır. 2015’te, Türk öğretmenler için okul yılı boyunca net öğretim saati ilköğretim öncesinde OECD ortalamasının %108’i, ilköğretimde %91’i, ortaokul genel programlarda %71’i ve lise genel programlarda %76’sıydı. Okulda harcadıkları çalışma saatleri ise bu seviyelerde sırasıyla OECD ortalamasının %94’ü, %85’i, %74’ü ve %76’sı kadardı. Okul yılı boyunca toplam yasal çalışma saatleri eğitim seviyesine bakılmaksızın 1592 saattir ve bu da 1620 saatlik OECD ortalamasının altındadır. Okulda harcamaları beklenen net öğretim ve çalışma saatleri OECD ülkeleri arasında en düşük olanlar arasındadır. Türkiye bu sayılarda son on yılda önemli değişiklikler göstermemiştir. Genel ortaokulda, Türkiye’de öğretim saati 2000 yılından 2015’e 504 saat olarak sabit kalırken, bu oran OECD ülkelerinde 686’dan 704’e artmıştır. Sonuç olarak, Türkiye 2000 ve 2015 yıllarında bu ölçümden OECD ülkeleri arasında en son sırada yer almaktadır.

Şekil 4. Eğitim seviyesine göre, eğitim kurumlarında ortalama sınıf mevcudu (2015)




1. Year of reference 2014.

2. Public institutions only.

Countries are ranked in descending order of the average class size in lower secondary education.

Source: OECD/UIS/Eurostat (2017), Table D2.1. See Source for more information and Annex 3 for notes (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933558686>

Yükseköğretim geçmişe oranla iş piyasasında daha az avantaj sağlamaktadır

- Genel olarak, yükseköğretim mezunu yetişkinler yükseköğretim mezunu olmayan bireylere göre daha iyi işlere ve kazançlara sahip olurlar. Bu avantajlar, bireyleri daha üst öğrenim derecelerine devam etme konusunda teşvik eder. Ancak, yükseköğretim mezunu olmayanlara göre daha iyi istihdam oranlarında sahip olsalar da, 25-64 yaş arası yükseköğretim mezunu bireylerin dörtte biri 2016 yılında Türkiye’de işsiz kalmıştır. İstihdam oranları lise derecesinin altındaki derecelere sahip 25-64 yaş için %51, lise ve ortaöğretim sonrası yükseköğretim olmayan derece için %62 ve yükseköğretim derecesine sahip olanları için %75’tir ve tüm bu oranlar sırasıyla %57, %75 ve

Türkiye – Ülke Notları – Bir Bakışta Eğitim 2017: OECD Göstergeleri

%84 olmak üzere OECD ortalamasının altındadır. Tüm eğitim derecelerinde, %75'lik OECD ortalamasının oldukça altında olmak üzere Türkiye %58 ile OECD ülkeleri arasında en düşük istihdam oranına sahiptir.

- Yükseköğretim Türkiye'de eskiye oranla iş piyasasında istihdam açısından daha az avantaj sağlamaktadır. Yükseköğretim derecesiyle birlikte istihdam oranları hala artmasına rağmen, OECD ülkelerinde ortalama yüzde 2'lik oranla karşılaştırıldığında 2000 yılından beri yükseköğretim mezunları için istihdam oranlarında yüzde 9'luk düşüşle bu fark son zamanlarda azalmıştır.
- Ancak, Türkiye'nin iş piyasası yükseköğretim mezunu kişilere daha yüksek kazançlar sağlamaktadır. 2015'te, 25-64 yaş arası yükseköğretim mezunları lise derecesine sahip olanlardan %67 daha fazla kazanmıştır ve bu oran OECD ülkelerinde ortalama %56'dır. Türkiye iş piyasasında düşük eğitim seviyesine sahip kişiler için güçlü caydırıcılar da vardır. Lise derecesinin altındaki kişiler lise derecesine sahip olanlardan %30 daha az kazanmaktadır ve bu oran OECD ülkelerinde %22'dir.

Bu belge OECD Genel Sekreterliğinin sorumluluğu altından yayınlanmıştır. Bu belgede yer alan düşünceler ve tartışmalar OECD üye ülkelerinin resmi görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Bu belge ve belgede yer alan herhangi bir şekil herhangi bir bölgenin durumuna veya bağımsızlığına, uluslararası sınırların tahditine ve herhangi bir bölgenin, şehrin veya alanın ismine karşı önyargı taşımaz.

İsrail'le ilgili veri hakkında not

İsrail için istatistiki veri İsrail yetkilileri tarafından ve onların sorumluluğu altında sağlanmaktadır. OECD tarafından bu verinin kullanımı uluslararası kanunlara göre Golan Tepeleri, Doğu Kudüs ve Batı Şeria İsrail yerleşkelerinin durumuna karşı bir önyargı taşımaz.

Bu çeviri, OECD ile yapılan çalışma kapsamında yayınlanmaktadır. Resmi bir OECD tercümesi değildir. Çevirinin kalitesi ve eserin orijinal dil metni ile tutarlılığı, çevirinin yazarlarının sorumluluğundadır. Orijinal eser ile çeviri arasında herhangi bir tutarsızlık olması halinde, sadece orijinal eserin metni geçerli sayılacaktır.

Kaynakça

OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>.

Bir Bakışta Eğitim 2017 hakkında daha fazla bilgi ve göstergelerin tamamına erişim için, siteyi ziyaret edin www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Güncellenmiş veri çevrimiçi olarak [OECD.Stat](http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en) de yer alır, ayrıca [StatLinks](http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en) de tabloların ve şekillerin altında <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>.

Daha fazla veri ve analizi bu adresi kullanarak keşfet, karşılaştır ve gör: [EducationGPS](http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=TUR&threshold=10&topic=EO)
<http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=TUR&threshold=10&topic=EO>.

Sorular için:

Marie-Hélène Doumet
Senior analyst
Directorate for Education and Skills
Marie-Helene.Doumet@oecd.org

Ülke notu yazarı:

Junyeong Park
Directorate for Education and Skills
Junyeong.Park@oecd.org
Joris Ranchin
Directorate for Education and Skills
joris.ranchin@oecd.org

Key Facts for Turkey in Education at a Glance 2017

| Source | Main topics in <i>Education at a Glance</i> | Turkey | | OECD average | |
|---|---|--------|-----|--------------|-----|
| Fields of study | | | | | |
| Graduates in upper secondary vocational programmes | | | | | |
| 2015 | | | | | |
| % % Women % % Women | | | | | |
| Table A2.1 | Business, administration and law | 16% | 55% | 19% | 63% |
| | Engineering, manufacturing and construction | 39% | 16% | 33% | 11% |
| | Health and welfare | 19% | 88% | 12% | 80% |
| | Services | 8% | 60% | 16% | 58% |
| New entrants to tertiary education | | | | | |
| 2015 | | | | | |
| % % Women % % Women | | | | | |
| Table C3.1 | Education | 6% | 74% | 9% | 78% |
| | Business, administration and law | 37% | 44% | 23% | 54% |
| | Engineering, manufacturing and construction | 14% | 25% | 16% | 24% |
| Tertiary students enrolled, by mobility status | | | | | |
| 2015 | | | | | |
| International students ¹ National students International students ¹ National students | | | | | |
| Table C4.2. | Education | 6% | 6% | 3% | 8% |
| | Business, administration and law | 20% | 43% | 28% | 23% |
| | Engineering, manufacturing and construction | 24% | 13% | 17% | 13% |
| Tertiary-educated 25-64 year-olds | | | | | |
| 2016 | | | | | |
| Table A1.3 | Education | 16% | | 13% | |
| | Business, administration and law | 31% | | 23% | |
| | Engineering, manufacturing and construction | 16% | | 17% | |
| Employment rate of tertiary-educated 25-64 year-olds | | | | | |
| 2016 | | | | | |
| Table A5.3 | Education | 71% | | 83% | |
| | Business, administration and law | 73% | | 85% | |
| | Engineering, manufacturing and construction | 78% | | 87% | |
| Early childhood education | | | | | |
| Enrolment rates in early childhood education at age 3 | | | | | |
| 2015 | | | | | |
| Table C2.1 | ISCED 01 and 02 | 9% | | 78% | |
| Expenditure on all early childhood educational institutions | | | | | |
| 2014 | | | | | |
| Table C2.3 | As a percentage of GDP | 0.2% | | 0.8% | |
| | Proportions of total expenditure from public sources | 66% | | 82% | |
| Vocational education and training (VET) | | | | | |
| Enrolment in upper secondary education, by programme orientation | | | | | |
| 2015 | | | | | |
| General Vocational General Vocational | | | | | |
| Table C1.3 | Enrolment rate among population aged 15-19 year-olds | 27% | 30% | 37% | 25% |
| Graduation rates, by programme orientation | | | | | |
| 2015 | | | | | |
| General Vocational General Vocational | | | | | |
| Table A2.2 | Upper secondary education - All ages | 37% | 36% | 54% | 44% |
| Employment rate, by programme orientation | | | | | |
| 2016 | | | | | |
| General Vocational General Vocational | | | | | |
| Figure A5.3. | 25-34 year-olds with upper secondary or post-secondary non-tertiary education as their highest educational attainment level | 61% | 70% | 70% | 80% |
| Tertiary education | | | | | |
| Share of international or foreign students, by level of tertiary education | | | | | |
| 2015 | | | | | |
| Table C4.1. | Bachelor's or equivalent | 1% | | 4% | |
| | Master's or equivalent | 4% | | 12% | |
| | Doctoral or equivalent | 6% | | 26% | |
| | All tertiary levels of education | 1% | | 6% | |
| Educational attainment of 25-64 year-olds | | | | | |
| 2016 | | | | | |
| Table A1.1 | Short-cycle tertiary | 5% | | 8% | |
| | Bachelor's or equivalent | 12% | | 16% | |
| | Master's or equivalent | 2% | | 12% | |
| | Doctoral or equivalent | 0% | | 1% | |
| Employment rate of 25-64 year-olds, by educational attainment | | | | | |
| 2016 | | | | | |
| Table A5.1 | Short-cycle tertiary | 67% | | 81% | |
| | Bachelor's or equivalent | 77% | | 83% | |
| | Master's or equivalent | 85% | | 87% | |
| | Doctoral or equivalent | 94% | | 91% | |
| | All tertiary levels of education | 75% | | 84% | |
| Relative earnings of full-time full-year 25-64 year-old workers, by educational attainment (upper secondary education = 100) | | | | | |
| 2015 | | | | | |
| Table A6.1 | Short-cycle tertiary | ** | | 122 | |
| | Bachelor's or equivalent | ** | | 146 | |
| | Master's, doctoral or equivalent | ** | | 198 | |
| | All tertiary levels of education | 167 | | 156 | |

Türkiye - Ülke Notları - Bir Bakışta Eğitim 2017: OECD Göstergeleri

| Source | Main topics in <i>Education at a Glance</i> | Turkey | | OECD average | |
|--|--|---|--|---|--|
| Adult education and learning | | | | | |
| Table C6.1a | Participation of 25-64 year-olds in adult education² | 2015 | | 2012³ | |
| | Participation in formal education only | 5% | | 4% | |
| | Participation in non-formal education only | 12% | | 39% | |
| | Participation in both formal and non-formal education | 6% | | 7% | |
| | No participation in adult education | 77% | | 50% | |
| Financial investment in education | | | | | |
| Table B1.1 | Annual expenditure per student, by level of education (in equivalent USD, using PPPs) | 2014 | | | |
| | Primary education | USD 3 589 | | USD 8 726 | |
| | Secondary education | USD 3 268 | | USD 10 103 | |
| | Tertiary (including R&D activities) | USD 8 927 | | USD 16 143 | |
| Table B2.1 | Total expenditure on primary to tertiary educational institutions | 2014 | | | |
| | As a percentage of GDP | 4.9% | | 5.2% | |
| Table B4.1 | Total public expenditure on primary to tertiary education | 2014 | | | |
| | As a percentage of total public expenditure | 12.4% | | 11.3% | |
| Teachers | | | | | |
| Table D3.2a | Actual salaries of teachers in public institutions relative to wages of full-time, full-year workers with tertiary education | 2015 | | | |
| | Pre-primary school teachers | ** | | 0.78 | |
| | Primary school teachers | ** | | 0.85 | |
| | Lower secondary school teachers (general programmes) | ** | | 0.88 | |
| | Upper secondary school teachers (general programmes) | ** | | 0.94 | |
| Table D3.1a | Annual statutory salaries of teachers in public institutions, based on typical qualifications, at different points in teachers' careers (in equivalent USD, using PPPs) | 2015 | | | |
| | | Starting salary | Salary after 15 years of experience | Starting salary | Salary after 15 years of experience |
| | Pre-primary school teachers | USD 27 285 | USD 29 570 | USD 29 636 | USD 39 227 |
| | Primary school teachers | USD 27 285 | USD 29 570 | USD 30 838 | USD 42 864 |
| | Lower secondary school teachers (general programmes) | USD 27 285 | USD 30 408 | USD 32 202 | USD 44 623 |
| Upper secondary school teachers (general programmes) | USD 27 285 | USD 30 408 | USD 33 824 | USD 46 631 | |
| Table D4.1 | Organisation of teachers' working time in public institutions over the school year | 2015 | | | |
| | | Net teaching time | Total statutory working time | Net teaching time | Total statutory working time |
| | Pre-primary school teachers | 1080 hours | 1592 hours | 1001 hours | 1608 hours |
| | Primary school teachers | 720 hours | 1592 hours | 794 hours | 1611 hours |
| | Lower secondary school teachers (general programmes) | 504 hours | 1592 hours | 712 hours | 1634 hours |
| Upper secondary school teachers (general programmes) | 504 hours | 1592 hours | 662 hours | 1620 hours | |
| Table D5.1 | Percentage of teachers who are 50 years old or over | 2015 | | | |
| | Primary education | ** | | 32% | |
| | Upper secondary education | ** | | 40% | |
| Table D5.2 | Share of female teachers in public and private institutions | 2015 | | | |
| | Primary education | ** | | 83% | |
| | Upper secondary education | ** | | 59% | |
| | Tertiary education | 43% | | 43% | |
| Table D2.2 | Ratio of students to teaching staff | 2015 | | | |
| | Primary education | 18 | | 15 | |
| | Secondary education | 15 | | 13 | |
| | Tertiary education | 22 | | 16 | |
| Equity | | | | | |
| Tables A4.1 and A4.2 | Intergenerational mobility in education² | 2015 | | 2012³ | |
| | | Both parents have less than tertiary | At least one parent attained tertiary | Both parents have less than tertiary | At least one parent attained tertiary |
| | Less than tertiary education (30-44 year-olds' own educational attainment) | 88% | 33% | 69% | 31% |
| | Tertiary-type B (30-44 year-olds' own educational attainment) | 4% | 9% | 12% | 16% |
| Tertiary-type A and advanced research programmes (30-44 year-olds' own educational attainment) | 8% | 58% | 20% | 55% | |
| Transition from school to work | | | | | |
| Table C5.1 | Percentage of people not in employment, nor in education or training (NEET) | 2016 | | | |
| | 18-24 year-olds | 33% | | 15% | |
| Education and social outcomes | | | | | |
| Table A8.1 | Percentage of adults who report having depression | 2014 | | | |
| | | Men | Women | Men | Women |
| | Below upper secondary | 8% | 19% | 10% | 15% |
| | Upper secondary or post-secondary non-tertiary | 8% | 16% | 6% | 10% |
| Tertiary | 6% | 11% | 5% | 6% | |

The reference year is the year cited or the latest year for which data are available. Refer to Annex 3 for country-specific notes and for more information on data presented in this key facts table (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

1. For some countries foreign students are provided instead of international students.

2. Data refer to ISCED-97 instead of ISCED-A 2011.

3. OECD average includes some countries with 2015 data.

** Please refer to the source table for details on this data.

Cut-off date for the data: 19 July 2017. Any updates on data can be found on line at <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>

2017 Türkiye Bir Bakışta Eğitimin Ana Unsurları

| Kaynak | Bir Bakışta Eğitimin Ana Konuları | Türkiye | | OECD Ortalaması | |
|------------|---|--|--------------------------|--|--------------------------|
| | Öğrenim Alanları | 2015 | | | |
| | Meslek Programlarındaki Mezunlar | % | Kadın % | % | Kadın % |
| Tablo A2.1 | İşletme, İdare ve Hukuk | %16 | %55 | %19 | %63 |
| | Mühendislik, İmalat ve İnşaat | %39 | %16 | %33 | %11 |
| | Sağlık ve Sosyal Güvenlik | %19 | %88 | %12 | %80 |
| | Hizmetler | %8 | %60 | %16 | %58 |
| | Üniversiteye Yeni Girenler | 2015 | | | |
| | | % | Kadın % | % | Kadın % |
| Tablo C3.1 | Öğretim | %6 | %74 | %9 | %78 |
| | İşletme, İdare ve Hukuk | %37 | %44 | %23 | %54 |
| | Mühendislik, İmalat ve İnşaat | %14 | %25 | %16 | %24 |
| | Üniversite Öğrencileri, Hareketlilik Durumuna Göre | 2015 | | | |
| | | Uluslararası Öğrenciler¹ | Ulusal Öğrenciler | Uluslararası Öğrenciler¹ | Ulusal Öğrenciler |
| Tablo C4.2 | Öğretim | %6 | %6 | %3 | %8 |
| | İşletme, İdare ve Hukuk | %20 | %43 | %28 | %23 |
| | Mühendislik, İmalat ve İnşaat | %24 | %13 | %17 | %13 |
| | Üniversite eğitimi almış 25-64 Yaş Arası | 2016 | | | |
| Tablo A1.3 | Öğretim | %16 | | %13 | |
| | İşletme, İdare ve Hukuk | %31 | | %23 | |
| | Mühendislik, İmalat ve İnşaat | %16 | | %17 | |
| | Üniversite eğitimi almış 25-64 Yaş Arası İstihdam Oranı | 2016 | | | |
| Tablo A5.3 | Öğretim | %71 | | %83 | |
| | İşletme, İdare ve Hukuk | %73 | | %85 | |
| | Mühendislik, İmalat ve İnşaat | %78 | | %87 | |
| | Erken Çocukluk Dönemi Öğretimi | 2015 | | | |
| | Erken Çocukluk Dönemi Öğretimine 3 Yaşında Yazılanlar | %9 | | %78 | |
| Tablo C2.1 | ISCED 01 ve 02 | | | | |
| | Erken Çocukluk Dönemi Öğretim Kurumlarının Tümü İçin Yapılan Harcamalar | | | 2014 | |
| Tablo C2.3 | GSVİH'nin Yüzdesi Olarak | %0,2 | | %0,8 | |
| | Kamu Kaynaklarından Yapılan Toplam Harcamanın Oranları Olarak | %66 | | %82 | |
| | Mesleki Eğitim | 2015 | | | |
| | Üniversiteye giriş Program Yönelimine Göre | Genel | Mesleki | Genel | Mesleki |
| Tablo C1.3 | 15-19 Yaş Arası Nüfus Arasındaki Yazılma Oranı | %27 | %30 | %37 | %25 |
| | Mezuniyet Oranları, Program Yönelimine Göre | 2015 | | | |
| | | Genel | Mesleki | Genel | Mesleki |
| Tablo A2.2 | Lise, Tüm Yaşlar | %37 | %36 | %54 | %44 |
| | İstihdam Oranı, Program Yönelimine Göre | 2016 | | | |
| | | Genel | Mesleki | Genel | Mesleki |
| Şekil A5.3 | Lise veya Yüksekokul eğitimi almış 25-34 Yaş Arası, En Yüksek Öğretim Kazanım Seviyelerine Göre | %61 | %70 | %70 | %80 |
| | Üniversite | 2015 | | | |
| | Uluslararası veya Yabancı Öğrencilerin Payı, Üçüncül Öğretim seviyesine Göre | %1 | | %4 | |
| Tablo C4.1 | Lisans veya Eşdeğeri | %4 | | %12 | |
| | Lisansüstü veya Eşdeğeri | %6 | | %26 | |
| | Doktora veya Eşdeğeri | %1 | | %6 | |
| | Tüm üniversite Seviyeleri | %5 | | %8 | |
| | 25-64 Yaş Arasındakilerin Öğretim Kazanımı | 2016 | | | |
| Tablo A1.1 | Kısa Döngülü Üçüncül | %12 | | %16 | |
| | Lisans veya Eşdeğeri | %2 | | %12 | |
| | Lisansüstü veya Eşdeğeri | %0 | | %1 | |
| | Doktora veya Eşdeğeri | %67 | | %81 | |
| | 25-64 Yaş Arası İstihdam Oranı, Öğretim Kazanımına Göre | 2016 | | | |
| Tablo A5.1 | Kısa Döngülü Üçüncül | %77 | | %83 | |
| | Lisans veya Eşdeğeri | %85 | | %87 | |
| | Lisansüstü veya Eşdeğeri | %94 | | %91 | |
| | Doktora veya Eşdeğeri | %75 | | %84 | |
| | Tüm üniversite Seviyeleri | | | | |
| | Tam Zamanlı Tam Yıl 25-64 Yaş İşçilerin Görece Kazançları, Öğretim Kazanımına Göre (Üst ikincil Öğretim = 100) | 2015 | | | |
| Tablo A6.1 | Kısa Döngülü Üçüncül | ** | | 122 | |
| | Lisans veya Eşdeğeri | ** | | 146 | |
| | Lisansüstü, Doktora veya Eşdeğeri | ** | | 198 | |
| | Tüm üniversite Seviyeleri | 167 | | 156 | |

Türkiye - Ülke Notları - Bir Bakışta Eğitim 2017: OECD Göstergeleri

| Kaynak | Bir Bakışta Eğitimin Ana Konuları | Türkiye | | OECD Ortalaması | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Yetişkin Öğretim ve Eğitimi | | | | | |
| | 25-64 Yaş Arası Yetişkin Öğretime Katılım² | 2015 | | 2012³ | |
| Tablo C6.1a | Sadece Örgün Öğretime Katılım | %5 | | %4 | |
| | Sadece Yaygın Öğretime Katılım | %12 | | %39 | |
| | Hem Örgün Hem Yaygın Öğretime Katılım | %6 | | %7 | |
| | Yetişkin Öğretime Katılmayanlar | %77 | | %50 | |
| Öğretime Yapılan Mali Yatırım | | | | | |
| | Öğrenci Başına Yıllık Harcama, Öğretim Seviyesine Göre (USD Eşdeğeri, Satın Alma Gücü Pariteleri Kullanılarak) | 2014 | | | |
| Tablo B1.1 | İlköğretim | 3.589 USD | | 8.726 USD | |
| | Orta Öğretim | 3.268 USD | | 10.103 USD | |
| | Üniversite (Ar-Ge Faaliyetleri Dahil) | 8.927 USD | | 16.143 USD | |
| | İlköğretim İla Üniversite Kurumlarına kadar Yapılan Toplam Kamu Harcaması | 2014 | | | |
| Tablo B2.1 | GSYİH'nin Yüzdesi Olarak | %4,9 | | %5,2 | |
| | İlköğretim İla Üniversiteye kadar Yapılan Toplam Kamu harcaması | 2014 | | | |
| Tablo B4.1 | Toplam Kamu Harcamasının Yüzdesi Olarak | %12,4 | | %11,3 | |
| Öğretmenler | | | | | |
| | Kamu Kurumlarındaki Öğretmenlerin Üçüncül Öğretim Görmüş Tam Zamanlı Tam Yıl İşçilere Göre Maaşı | 2015 | | | |
| Tablo D3.2a | İlköğretim Öncesi Okul Öğretmenleri | ** | | 0,78 | |
| | İlköğretim Öğretmenleri | ** | | 0,85 | |
| | Ortaokul Öğretmenleri (Genel Programlar) | ** | | 0,88 | |
| | Lise Okul Öğretmenleri (Genel Programlar) | ** | | 0,94 | |
| | Kamu Kurumlarındaki Öğretmenlerin Yıllık yasal Maaşları, Tipik Niteliklere Göre, Öğretmenlerin Kariyerlerinde Farklı Noktalarda (USD Eşdeğeri Olarak, Satın Alma Gücü Pariteleri Kullanılarak) | 2015 | | | |
| Tablo D3.1a | | Başlangıç Maaşı | 15 Yıllık Tecrübe Sonrası Maaş | Başlangıç Maaşı | 15 Yıllık Tecrübe Sonrası Maaş |
| | İlköğretim Öncesi Okul Öğretmenleri | 27.285 USD | 29.570 USD | 29.636 USD | 39.227 USD |
| | İlköğretim Öğretmenleri | 27.285 USD | 29.570 USD | 30.838 USD | 42.864 USD |
| | OrtaOkul Öğretmenleri (Genel Programlar) | 27.285 USD | 30.408 USD | 32.202 USD | 44.623 USD |
| Lise Öğretmenleri (Genel Programlar) | 27.285 USD | 30.408 USD | 33.824 USD | 46.631 USD | |
| | Kamu Kurumlarındaki Öğretmenlerin Öğrenim Yılı Boyunca Çalışma Saatlerinin Düzenlenmesi | 2015 | | | |
| Tablo D4.1 | | Net Öğretme Süresi | Toplam Yasal Çalışma Saati | Net Öğretme Süresi | Toplam Yasal Çalışma Saati |
| | İlköğretim Öncesi Okul Öğretmenleri | 1080 saat | 1592 saat | 1001 saat | 1608 saat |
| | İlköğretim Öğretmenleri | 720 saat | 1592 saat | 794 saat | 1611 saat |
| | Orta Okul Öğretmenleri (Genel Programlar) | 504 saat | 1592 saat | 712 saat | 1634 saat |
| Lise Öğretmenleri (Genel Programlar) | 504 saat | 1592 saat | 662 saat | 1620 saat | |
| | 50 Yaş ve Üzeri Öğretmenlerin Yüzdesi | 2015 | | | |
| Tablo D5.1 | İlköğretim | ** | | %32 | |
| | OrtaÖğretim | ** | | %40 | |
| | Kamu ve Özel Sektör Kurumlarında Kadın Öğretmenlerin Payı | 2015 | | | |
| Tablo D5.2 | İlköğretim | ** | | %83 | |
| | Orta Öğretim | ** | | %59 | |
| | Üniversite | %43 | | %43 | |
| | Öğrencilerim Öğretim Personeline Oranı | 2015 | | | |
| Tablo D2.2 | İlköğretim | 18 | | 15 | |
| | Ortaöğretim | 15 | | 13 | |
| | Lise | 22 | | 16 | |
| Özkaynak | | | | | |
| | Öğretimde Nesiller Arası Hareketlilik² | 2015 | | 2012³ | |
| | | Her İki Ebeveyn Üniversiteden Düşük | En Az Bir Ebeveyn Üniversite Mezunu | Her İki Ebeveyn Üniversiteden Düşük | En Az Bir Ebeveyn Üniversite Mezunu |
| Tablo A4.1 ve A4.2 | Üniversiteden düşük (30-44 Yaşın Kendi Öğretim Kazanımı) | %88 | %33 | %69 | %31 |
| | Üniversite-Tip B (30-44 Yaşın Kendi Öğretim Kazanımı) | %4 | %9 | %12 | %16 |
| | Üniversite-Tip A ve İleri Düzey Araştırma Programları (30-44 Yaşın Kendi Öğretim Kazanımı) | %8 | %58 | %20 | %55 |
| Okuldan İş Yaşamına Geçiş | | | | | |
| | Ne İstihdam Edilmiş Ne De Öğretim Veya Eğitim Görenler (NEET) | 2016 | | | |
| Tablo C5.1 | 18-24 Yaş | %33 | | %15 | |
| Öğretimsel ve Sosyal Sonuçlar | | | | | |
| | Depresyonu Olduğunu Bildiren Yetişkinler | 2014 | | | |
| | | Erkek | Kadın | Erkek | Kadın |
| Tablo A8.1 | Lise Altı | %8 | %19 | %10 | %15 |
| | Lise veya yüksekokul | %8 | %16 | %6 | %10 |
| | Üniversite | %6 | %11 | %5 | %6 |

Referans yılı atftta bulunulan yıl veya veri mevcut olan en son yıldır.

Ülkeye özel notlar ve işbu ana unsurlar tablosunda sunulan veriler için Ek 3'e başvurun.

(www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)

1. Bazı ülkeler için uluslararası öğrenciler yerine yabancı öğrenciler verilmiştir
2. ISCED-A 2011 yerine ISCED-97 ilişkin veridir.
3. OECD ortalaması 2015 verileri olan bazı ülkeleri içerir.

** Bu veri hakkındaki detaylar için lütfen kaynak tablosuna bakın.

Veriye ilişkin son tarih: 19 Temmuz 2017. Verinin her türlü güncellemesi <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> adresinde çevrimiçi olarak bulunabilir.