



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2020 YILI  
PERFORMANS PROGRAMI

Kasım-2019

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**



**2020 YILI**  
**PERFORMANS PROGRAMI**

Strateji Geliştirme Başkanlığı





Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmeye dayalıdır.

**Mustafa Kemal Atatürk**

## BAKAN SUNUŞU

İnsanoğlunun bugüne kadar sahip olduğu, geçmiŐi binlerce yıla dayanan bilimsel ve kültürel birikim kimi zaman yaŐananları açıklamakta yetersiz kalabilmektedir. İnsan ve teknoloji etkileŐiminde ibrenin makineleŐme yönünde ilerlediğini düŐünen çok sayıda uzmanın eskiden bilimkurgu olarak değerlendirilen senaryoları, günümüzde yaŐananların sıradan, canlı ve güncel bir aktarımı Şeklinde görülmektedir. Yüksek katma değerli teknolojilerin ıŐık hızında ilerlemesi tüm sektörleri dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmaya mecbur bırakmıŐtır.

Eğitim ağa uygun olarak sürekli deđerŐen ve gelişen, birikim ve tecrübeler ışığında yenilenen bir süreçtir ve bu süreç toplumu yücelten, insanlığa yön veren en önemli etkindir. Eğitim, nesil yetiştirme iŐidir. Nesil yetiştirme, medeniyet inŐaası iddiasını sürdürmektir. Hedefimiz, tarihimizin bize atfettiği yüce değerler ve ilkelerimiz doğrultusunda bilgi toplumunun gerektirdiği becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın evrensel değerlerini içselleştirmiş bireyler yetiŐtirmektir. Zira ülkelerin gücü iyi eğitime sahip nitelikli insan gücünden gelir.

Gelişen ve deđerŐen dünyada eğitime yapılan yatırım geleceğe yapılan yatırımdır. Bu anlayışla nitelikli bir eğitim için çalıŐıyor, nceliğimizi nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi olarak belirliyoruz.

Nitelikli bir eğitimin toplumumuzun her bireyine en üst seviyede verilmesi amacıyla öğrencilerimizi sadece akademik bilgilerle donanmış bireyler olarak değil; millî ve manevi değerlerine sahip, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif yönleri gelişmiş bireyler olarak da yetiŐtirmeyi önceliklerimiz arasında görüyor; köklü tarihimizden aldığımız gücü ve bizi biz yapan değerlerimizle, ilkelerimiz doğrultusunda çalıŐmalarımıza yn veriyoruz.

Yenilikçi ve geliŐmeye açık bir millî eğitim sistemi oluşturma azim ve kararlılığı esas alınarak hazırlanan Performans Programı, Bakanlığımızın 2020 yılı içerisinde gerçekleştirmeyi planladığı çalışmalar için bir kılavuz niteliği taŐımaktadır.

Őeffaf ve hesap verebilir bir yönetim sistemi için önemli araçlardan biri olan 2020 Yılı Performans Programı'nın ülkemize hayırlı olmasını diliyor ve hazırlanmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

**Ziya SELÇUK**  
**Millî Eğitim Bakanı**



## ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli, kaliteli ve hesap verilebilir bir şekilde, Kalkınma Planı, Stratejik Plan ve programlarda yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda kullanılması büyük önem arz etmektedir.

Performans programları, stratejik plan çerçevesinde ortaya konulan orta-uzun vadeli amaç ve hedeflerin yıllık olarak performans hedeflerine dönüştürüldüğü belgelerdir.

Bakanlığımız 2010-2014 Stratejik Planı temelinde eğitime erişim, 2015-2019 Stratejik Planı Eğitim ve öğretime erişimin yanı sıra eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi eksenlerinde hazırlanmıştır. 2023 Eğitim Vizyonu temelinde hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planı ise eğitim sistemini bütünsel olarak ele alarak eğitimin niteliğini artırmayı amaçlamaktadır. Yenilikçi, dinamik bir millî eğitim sistemi oluşturma azim ve kararlılığı esas alınarak hazırlanan Performans Programında, Bakanlık birimlerimizin; üst politika belgeleri ve programlarında yer alan politika/hedefler doğrultusunda, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine göre gerçekleştirmeyi öngördüğü çalışmalar ayrıntılı biçimde yer almaktadır. MEB 2020 yılı Performans Programı ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yürütülen program bütçe usul ve esaslarına uygun şekilde hazırlanmıştır.

Bakanlığımızın gerçekleştirmeyi planladığı çalışmalar için bir kılavuz niteliği taşıyan 2020 Yılı Performans Programı'nda yer alan hedeflerin, Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli hedefleri için birer kilometre taşı olacağını umut ediyorum. Çalışmanın hazırlanmasında görev alan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

**Reha DENEMEÇ**  
**Bakan Yardımcısı**

## İçindekiler

BAKAN SUNUŞU .....	v
ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU .....	vii
I-İDAREYE İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	10
A. Milli Eğitim Bakanlığının Görev ve Yetkileri .....	11
B. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı.....	12
1. Örgün Eğitim .....	13
2. Yaygın Eğitim .....	20
C. Teşkilat Yapısı.....	22
D. Fiziksel Kaynaklar .....	24
E. İnsan Kaynakları.....	27
II. PERFORMANS BİLGİLERİ.....	34
A. Temel Politika ve Öncelikler.....	35
1. 2023 Eğitim Vizyonu.....	35
2. On Birinci Kalkınma Planı .....	37
B. Amaç ve Hedefler .....	46
1. Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı.....	46
2. Alt Program Hedefleri ve Stratejik Plan İlişkisi.....	49
C. İdare Performans Bilgileri .....	52
1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı Ve Özel Eğitim .....	52
2. Hayat Boyu Öğrenme .....	57
3. Ortaöğretim.....	61
4. Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme.....	68
5. Temel Eğitim.....	70
6. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurtdışı Eğitim.....	77
D. İdarenin Toplam Kaynak İhtiyacı.....	81
1. Faaliyet Maliyetleri Tabloları.....	81
2. Performans Programı Maliyetinin Ekonomik Düzeyde Gösterimi .....	132
3. Programlar İtibarıyla Ödenek Teklifleri İcmali.....	133
E. Diğer Hususlar.....	134
1. Performans Göstergelerinin İzlenmesinden Sorumlu Birimler .....	134
2. Faaliyetlerden Sorumlu Harcama Birimleri .....	142





## **I-İDAREYE İLİŞKİN GENEL BİLGİLER**

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin Görev ve Yetkiler, Sistemin Genel Yapısı, Teşkilat Yapısı, Fiziksel Kaynaklar ve İnsan Kaynakları başlıkları altında temel bilgilere yer verilmiştir.

## A. Millî Eğitim Bakanlığının Görev ve Yetkileri

Bakanlığımız görev ve yetkileri Cumhurbaşkanlığı 1. numaralı Kararnamesi ile düzenlenmiştir. Buna göre;

a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

d) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

f) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,

g) Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek,

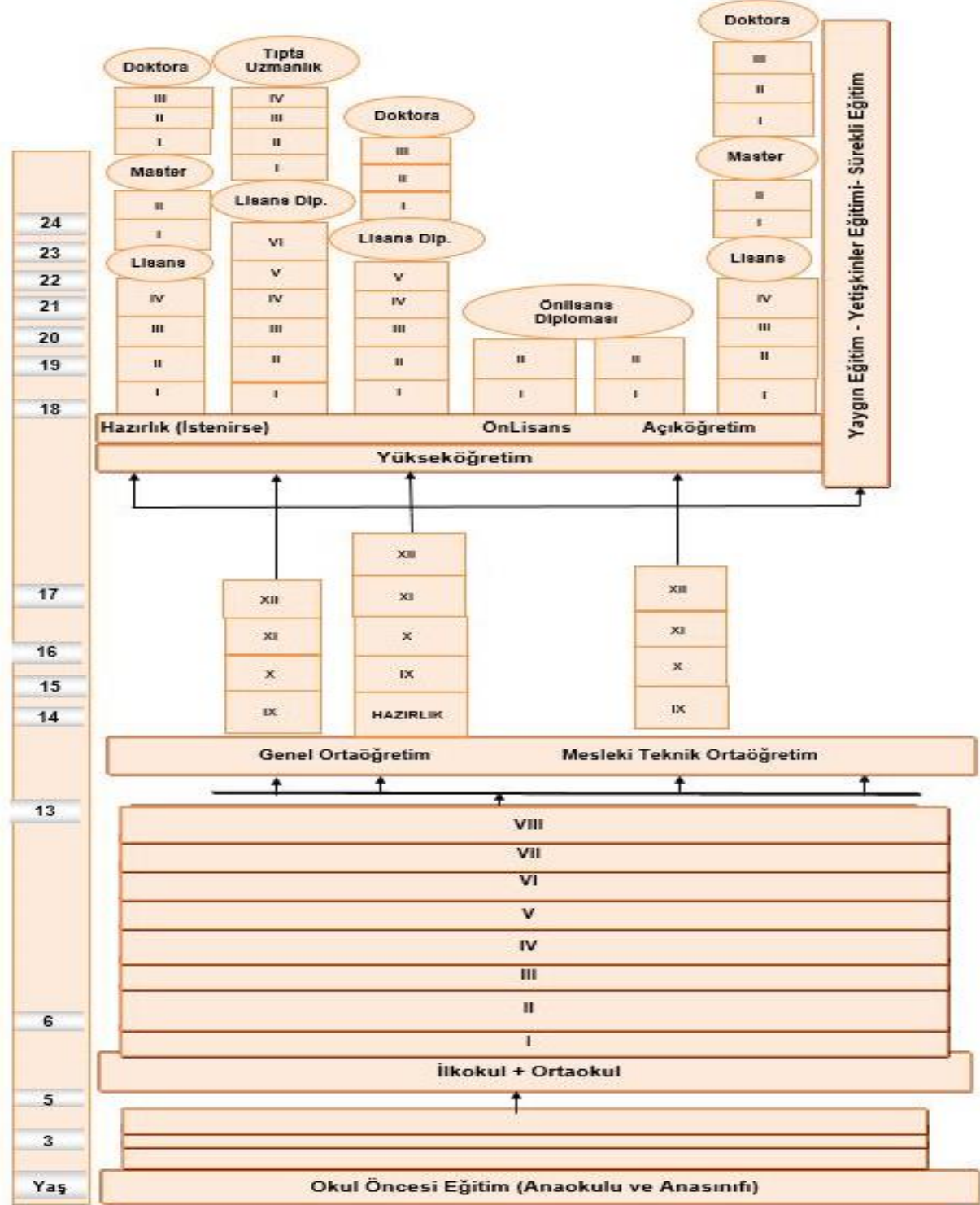
ğ) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,

h) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,

1) Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı Kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak olarak belirtilmiştir.

## B. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiş olan Türk Millî Eğitim Sistemi, "rgn Eğitim" ve "Yaygın Eğitim" olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır.



## **1. Örgün Eğitim**

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün eğitim; resmî ve özel olarak okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında verilen eğitimi kapsar.

### **1.1 Okul Öncesi Eğitim**

Bireyin gelişiminin en kritik dönemi olarak kabul edilen okul öncesi eğitim hizmetleri ülkemizde resmî, özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında yürütülmektedir. Bu kurumlarda 36-66 aylık çocukların eğitimleri gerçekleştirilmektedir. İsteğe bağlı bir eğitim kademesi olmasına rağmen resmî okullarda okul öncesi eğitim ücretsizdir.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması ve kurumsallaşması yönünde yapılan çalışmalar ile 2018-2019 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla 5 yaş net okullaşma oranında bir önceki yıla göre 1,42 puanlık artışla %68,30'a ulaşılmıştır. 4-5 yaş grubunda ise net okullaşma oranı %50,79'dur.

2018-2019 eğitim ve öğretim yılında resmî 2.624 anaokulunda 21.612 öğretmen ve 387.182 öğrenci; bünyesinde anasınıfları bulunan 19.919 okulda 38.286 öğretmen ve 815.484 öğrenci bulunmaktadır. Hedefimiz her çocuğun zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış olmasını sağlamaktır.

2018-2019 eğitim ve öğretim yılında resmî ve özel 10.669 kurumda toplam 1.564.813 çocuk okul öncesi eğitim almıştır.

Bakanlığımız dışında okul öncesi eğitim veren kurumlara eğitim liderliği yapılmış, program geliştirme çalışmalarına destek olunmuştur. Bu kurumlara ait verilerin tek çatı altında toplanarak düzenli olarak izlenmesi sağlanmıştır.

### **1.2 İlköğretim**

Anayasamız başta olmak üzere diğer kanunlarda da belirtildiği üzere; ilköğretim, öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi ve devlet okullarında parasız olarak verilir. İlköğretim kurumları; 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokullar, 4 yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam hatip

ortaokullarından oluşur.

2018-2019 eğitim ve öğretim yılında resmî 22.931 ilkokulda; 268.065 öğretmen ve 5.005.214 öğrenci, 16.570 ortaokul ve imam hatip ortaokulunda; 5.028.838 öğrenci ve 304 yatılı bölge okulunda 5.613 öğretmen ve 70.437 öğrenci bulunmaktadır.

Temel eğitim çağındaki çocukların eğitim hakkından yararlanmaları amacıyla; dezavantajlı öğrenciler başta olmak üzere temel eğitimin tüm kademelerinde; eğitime erişim ve devamların sağlanacağı projelere ağırlık verilmektedir. Öncelikle kaliteli erken çocukluk eğitim hizmetlerinden başlayarak okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde eğitime erişimin sağlanmasının yanı sıra eğitim hizmet kalitesinin artırılması ve toplumsal farkındalık düzeyinin artırılmasına yönelik projeler ve çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda ulusal veya uluslararası düzeyde; yürütülmüş ve yürütülmeye devam eden projelerimizden bazıları şunlardır;

- Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi,
- İlköğretim Okullarında Devam Oranlarının Artırılması Projesi,
- Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi,
- Su Elçileri Projesi,
- Romanların Yoğun Olduğu Alanlarda Sosyal İçermenin Desteklenmesi Projesi,
- Temel Eğitim Kurumlarında Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi.
- Yüzme Bilmeyen Kalmasın Projesi
- “Fidanlar, Fidanlarla Büyüyor” Etkinliği Projesi
- Öğrenciler Sinema ile Buluşuyor Etkinliği Projesi
- Mobil Trafik Eğitim Tırı

Bakanlığımız ile Gençlik ve Spor Bakanlığı işbirliğiyle ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik olarak 2018 yılında başlatılan "Yüzme Bilmeyen Kalmasın Projesi"nin kapsamında bugüne kadar 54.634 öğrenci yüzme kurslarında ücretsiz olarak faydalanmıştır. 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında da projeye devam edilecektir.

### **1.3 Ortaöğretim**

Ortaöğretim, öğrencilere ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı, öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış olarak geleceğe hazırlamayı amaçlamaktadır.

Ortaöğretim; genel ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretim ve din öğretimi olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır.

### **Genel Ortaöğretim**

Genel ortaöğretim kurumları arasında Anadolu liseleri, fen liseleri ile sosyal bilimler liseleri yer almaktadır.

Fen liselerinde, fen ve matematik; sosyal bilimler liselerinde, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında nitelikli insan yetiştirilmesi ve yükseköğretimde ilgili alanlara kaynaklık edilmesi amaçlanmaktadır.

2018-2019 eğitim ve öğretim yılında resmî 2.664 Anadolu lisesinde 99.270 öğretmen, 1.506.913 öğrenci; 310 fen lisesinde 8.095 öğretmen, 122.352 öğrenci; 91 sosyal bilimler lisesinde 2.616 öğretmen, 38.821 öğrenci ile eğitim ve öğretim faaliyetleri sürdürülmüştür. Ayrıca, 3.176 özel genel lise, bir açık öğretim lisesi bulunmaktadır.

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, özel sektörün katkısını artıran, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülmektedir.

Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda Anadolu liseleri, sosyal bilimler liseleri ve fen liselerinde Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulması yoluyla; öğrencilere üretim kültürünü aşlamak, öğrencilerin düşündüğünü hayata geçirebilen, yenilikçilik, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme ve girişimcilik gibi yeniçağın gerektirdiği becerilere sahip, ekonomik ve sosyal gelişmelere katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirilmesini desteklemek amacı doğrultusunda çalışmalar sürdürülmektedir. Çalışma kapsamında 2020 yılında; 300 pilot okulda bilim ile kültür-sanat alanlarında iki atölyenin kurulması, söz konusu okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler gerçekleştirilmesi, tasarım-beceri atölyelerinin kullanımına yönelik uygulama ve etkinlik kitapçıklarının hazırlanması, öğrencilere yönelik tasarım-beceri kampları gerçekleştirilmesi ve öğrencilerin atölyelerde yaptıkları çalışmalarını sergileyebilecekleri bir fuar düzenlenmesi planlanmaktadır.

### **Mesleki ve Teknik Ortaöğretim**

Mesleki ve teknik eğitimin, ülkelerin ekonomik kalkınmasında ve gençlerinin istihdamının sağlanmasındaki rolü önemlidir. Türkiye ekonomisi için nitelikli işgücü ihtiyacının karşılanması mesleki ve teknik eğitimle sağlanmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim ile öğrencilerin meslek ahlakına haiz iyi bireyler olarak yetişmesinin yanı sıra esnek bir yapı içinde ilgi, yetenek ve yetkinlikleri doğrultusunda iş hayatına atılması ve isteğe bağlı olarak bir üst öğrenime geçişi amaçlanmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim ortaöğretim düzeyinde çeşitli programlar uygulayan mesleki ve teknik Anadolu liseleri, çok programlı Anadolu liseleri ve mesleki eğitim merkezlerinde verilmektedir. Mesleki ve teknik eğitimde çeşitli mesleklere yönelik alan ve dallarda eğitim yapılmaktadır. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında 55 alan 203 dalda, mesleki eğitim merkezlerinde ise 27 alan 142 meslek dalında eğitim ve öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

2018-2019 eğitim ve öğretim yılında resmî 4.226 mesleki ve teknik ortaöğretim okulunda, 138.869 öğretmen ve 1.511.876 öğrenci ile eğitim ve öğretim yapılmıştır. Yetenek sınavı ile öğrenci alan 82 güzel sanatlar lisesi ve 77 spor lisesi 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren mesleki ve teknik ortaöğretim kapsamına alınmıştır.

Son 15 yılda mesleki eğitimin niteliğinin artırılması için önemli adımlar atılmıştır. Yapılan bu başarılı çalışmalar, mesleki ve teknik eğitimin toplum nezdindeki algısının daha olumlu hale gelmesini ve öğrencilerin mesleki ve teknik eğitimi tercih eder hale gelmelerini sağlamıştır. 2019 Liselere Geçiş Sistemi kapsamında yerel yerleştirme sonucuna göre mesleki ve teknik Anadolu liselerine yerleşen öğrencilerin %78,79'u ilk üç tercihine yerleşmiştir. Merkezi yerleştirme ile öğrenci alan mesleki ve teknik Anadolu Lisesi kontenjanlarının ise %97,60'ı dolmuştur.

Türkiye genelinde çıraklık eğitiminin tanıtılması ve farkındalık oluşturulması amacıyla tanıtım ve bilgilendirme kampanyaları yapılmıştır. Yapılan çalışmaların sonucunda 6764 sayılı Kanun düzenlemesinden önce "Mesleki Eğitim Merkezi Programı"na (MEMP) devam eden öğrenci sayısı 75.129 iken 94.566'ya çıkmıştır.

Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi amacıyla mesleki ve teknik eğitimde patent, faydalı model ve tasarım farkındalığı artırılarak tüm mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının bu alanlardaki girişimleri desteklenecektir. Bu bağlamda öğrencilerin mizaç, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun öğrenme fırsatlarının sunulduğu, iş ve meslek ahlakını merkeze alan, yenilikçi, istihdama hazırlayan, iktisadi ve sosyal sektörlerin ihtiyaçlarına göre geliştirilen ve paydaşlarla iş birliği içinde sürekli yenilenen bir mesleki ve teknik eğitim sistemini oluşturmak için gerekli çalışmalar devam etmektedir.



## Din Öğretimi

Bakanlığımız, öğrencilerimizin din, ahlak, değerler ve din kültürü alanında ortak ve doğru bilgiye dayalı bilgilenmelerini ve kültürlenmelerini sağlamak için gerekli çalışmaları hassasiyetle yürütmektedir. Ülkemizdeki din eğitim ve öğretiminin temel dayanağını Anayasa'mızın 24. maddesinde belirtilen "... din ve ahlak eğitim ve öğretimi Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitimi ve öğretimi ancak kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanuni temsilcisinin talebine bağlıdır..." hükmü oluşturmaktadır.

Öte yandan, 1924 yılında yürürlüğe giren Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile imam hatip okulları millî eğitim sistemimiz içerisinde yer almıştır. İmam hatip okulları, ortaokul ve lise kademeleri bulunan, öğrencilere akademik ve mesleki yeterliliklerin yanı sıra spor, sanat, sosyal ve kültürel faaliyet imkânları sunan eğitim kurumlarıdır. Kuruluşundan bugüne kadar halk-devlet bütünleşmesinin tezahürü olan eğitim kurumlarımızda sunulan bu eğitimlerin neticesinde hem fen ve sosyal bilimler bakımından donanımlı hem de dini ilimlerde birikimli; çağın ihtiyaçlarını bilen; millî, manevi, ahlaki ve insani değerlerle kuşanmış bireyler yetişmiş ve yetişmektedir.

Ülkemizde din öğretimi ve eğitimi konusunda elde edilen tecrübe ve kazanımların bir tezahürü olarak; ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde Din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri, 6287 sayılı Kanun kapsamında da ortaokul ve liselerde seçmeli olarak Kur'an-ı Kerim, Peygamberimizin Hayatı ve Temel Dini Bilgiler dersleri okutulmaktadır.

2018-2019 eğitim ve öğretim yılında 1.623 imam hatip lisesinde 498.002, öğrenci eğitim ve öğretim görmüştür. Ayrıca 3.394 imam hatip ortaokulunda 761.785 öğrenci eğitim ve öğretim görmüştür.

### 1.4 Özel Eğitim ve Rehberlik

Millî Eğitim Bakanlığı olarak özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin fiziksel, zihinsel ve mesleki gelişimlerine büyük önem vermekteyiz. Engelli bireylere toplumla bütünleşmeleri, bireysel yetenekleri doğrultusunda ihtiyaç duydukları alanlarda kendilerini geliştirmeleri için destek olmak, onlara gerekli şartları ve ortamları hazırlamak en temel amaçlarımızdan biridir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her türlü sosyal hak ve eşit eğitim fırsatlarından yararlanması, toplumsal yaşantı ile bütünleşme ve sosyal becerilerinin desteklenmesi amacıyla öncelikle, özel eğitim ihtiyacı olmayan akranlarıyla birlikte olmak üzere en az düzeyde sınırlandırılmış eğitim ortamlarına erişimlerinin sağlanması esastır. Buna göre özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik eğitim hizmetleri;

- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları,
- Özel eğitim sınıfları,
- Özel eğitim okulları,
- Evde veya hastanede eğitim

şeklinde yürütülmektedir.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayan öğrencilere evde eğitim hizmeti sunulmakla birlikte, sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrenciler için de hastane sınıflarında eğitim hizmeti verilmektedir.

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitimlerini sürdüren öğrenciler için eğitim kurumlarında destek eğitim odaları açılmakta ve bu öğrencilerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amaçlanmaktadır. Bu kapsamda toplamda 12.807 destek eğitim odası ile kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilerimize destek eğitim hizmeti verilmektedir. 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında destek eğitim odalarında 44.206 öğrenciye 73.027 öğretmen ile destek eğitim verilmiştir.

Söz konusu dersliklerin belirlenen standartlara ulaştırılması için fiziki ortam, eğitim materyalleri ve donatım malzemeleri yenileme çalışmaları kapsamında 79 destek eğitim odası standardizasyonu tamamlanmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için esnek, bireysel ihtiyaçlara göre çeşitlendirilmiş, yenilikçi eğitim ortamları oluşturularak eğitimin kalitesinin artırılması amacıyla “Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması Projesi” başlatılmıştır.

2018-2019 eğitim ve öğretim yılında özel eğitim okullarında toplam 53.814 özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye eğitim verilmiştir. Yine bu eğitim ve öğretim yılında okul öncesi dönemde 1.260, ilkokul düzeyinde 115.556, ortaokul düzeyinde 130.624 ve lise düzeyinde 48.257 olmak üzere toplam 295.697 öğrenciye tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitim verilmiştir. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları kapsamında hizmet sunan özel eğitim sınıflarında ise ilkokul düzeyinde 25.836, ortaokul düzeyinde 23.468 ve lise düzeyinde 15.633 olmak üzere toplam 64.937 öğrenciye eğitim verilmiştir. Ayrıca özel eğitim okullarına devam eden tüm öğrencilere ücretsiz taşıma ve öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitimine devam edemeyecek öğrenciler için Bakanlığımızca özel eğitim okulları açılmaktadır. Bu kapsamda 2018 - 2019 eğitim ve öğretim yılında okul öncesi dönemde 44 özel eğitim anaokulunda 2.110 öğrenciye, ilköğretim düzeyinde 405 okulda 12.045 öğrenciye, ortaokul düzeyinde 413 okulda 12.204 öğrenciye, ortaöğretim düzeyinde 444 okulda 25.951 öğrenciye eğitim hizmeti verilmiştir.

## 1.5 Özel Öğretim

Özel öğretim kurumları 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'na göre açılan örgün ve yaygın eğitim kurumlarını kapsamaktadır. Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren bu kurumlar; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, özel eğitim okullarından oluşan örgün eğitim kurumları ile çeşitli kurslar, motorlu taşıt sürücü kursları, hizmet içi eğitim merkezleri, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları, iş makineleri operatörlük kursları, denizcilik ve gemi adamları yetiştirme kursları, pilot yetiştirme kursları, uzaktan öğretim kursları, sosyal etkinlik merkezleri, özel öğretim kursları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden oluşan yaygın eğitim kurumlarıdır. Ayrıca ortaokul, imam hatip ortaokulu, ortaöğretim kurumları ile yükseköğretime devam eden öğrencilere barınma hizmeti sunmak amacıyla özel öğrenci yurdu, özel öğrenci pansiyonu, özel öğrenci apartları ve özel öğrenci stüdyo daireleri de Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Özel kapsamda faaliyet gösteren kişisel gelişim, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında uygulanan programlar yenilenerek iş dünyasının talep ettiği tanımlanmış bilgi ve becerilere yer verilecektir. Bu bilgi ve becerileri değerlendirmeye yönelik geçerli, güvenilir ve kalite güvencesi sağlanmış ölçme ve değerlendirme süreçleri uygulanacaktır. Ölçme ve değerlendirme sürecini başarıyla tamamlayan kursiyerlere iş dünyasının talep ettiği bilgi ve becerilere sahip olduklarını kanıtlayan kurs bitirme belgeleri düzenlenecektir.

Özel Öğrenci Barınma Hizmeti veren yerlerin Bakanlığımızın gözetim ve denetiminde faaliyetlerini sürdürmesi ve kurum standartlarının artırılması amacıyla Özel Öğrenci Barınma Hizmetleri Yönetmeliği yürürlüğe girmiştir.

Trafik güvenliği konusundaki eğitim faaliyetlerine ilişkin çalışmalarını yönlendirmek, idari ve yasal düzenlemelere ilişkin çalışmalar yapmak, kamuoyunun aydınlatılması için yapılacak çalışmalarını değerlendirmek, eylem planları hazırlamak ve trafik güvenliği eğitimi konusunda kurumlar arası iş birliği ve koordinasyonu sağlamak amacıyla "Trafik Genel Eğitim Planı" hazırlanmıştır. Okul öncesi, okul içi ve okul dışı trafik eğitimini düzenleyen söz konusu Plan ilgili kamu ve özel kurumlarla iş birliği halinde uygulamaya konulmuştur. Ayrıca okul öncesi ve ilköğretim öğrencilerine trafik kurallarını

öğretmek, trafik bilinci ve kültürünü oluşturmak amacıyla sivil toplum kuruluşları ve üniversitelerle iş birliği protokolleri imzalanmıştır.

## **1.6 Yükseköğretim**

Yükseköğretim; millî eğitim sistemi içinde, ortaöğretime dayalı, en az dört yarıyılı kapsayan her kademedeki eğitim ve öğretimin tümüdür.

Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitelerarası Kurul yükseköğretimin üst kuruluşlarıdır. Üniversite ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuarlar, araştırma ve uygulama merkezleri ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı meslek yüksekokulları ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın ve kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından kurulan meslek yüksekokulları yükseköğretim kurumlarıdır.

Bugün itibarıyla üniversite sayımız 129 devlet, 73 vakıf olmak üzere 202'ye ulaşmıştır. Ayrıca Millî Savunma Üniversitesi ve 5 vakıf meslek yüksekokulu ile birlikte toplam 208 yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

## **2. Yaygın Eğitim**

Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

Yaygın eğitimin özel amacı, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş olan veya herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademedен çıkmış vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında; okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim olanağı hazırlamak, bilimsel, teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelere uyumlarını kolaylaştırıcı eğitim olanağı sağlamak, millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı ve benimsetici nitelikte eğitim yapmak, toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, ekonominin gelişimi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslek edinmelerini sağlayıcı olanaklar hazırlamak, beslenme ve sağlıklı yaşam tarzını benimsetmek, çeşitli mesleklerde çalışanlara, gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak, boş zamanlarını yararlı bir biçimde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmaktır.

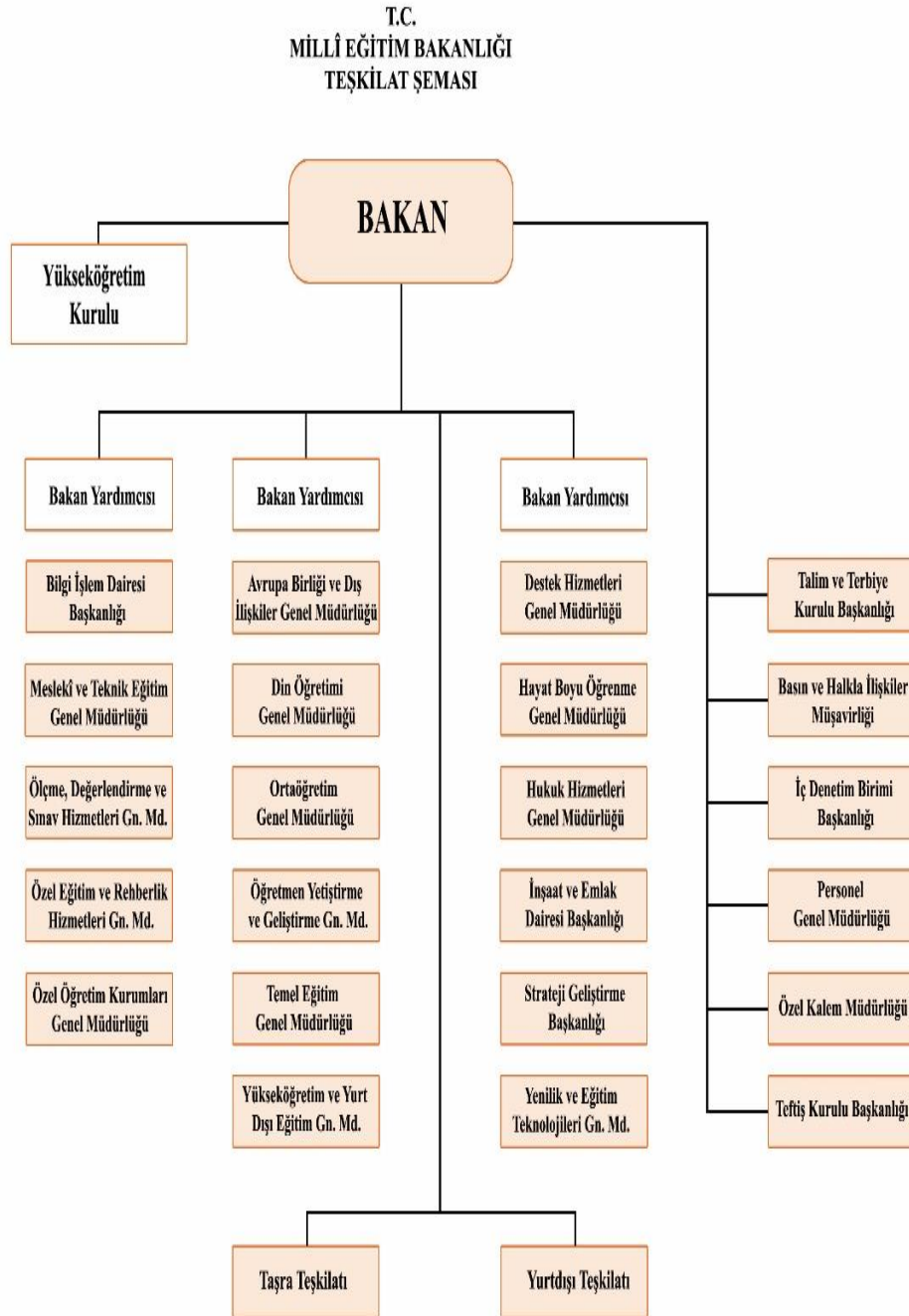
Hayat boyu öğrenme, okullar ile sınırlı kalmayan; evde, işte, hayatın her alanında gerçekleşebilen; öğrenmenin yaş, sosyal, ekonomik statü ve eğitim seviyesine

bakılmaksızın, herhangi bir engel olmadan sürdürülebileceğini gösteren temel kavramlardan biridir.

Ülke olarak hayat boyu öğrenme alanındaki nihai hedefimiz, farklı öğrenim ve yaş seviyelerindeki bireylerin istihdam edilebilirliklerini ve sosyo-kültürel gelişimlerini sağlamak amacıyla bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirerek, öğrenmeye erişimlerini artırarak öğrenen bireyden, öğrenen topluma ve öğrenen Türkiye'ye doğru bir dönüşümü gerçekleştirmektir. Bu gayeyi yerine getirmek için; hayat boyu öğrenme alanında beşeri, mali, fiziki ve teknolojik kapasitenin güçlendirilmesi ve hizmet kalitesinin artırılması; hayat boyu öğrenme fırsatlarının ve sunumunun artırılması; hayat boyu öğrenme izleme ve değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi hedeflenmiş ve bu noktada önemli mesafe kat edilmiştir.

## C. Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Bakanlığı; merkez teşkilatı, taşra teşkilatı ve yurtdışı teşkilatından oluşmaktadır. Bakanlığın hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek amacıyla yeniden yapılanma sonucunda oluşturulan idarenin organizasyon şemasına aşağıda yer verilmiştir.



## 1. Merkez Teşkilatı

Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerine alfabetik olarak altta yer verilmiştir:

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birim Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

## 2. Taşra Teşkilatı

Her ilde ve ilçede bir millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlükleri, görev ve hizmetleri yürütürken il millî eğitim müdürlüklerine karşı da sorumludur. İl ve ilçelerin sosyal ve ekonomik gelişme durumları, nüfusları ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak, bu müdürlükler farklı tip ve statülerde kurulabilir ve bunlara farklı yetkiler verilebilir. İş durumuna ve ihtiyaca göre millî eğitim müdürlüklerine bağlı olarak ayrı il ve ilçe birimleri de kurulabilir.

## 3. Yurt Dışı Teşkilatı

Türk millî kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatı oluşturulmuştur.

Dış ülkelerin genel, mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretimdeki gelişmelerini takip etmek ve ülkemize aktarımını sağlamak ve ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak üzere yurt dışı temsilciliklerimiz bulunmaktadır.

## D. Fiziksel Kaynaklar

Millî Eğitim Bakanlığı'nın kullanımında olan veya program döneminde temin edinilmesi düşünülen fiziksel kaynaklara ilişkin bilgilere altta yer verilmiştir

### 1.Sosyal Tesisler, Mevcut Taşıtlara İlişkin Bilgi ve Telefon / Faks / Bilgiye Abonelik Sistemleri

Sosyal Tesisler, Mevcut Taşıtlara İlişkin Bilgi ve Telefon / Faks / Bilgiye Abonelik Sistemlerine ilişkin ayrıntılı bilgilere e-progam bütçe alt yapısına giriş yapılmıştır. Bakanlığımız Fiziksel Değerler Bilgi Formu aşağıda yer almaktadır.

### FİZİKSEL DEĞERLER BİLGİ FORMU

		2017	2018	2019	2020*
<b>1.</b>	<b>SOSYAL TESİS SAYISI</b>				
a)	- Eğitim ve Dinlenme Tesisi (Kamp)				
aa)	. Adedi				
ab)	. Kapasitesi				
ac)	. Yararlanan Sayısı				
b)	- Eğitim Tesisi				
ba)	. Adedi				
bb)	. Kapasitesi				
bc)	. Yararlanan Sayısı				
c)	- Lokal				
ca)	. Adedi				
cb)	. Kapasitesi				
cc)	. Yararlanan Sayısı				
d)	- Memur evi				
da)	. Adedi				
db)	. Kapasitesi				
dc)	. Yararlanan Sayısı				
e)	- Misafirhane				
ea)	. Adedi				
eb)	. Kapasitesi				
ec)	. Yararlanan Sayısı				
f)	- Kreş				
fa)	. Adedi				
fb)	. Kapasitesi				
fc)	. Yararlanan Sayısı				
g)	- Diğer				
ga)	. Adedi	549	548	550	553
gb)	. Kapasitesi	22.850	23.937	24.500	24.900
gc)	. Yararlanan Sayısı				
<b>2.</b>	<b>LOJMAN SAYISI</b>	<b>34.684</b>	<b>34.684</b>	<b>34.684</b>	<b>34.684</b>
a)	- Dolu	34.684	34.684	34.684	34.684
b)	- Boş				
ba)	. Kullanılmaz				
bb)	. Kullanılır				
<b>3.</b>	<b>TELEFON / FAKS SAYISI</b>	<b>89.882</b>	<b>89.882</b>	<b>89.882</b>	<b>91.554</b>
a)	- Telefon	76.197	76.197	76.197	76.237
aa)	. Santrale Bağlı	5.300	5.300	5.300	5.300
ab)	. Müstakil	70.840	70.840	70.840	70.880
aba)	. Milletlerarası Açık				
abb)	. Şehirlerarası Açık				
abc)	. Şehir içi	70.840	70.840	70.840	70.880
ac)	. Cep Telefonu	57	57	57	57
b)	- Faks	13.685	13.685	13.685	13.692



## 2. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Bilgi çağında Millî Eğitim Bakanlığı hizmetlerinin hızlı ve güvenli bir şekilde sunulabilmesi için kapsamlı yazılımlar kullanılmakta ve yeni modüller üretilmektedir. Bilgi işlem teknolojileri vasıtasıyla eğitim ve öğretimin geliştirilmesi için;

- ✓ MEB e-Personel Projesi
- ✓ e-Hizmet İçi Eğitim
- ✓ Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi
- ✓ Eğitimde İş Birliği Programı (Eğitim Karar Destek Sistemi)
- ✓ e-Okul Projesi
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Uygulaması
- ✓ Doküman Yönetim Sistemi Projesi
- ✓ Okullarda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) için uygun alt yapı oluşturulması vb.
- ✓ Doküman Yönetim Sisteminin okullara yaygınlaştırılması
- ✓ Doküman Yönetim Sisteminin öğretmenler için uyarlanması için kodlama çalışmaları
- ✓ Görme engelli bakanlık personelinin DYS'yi kullanabilmeleri için (DYS'nin erişilebilir hale getirilmesi amacıyla) erişilebilirlik kodlamaları yapılması
- ✓ e-İmza Temin
- ✓ Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi
- ✓ Performans Yönetim Sistemi Projesi
- ✓ TEFBİS Projesi
- ✓ Mobil VBS ve Mobil E-okul (Not Defteri) uygulamalarının güncelleme/geliştirme çalışmaları
- ✓ Elektronik Sınav (e-Sınav) Projesi
- ✓ HİTAP Projesi
- ✓ REBUS Projesi
- ✓ MEB WEB Panel Projesi
- ✓ Sanal Santral
- ✓ İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin ağ alt yapılarının iyileştirilmesi
- ✓ İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin etki alanına(domain) alınması Projesi 9
- ✓ PYS (Proje Yönetim Sistemi)'nin yaygınlaştırılması
- ✓ YOBIS Projesi ile yabancı uyruklu öğrencilerin system üzerinden control edilmesi
- ✓ TSE ISO IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi'nin kurulması ve yönetilmesi
- ✓ BİLSEM Mobil Uygulama Grup Tarama Sistemi
- ✓ E-Rehberlik Projesi
- ✓ Stratejik Plan Değerlendirme ve İzleme Modülü
- ✓ RAMDEVU Projesi
- ✓ Veri Toplama Modülü
- ✓ Hukuk Takip Modülü
- ✓ Sözleşmeli Öğretmen Mülakat Modülü
- ✓ Öğretmen Performans Modülü vb. modüller kullanılmaktadır.



**MEBBİS**  
MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI BİLİŞİM SİSTEMLERİ



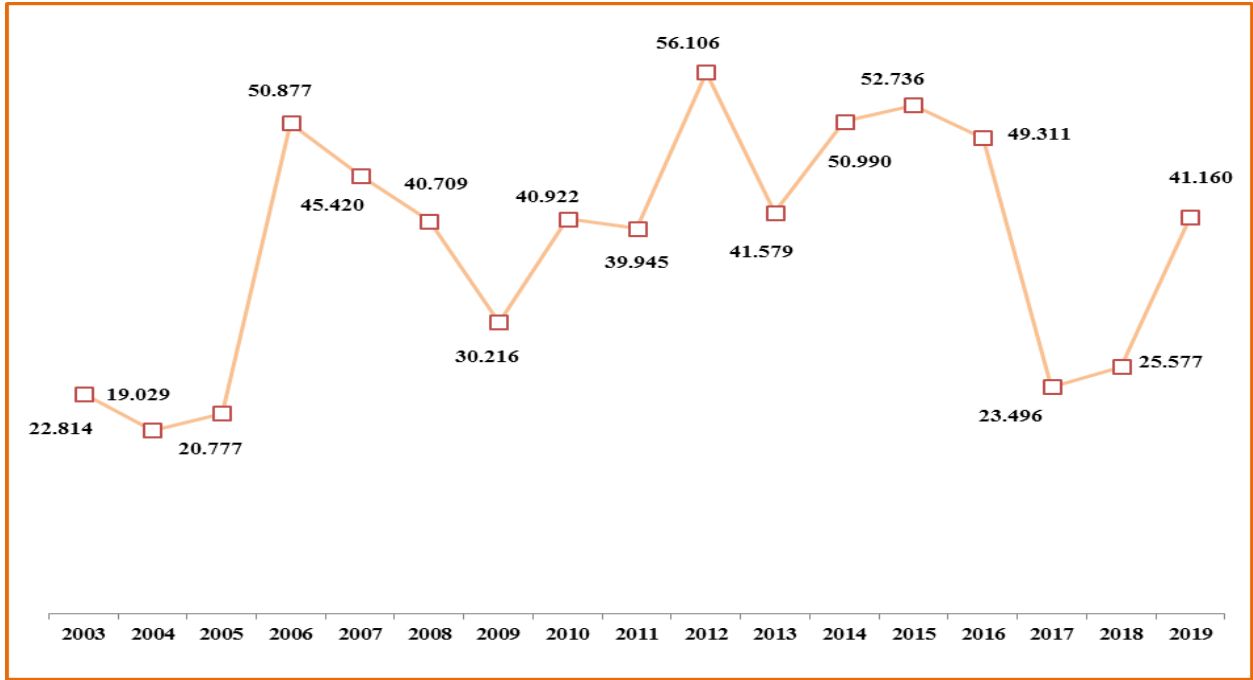
**mebbis**

## E. İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak, insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini gerektirmektedir.

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında 103 bin 225 sözleşmeli statüde olmak üzere toplam 946 bin 95 öğretmen görev yapmaktadır. 2003 ile 2019 yılları arasında 651 bin 664 öğretmen ataması gerçekleştirilmiştir.

### Yıllar İtibarıyla Atanan Öğretmen Sayısı (2003-2019)



Not: Eylül 2019 tarihi itibarıyla

### Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı Personel Sayıları (2019)

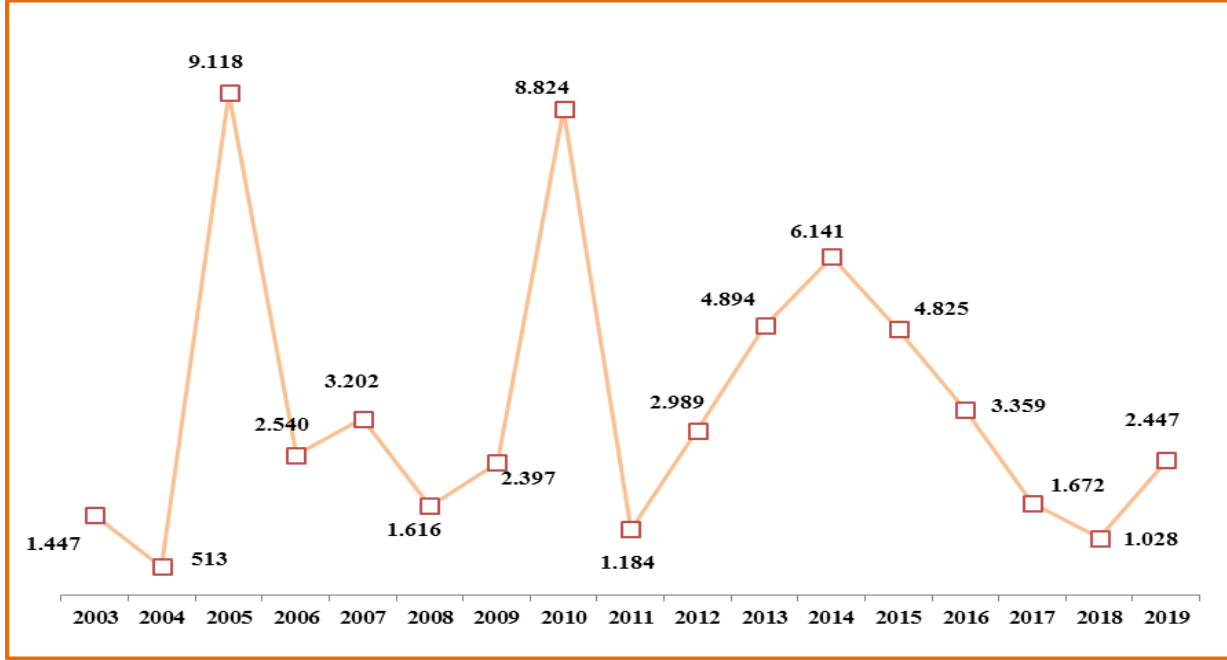
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	
Eğitim Kurumu Yöneticisi	77.185
Kadrolu Öğretmen (657 4/A)	765.685
Sözleşmeli Öğretmen	103.225
<b>Toplam Personel Sayısı</b>	<b>946.095</b>

Not: Eylül 2019 tarihi itibarıyla

## Öğretmen Dışındaki Personel İstihdamı

Öğretmen dışındaki hizmet sınıflarında görev yapan personel sayısı 82.192'dir. 2019 yılında istihdamı sağlanan öğretmen dışındaki personel sayısı 2.447'dir. Atama biçimlerine göre dağılımlar incelendiğinde atananların tamamına yakını sosyal nitelikli atamalar kapsamında değerlendirilen engelli, şehit ve gazi yakını, korunmaya muhtaç çocuk statüsünde personelden oluşmaktadır.

### Yıllar İtibariyle İstihdamı Sağlanan Öğretmen Dışındaki Personel Sayısı (2003-2019)



Not: Eylül 2019 tarihi itibarıyla

Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler her meslekte yeni bilgi ve teknolojileri öğrenmeyi ve çalışanların bu konularda yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bilgi toplumunda kurumlar; çalışanlarında karmaşık kurum içi ve dışı ilişkileri kavrayabilme yeterliliği, etkili takım çalışmasına uyum yeteneği gibi çok yönlü becerilere sahip olma özelliği aramaktadır.

Bunun gerçekleştirilmesinde ise okul ve taşra yöneticileri ile ilgili görev bazlı yeterliliklerin tespit edilmesi, bu tespitler doğrultusunda ihtiyaçların belirlenmesi ve ihtiyaçlara uygun eğitimlerin verilmesi önemli bir rol oynamaktadır.

2013-2019 yıllarına ait öğretmen dışındaki unvanlarda görev yapan personele düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

## Öğretmen Dışındaki Unvanlarda Görev Yapan Personele Yönelik Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri (2013-2019)

Yıllar	Merkezi Faaliyetler		Mahalli Faaliyetler		Faaliyet Sayısı Toplamı	Katılımcı Sayısı Toplamı
	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı		
2013	187	11.201	1.077	45.235	1.264	56.436
2014	124	20.240	704	33.402	828	53.642
2015	249	30.017	11.022	119.963	11.271	149.980
2016	194	19.242	6.184	119.793	6.378	139.035
2017	139	17.216	5.316	125.219	5.455	142.435
2018	134	16.035	6.507	185.630	6.641	201.665
2019	74	4.104	2.987	85.855	3.061	89.959
<b>Toplam</b>	<b>1.101</b>	<b>118.055</b>	<b>33.797</b>	<b>715.097</b>	<b>34.898</b>	<b>833.152</b>

Not: Eylül 2019 tarihi itibarıyla

### Yükseköğretimde İnsan Kaynağı

Genç kuşaklara çağın gerektirdiği donanımı kazandırıp, yeteneklerini keşsettirip kendilerini geliştirme imkânı sağlayarak onları geleceğe hazırlayan üniversiteler, çağdaş dünyanın vazgeçilmez kurumlarından biridir. Artan önemlerine bağlı olarak üniversitelerin, her yaşta ve kesimden bilgi talep eden insanlara hizmet verebilecek kurumlara dönüşüm süreci hızla devam etmektedir. Bu noktada üniversitelerimize büyük görevler düşmektedir.

## Yükseköğretim Verileri (2019)

Tür	Devlet	Vakıf	Vakıf MYO	Toplam
Üniversite	129	73	5	207
Fakülte	1.385	457		1.842
Yüksekokul	332	106		438
Meslek Yüksek Okulu	895	108	5	1.008
Enstitü	497	201		698
Araştırma Uygulama Merkezi	2.801	669	3	3.473
Bölüm	15.116	3.159	83	18.358
Program	15.480	9.352	316	25.148
Anabilim Dalı	28.821	2.497		31.318
Bilim Dalı	7.369	603		7.972
Yüksek Lisans Programı	10.309	2.460		12.769
Doktora Programı	5.092	513		5.605
Sanatta Yeterlilik Programı	122	14		136

Not: Eylül 2019 tarihli <https://istatistik.yok.gov.tr/> adresinden alınan verilerdir. Millî Savunma Üniversitesi ile birlikte toplam 208 yükseköğretim kurumu bulunmaktadır.

Üniversitelerimizde görev yapan akademik personel sayısında da yıllara göre büyük artış sağlanmıştır. 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında toplam öğretim elemanı sayısı 76.090 iken 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında bu sayı 166.225'e ulaşmıştır.

## Yükseköğretim Akademik Personel Sayısı (2018-2019)

Akademik Görevler	Devlet	Vakıf	Vakıf MYO	Toplam
Profesör	22.250	4.199	4	26.453
Doçent	13.458	1.989	4	15.451
Doktor Öğretim Üyesi	31.740	7.688	36	39.464
Öğretim Görevlisi	29.131	6.978	352	36.461
Araştırma Görevlisi	44.883	3.513	0	48.396
<b>Toplam</b>	<b>141.462</b>	<b>24.367</b>	<b>396</b>	<b>166.225</b>

Not: <https://istatistik.yok.gov.tr/> adresinden alınmıştır.

## Öğretim Elemanlarının Akademik Unvanlara Göre Dağılımı (2002-2003/2018-2019)

Öğretim Elemanları	Eğitim Öğretim Yılı		Artış Oranı %
	2002-2003	2018-2019	
Profesör	10.187	26.453	<b>159,67</b>
Doçent	5.401	15.451	<b>186,08</b>
Doktor Öğretim Görevlisi	12.621	39.464	<b>212,69</b>
Öğretim Görevlisi	12.371	36.461	<b>194,73</b>
Okutman	5.691	0	
Uzman, Çevirici, EÖPL, Diğer	2.393	0	
Araştırma Görevlisi	27.426	48.396	<b>76,46</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>76.090</b>	<b>166.225</b>	<b>118,46</b>

Not: 2018-2019 yükseköğretim istatistiklerinden alınmıştır. <https://istatistik.yok.gov.tr/> adresinden alınmıştır.

Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizin gelişimine ivme kazandırabilecek ve ülkemizi ihtiyaç duyulan alanlarda daha ileriye taşıyabilecek nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla yürütülen hareketlilik programları kapsamında yurt dışına daha fazla öğrenci gönderilmesi amaçlanmaktadır.

Bu amaçla, Bakanlığımız tarafından yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ve kamu kurumlarının yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak üzere, 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun uyarınca yurt dışına öğrenci gönderilmektedir.

Türkiye’de hizmetine ihtiyaç duyulan bilim ve teknoloji transferinin gerçekleştirilmesi amacıyla yönelik olarak özellikle yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere, Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren yurt dışı eğitim bursu verilmiştir. Başlangıçta yılda 120 öğrenciye burs verilirken, 1929 yılından 2005 yılına kadar 9.689 öğrenci yurt dışı burslardan yararlanmaya hak kazanmıştır. Başlangıcından bugüne kadar bu burslardan yararlanan öğrenci sayısı 19 bin 592’dir. Bu öğrencilerin 10 bin 52’si 2002-2018 yılları arasında bursiyer olarak yurt dışına gönderilmiştir. 2019 yılında yurt dışına gönderilecek öğrenciler için süreç devam etmektedir. 2006 yılında hayata geçirilen “5 Yılda 5 Bin Öğrenci Projesi” ile program ivme kazanmıştır. Görüldüğü gibi Cumhuriyet tarihi boyunca 1416 sayılı Kanun kapsamında verilen yurt dışı yüksek lisans ve doktora burslarının yarısına yakını son 12 yılda verilen burslardan oluşmaktadır.

Bakanlığımız yurt dışı bursiyerlerimizin şartlarında sürekli iyileştirmeler yapmakta, yaptığı düzenlemelerle öğrencilerimizin imkânlarını artırarak bu bursu daha cazip hâle

getirmektedir.

2014 yılında 1416 sayılı Kanun'da yapılan değişiklikle mecburi hizmet karşılığı yurt dışına gönderilenlerin öğrenimlerini başarıyla tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere, adlarına gönderildikleri kurumların ilgili kadrolarına atanacakları hükmü getirilmiştir. Bununla birlikte devlet memuru olup burstan yararlanmak isteyen adaylar için öngörölmüş olan istifa şartı ortadan kaldırılmıştır. Ayrıca yurt dışında lisansüstü eğitim amacıyla geçirilen sürelerin tamamının memuriyette geçmiş sayılarak, bu sürelerin her yılının bir kademe ilerlemesine ve her üç yılının bir derece yükselmesine esas olacak şekilde değerlendirileceği hükmü ilgili Kanun'a eklenmiştir.

Benzer şekilde 2016 yılında 1416 sayılı Kanun'da yapılan değişiklikle, yurt dışında öğrenim gören öğrencilerin bakmakla yükümlü oldukları eş ve çocuklarının tedavi giderlerinin karşılanması hükmü, devlet memuru olup burstan yararlanmak isteyen adaylar için aylıksız izin hakkı, ruh ve beden sağlığından dolayı öğrenime devam etme imkânı bulunmayan öğrencilerden tahsil masraflarının istenmemesi ve bu öğrencilerin mecburi hizmet ile yükümlü tutulmamaları da ilgili Kanun'a eklenmiştir.

2019 yılında 509 farklı alanda 1.195 yurt dışı burs kontenjanı açılmış olup, ÖSYM'nin lisans programları tablosundaki 1.102 lisans alanı taranmış ve ilan edilen burs kontenjanlarına 432 farklı lisans alanından mezun olan öğrencilerin başvurabilmesi sağlanmıştır. Şu an 46 farklı ülkede 3.950 öğrencimiz eğitim görmektedir.

2013 yılından itibaren, dönüşlerinde Bakanlığımız merkez teşkilatında millî eğitim uzmanı olarak çalıştırılmak üzere Bakanlığımız adına yurt dışına burslu öğrenci gönderilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda; zihinsel engelliler eğitimi, özel yetenekliler eğitimi, eğitim sosyolojisi, eğitimde ölçme ve değerlendirme, eğitim teknolojileri, yabancı dil eğitimi gibi alanlarda yurt dışı yüksek lisans bursu sağlanmıştır.

1416 sayılı Kanun kapsamındaki burslarda son 10 yılda ülkesine göre değişen miktarlarda %20 ile %70 oranında zam yapılmıştır. Bakanlığımız 2020 yılı bütçesinde yurt dışı burslar için 597.000.000 TL ödenek öngörölmüştür.



**Lisans ve Lisansüstü Öğrenim Gören Bursiyerlere Ödenen Burs Miktarlarının Ülkelere Göre Dağılımı (2019)**

Ülkeler	Aylık Burs Miktarı	
	Lisans Öğrenimi	Lisansüstü Öğrenim
Almanya	1.330 €	1.490 €
ABD	1.620 \$	1.780 \$
Avusturya	1.240 €	1.380 €
Avustralya	1.820 \$	1.980 \$
Belçika	1.110 €	1.180 €
Çin	1.150 \$	1.220 \$
Danimarka	6.900 DK	8.640 DK
Fransa	1.380 €	1.590 €
Finlandiya	1.100 €	1.160 €
Hollanda	1.330 €	1.490 €
İngiltere	1.080 £	1.200 £
İrlanda	1.520 €	1.680 €
İspanya	1.030 €	1.150 €
İsveç	7.460 KS	8.340 KS
İsviçre	2.760 FS	3.040 FS
İtalya	1.030 €	1.150 €
Japonya	187.000 JY	230.000 JY
Kanada	1.730 C\$	1.870 C\$
Norveç	7.320 KN	8.140 KN
Tunus	1.030 \$	1.150 \$
Ürdün	1.270 \$	1.340 \$
Yeni Zelanda	1.270 \$	1.340 \$
Kazakistan	840 \$	930 \$
Romanya	860 €	950 €
Moğolistan	900 \$	1000 \$
Rusya	1.390 \$	1.530 \$

## II. PERFORMANS BİLGİLERİ

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığının Temel Politika ve Öncelikleri, Amaç ve Hedefleri ile Performans Hedef ve Göstergelerine yer verilmiştir.

## A. Temel Politika ve Öncelikler

Bakanlığımız temel politika ve önceliklerinin belirlenmesi için eğitim alanında temel üst politika belgeleri incelenerek bunlardan 2023 Eğitim Vizyonu ve 11. Kalkınma Planı'na ilişkin temel politika ve öncelikler aşağıda yer verilmiştir..

### 1. 2023 Eğitim Vizyonu

2023 Eğitim Vizyonu belgesi kapsamında yürütülecek temel politikalar altta belirtilmiştir:

#### Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim

- ✓ Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle gelecek okul bazında veriye dayalı yönetime geçilecektir.

#### Ölçme ve Değerlendirme

- ✓ Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecektir.
- ✓ Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

#### İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi

- ✓ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacaktır.
- ✓ İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

#### Okulların Finansmanı:

- ✓ Finansman yöntemleri çeşitlendirilecektir.

#### Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri

- ✓ Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.

#### Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

- ✓ Rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.

#### Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin Eğitimi:

- ✓ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

### **Özel Yeteneklilerin Eğitimi**

- ✓ Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
- ✓ Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.
- ✓ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.

### **Yabancı Dil Eğitimi**

- ✓ Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
- ✓ Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacaktır.
- ✓ Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

### **Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm**

- ✓ Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.
- ✓ Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve öğretmen eğitimi yapılacaktır.

### **Erken Çocukluk Eğitimi**

- ✓ Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
- ✓ Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacak ve şartları elverişsiz gruplara yönelik verilen eğitimin niteliği artırılabacaktır.

### **Temel Eğitim**

- ✓ İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
- ✓ Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
- ✓ Temel eğitim okullarının ve verilen eğitimin niteliği artırılabacaktır.

### **Ortaöğretim**

- ✓ Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.
- ✓ Akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacak ve okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
- ✓ Okul pansiyonlarında hizmet standartları oluşturularak hizmet kalitesi artırılabacaktır.

## **Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri**

- ✓ Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
- ✓ Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.

## **İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri**

- ✓ İmam hatip okullarının müfredat, ders yapısı ve dil yeterlikleri iyileştirilecek ve imam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

## **Mesleki ve Teknik Eğitim**

- ✓ Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması sağlanarak erişim imkânları artırılacaktır.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde mesleki rehberlik iyileştirilecek ve yeni nesil öğretim programları geliştirilecektir.
- ✓ Eğitim ortamları ve insan kaynakları yapısı geliştirilecektir.
- ✓ Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.
- ✓ Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.

## **Özel Öğretim**

- ✓ Özel öğretim kurumlarına yönelik yönetim ve teftiş yapısının etkililiği artırılacaktır.
- ✓ Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

## **Hayat Boyu Öğrenme**

- ✓ Hayat boyu öğrenme programların niteliği artırılacaktır.
- ✓ Hayat boyu öğrenme programlarına erişim artırılacaktır.

## **2. On Birinci Kalkınma Planı**

On Birinci Kalkınma Planı “Daha fazla değer üreten, daha adil paylaştan, daha güçlü ve müreffeh Türkiye” vizyonuyla uzun vadeli bir perspektif sunmaktadır.

Bu vizyon çerçevesinde Planın uzun vadeli kalkınma amacı, milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak ülkemizin uluslararası konumunu yükseltmek ve halkımızın refahını artırmaktır.

On Birinci Kalkınma Planı ile Türkiye'nin yüksek gelir grubu ülkeler ile en yüksek insani gelişmişlik seviyesindeki ülkeler arasına girmesi amaçlanmaktadır. Bu

amaçla 2023 yılında GSYH'nın 1.080 milyar dolara, kişi başına gelirin 12.484 dolara yükseltilmesi; ihracatın 226,6 milyar dolara çıkarılması; işsizlik oranının yüzde 9,9'a düşürülmesi; enflasyon oranlarının kalıcı bir biçimde düşük ve tek haneli rakamlara indirilmesi hedeflenmektedir.

Bu çerçevede, ülkemizin istikrarlı ve sürdürülebilir bir ekonomik büyüme ile rekabet gücünün ve refah seviyesinin artırılması öngörülmektedir. Kamunun güçlü desteği ve özel sektörün öncülüğünde sermaye birikimi ve sanayileşme süreci hızlandırılacak; her alanda verimlilik artırılacak, yurtiçi tasarrufların ve üretken yatırımların düzeyi yükseltilecek; üretim süreçlerinin ihracata dönük, yenilikçi ve ithalat bağımlılığı azalmış bir yapıya dönüşmesi sağlanacaktır.

Ekonomik refahla birlikte, vatandaşlarımızın mutlu, sağlıklı, güvenli yaşam sürebilecekleri, temel hak ve özgürlüklerin adil ve hızlı çalışan bir hukuk sistemiyle korunmasının yanı sıra öngörülebirliliği yüksek kamu politikalarıyla, fırsat eşitliğine dayalı, kolay erişilebilir ve vatandaş odaklı kamu hizmetleri sunulması temel amaçlarımız arasındadır.

İnsan odaklı kalkınma anlayışıyla bireylerin üretmek gelir elde edebileceği, yeni bilgi ve teknolojilere uyum sağlama becerilerini geliştirebileceği, sosyo-ekonomik yaşama daha aktif katılım sağlayabileceği ortamların oluşturulması; toplumsal refahın yaygınlaştırılması doğrultusunda şehirlerin ve kırsal alanların daha iyi iş fırsatları ve yaşam ortamları sunabilir hale getirilmesi esastır.

Demografik fırsat penceresinden en iyi biçimde yararlanılarak bireysel ve toplumsal nitelik ve yetkinlik düzeylerinin yükseltilmesi, sosyal güvenlikle ilgili düzenlemeler ile doğal kaynakların kullanılmasında nesiller arası hakkaniyet ve sürdürülebilirliğin esas alınması sağlanacaktır.

On Birinci Kalkınma Planı döneminde ülkemizin ekonomik ve sosyal alanda sağlayacağı kazanımlardan azami ölçüde faydalanılarak, aktif bir diplomasi ile küresel toplumun güçlü ve saygın üyesi olma konumunu güçlenerek sürdürmesi, küresel ve bölgesel sorunların çözümüne yönelik etkili politikalar üretmeye devam etmesi esas olacaktır.

Plan dönemi boyunca, insan odaklılık, katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri esas alınarak Kalkınma Planında öngörülen amaç ve hedeflerin toplumun tüm kesimleri tarafından sahiplenilerek kalkınma vizyonuna ulaşmaya yönelik temel adımların atılması sağlanacaktır.

## Kalkınma Planında Millî Eğitim Bakanlığına Verilen Görevler

Tedbir No	Politika Tedbirleri
174	Çalışma çağındaki nüfusta işgücüne katılımın dışında yer alan kesimlerin işgücüne dâhil olmalarına imkân sağlanacaktır. Daha kaliteli eğitim ve yaygınlaştırılmış mesleki ve odaklı eğitim olanaklarıyla işgücünün yetkinlikleri ve iş hayatıyla uyumu geliştirilecektir.
251.1.	İlk, orta ve yükseköğretim kurumlarında finansal okuryazarlık eğitimi yaygınlaştırılacak, söz konusu eğitimin, yaygın eğitim kapsamında yetişkinlere de verilmesi sağlanacaktır.
331.1.	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör işbirliği protokolleri yapılacaktır.
331.2.	Eğitim ve öğretim desteği verilen özel mesleki ve teknik Anadolu liseleri ve meslek yüksekokullarında destek verilen alanlar güncellenerek bu okulların öncelikli sektörlerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ihtisaslaşması sağlanacaktır.
331.3.	Mevcut stajyer destekleri etkinleştirilerek mesleki eğitimde öğrencilerin üretim tesislerinde yarı zamanlı çalışmasını teminen belirli bir ölçeğin üzerindeki firmaların stajyer çalıştırması desteklenecektir.
331.6.	Sanayinin ihtiyaç duyduğu işgücü profili belirlenecek, bu ihtiyaca dönük mesleki ve teknik eğitim ortaöğretim, fen liseleri ve yükseköğretim kurumlarının öğretim programları güncellenecektir.
331.7.	Mesleki ve teknik eğitimle ilgili tüm paydaşlara ait verilerin bir araya getirilerek bireylerin tek bir noktadan mesleki ve teknik eğitimle ilgili konulara erişebilmesinin kolaylaştırılmasını, arz- talep eşleşmesinin sağlanmasını, bireye mesleki rehberlik ve kariyer süreçlerinde destek olunmasını sağlayacak bir mesleki ve teknik eğitim portalı oluşturulacaktır.
331.8.	Hazırlanan ve güncel halde tutulan mesleki eğitim haritası çerçevesinde ülke çapında il ve bölgelerde mesleki ve teknik eğitim verilen alanlarla sektör kümelenmesi arasında uyum sağlanacak, eğitim kapasitesi reel anlamda istihdamla ilişkilendirilerek ülke sathında mesleki ve teknik eğitim okulları sektörle uyumlu hale getirilecektir.
331.9.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında parasız yatılılık imkânları artırılabilecek, burs ödemeleri ve öğrenci sigortaları iyileştirilecektir.
331.10.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında sektör talepleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim programları güncellenecek, fiziki ortam ve malzeme ihtiyaçları giderilecektir.
331.12.	Öncelikli imalat sanayii sektörlerine insan kaynağı yetiştiren mesleki ve teknik liselerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesine, öğretim programlarının geliştirilmesine ve mezunların istihdamına yönelik sanayi-eğitim iş birliği sağlanacaktır.

Tedbir No	Politika Tedbirleri
331.13.	OSB'lerdeki mesleki ve teknik liselerin sayısı ve çeşitliliği artırılacak, teknolojik donanımı güçlendirilecektir.
332.2.	Öncelikli sektörlerde mevcut çalışanların becerilerinin geliştirilmesine yönelik STK'lar tarafından organize edilen sertifikalı eğitim programları desteklenecektir.
383.1.	Otomotiv meslek ve teknik liselerinde sektörün, karar alma organlarında yer alması sağlanacaktır.
383.2.	Otomotiv sanayiinin yoğunlaştığı Kocaeli, İstanbul, Bursa, Sakarya, Ankara, İzmir, Aksaray, Adana illerindeki nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için otomotiv endüstri meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının bu bölgelerde açılması ve kapasitelerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
427.1.	Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol çerçevesinde yürütülecek uygulamalı eğitim programı ile turizm sektörünün ihtiyacı olan nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanacaktır.
454.1.	Eğitimin her kademesinde hedef kitleye uygun yenilik ve fikri haklar konusunda bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri yürütülecek, mesleki ve teknik eğitimde buluş ve tasarım konularının ağırlıklı olarak işlenmesine önem verilecektir.
548.1	Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak; bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır.
548.2	Tüm eğitim kademeleri itibarıyla Plan döneminde tekli eğitime geçilecek; bu amaçla ilave derslikler yapılacaktır.
548.3	Yeni derslik yapımı planlamasında, derslik inşa edilmesi planlanan yerdeki diğer eğitim binalarının verimli kullanımı dikkate alınacak, atıl vaziyetteki eğitim binalarının kullanımı öncelenecektir.
548.5	Geçici koruma altındaki kişilerin eğitim imkânlarına erişimi artırılacaktır.
549.1	Eğitim yapıları teknolojiye ve çevreye uyumlu, güvenli, ekonomik, estetik, erişilebilir, standartları ve kalitesi yüksek bir mimaride tasarlanacaktır.
549.2	Tüm eğitim kademelerinde 2018 öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.
550.1	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
550.2	Dezavantajlı bölgelerden başlayarak okul yemeği uygulamasına geçilecektir.
550.3	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.



Tedbir No	Politika Tedbirleri
551.1	Öğretim programları esnek, modüler ve uygulamalı yapıya kavuşturulacaktır.
551.2	Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin matematik ve Türkçe yeterlilikleri artırılabacaktır.
551.3	Matematik ve Türkçe öğretim programları güncellenecektir.
551.4	Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin yeni öğretim programlarına uyumunun sağlanabilmesi için hizmet içi eğitimler uygulanacaktır.
551.5	Temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde ders çizelgeleri yeniden yapılandırılacaktır.
551.6	Eğitim Bilişim Ağı portalının içeriği öğretim programlarıyla uyumlu hale getirilerek zenginleştirilecek ve portalın etkin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
551.7	Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla okullara ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulacaktır.
551.8	Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimseletkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalanabilmeleri sağlanacaktır.
551.9	Yabancı dil eğitimine ilişkin materyaller zenginleştirilecek, dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki becerilerin tümünü ölçmeye yönelik sistem geliştirilecektir.
552.1	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tespiti için il bazlı taramalar gerçekleştirilecek ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.
552.2	Özel eğitim hizmetinin yaygınlaşması için mobil platformlar kurulacaktır.
552.3	Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.
552.4	Özel yetenekli çocuklar için Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır.
552.5	Üniversitelerle işbirliği yapılarak zekâ ve yetenek testlerinin niteliği geliştirilecek, zekâ ve yetenek tanılama ve izleme merkezleri oluşturulacaktır.
553.1	Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.
553.2	Konut imkânlarının kısıtlı olduğu bölgelerde öğretmenlerin barınma ihtiyaçlarını karşılayacak konut yatırımlarına devam edilecektir.
553.3	Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek haline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.
553.4	Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.

Tedbir No	Politika Tedbirleri
553.5	Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.
553.6	Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
553.7	Öğrenci kazanımları dikkate alınarak öğretmenlere ve okul yöneticilerine, görev yaptıkları eğitim kurumunun türü ve mahalline göre farklı oranlarda teşvik edici mekanizmalar oluşturulacaktır.
553.8	Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.
553.9	Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.
554.1	Eğitim sistemine ilişkin veri tabanlarının bütünleştirildiği eğitsel veri ambarı oluşturulacak, veriler yapay zekâ teknolojileriyle işlenecektir.
554.2	Eğitim sistemindeki kurum ve kuruluşların veri analiz kabiliyeti güçlendirilecek, okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemi hayata geçirilecektir.
555.1	Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
555.2	Mükerrerliği önlemeye, belge ve sertifikaların kurumlar arası paylaşımına yönelik ulusal hayat boyu öğrenme ve izleme sistemi kurulacaktır.
556.1	Sahip oldukları koşul ve öncelikler dâhilinde okulların gelişimleri izlenecek ve değerlendirilecektir.
556.2	Okul gelişim planı hedefleriyle uyumlu ve fırsat eşitliği temelinde okulların gelişimini destekleyecek biçimde kaynak tahsis edilecek ve hesap verebilirlik düzeyi artırılacaktır.
556.3	Öğretmen-veli-okul arasındaki etkileşim ve uyum güçlendirilecektir.
557.1	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin yapısı ve sunduğu hizmetler yeniden düzenlenecektir.
557.2	Çocukların kendilerini ve meslekleri tanımalarını sağlayacak kariyer seçim süreçlerini destekleyen kariyer rehberliği sistemi kurulacaktır.
557.3	Sosyoekonomik dezavantajlı ve suça sürüklenme riski olan çocuk ve gençler ile ailelerine yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri güçlendirilecektir.
557.4	Öğretmene ve öğrenciye yönelik fiziksel ve duygusal şiddet önlenerek, madde ve teknoloji bağımlılığı ile mücadele edilecek, sağlıklı yaşam kültürü konularında aile farkındalığı artırılacaktır.

Tedbir No	Politika Tedbirleri
558.1	Her öğrencinin akademik ve diğer faaliyetlerine ilişkin kayıtların tutulduğu e-dosya oluşturulacaktır.
558.2	Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli etkinleştirilecektir.
558.3	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek, öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenecektir.
558.4	Eğitim sisteminin öğrenciler üzerinde yarattığı baskıyı azaltmak amacıyla kademeler arası geçişlerde uygulanan sınavlarda düzenlemeler yapılacaktır.
559.1	Plan döneminde bütün meslek liselerinin atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüzün eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hale getirilecektir.
559.2	Mesleki eğitimdeki kurum ve kuruluşlar bünyesindeki atölyelerin daha etkin bir şekilde kullanılması suretiyle döner sermaye gelirleri artırılabilecektir.
559.3	Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
559.4	Öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerinin sağlanabilmesi ve farklı mesleklere ilişkin kazanımlar elde edebilmeleri için birden fazla dalda sertifikasyon almaya imkân tanıyan çoklu mesleki beceri altyapısı oluşturulacaktır.
559.5	Başta OSB'lerde olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumları program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından birbirini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
559.6	Vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim ile işgücü piyasası arasındaki bağ güçlendirilecektir.
559.7	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkinleştirilecek; mesleki ve teknik eğitim liseleri ile meslek yükseköğretilerinin toplumdaki algısını güçlendirecek tanıtım faaliyetleri yürütülecektir.
559.8	Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.
559.9	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında işbirliği protokolleri artırılabilecektir.
559.10	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulaması teşvik edilerek istihdamlarına öncelik verilecektir.
559.11	Özel mesleki ve teknik okullarda eğitim gören öğrencilere yönelik destek ödemeleri sağlanacak, özel sektörün okul açmasına yönelik yatırım teşvikleri artırılabilecek ve OSB'ler başta olmak üzere özel mesleki ve teknik okul sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.

Tedbir No	Politika Tedbirleri
559.12	Özel sektörün özel mesleki eğitim merkezi kurabilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılacaktır.
559.13	Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir.
559.14	Mesleki eğitim programları ile sınav ve belgelendirme faaliyetlerine esas teşkil eden ulusal meslek standartları ve yeterlilikleri güncellenecek ve sayıları artırılacaktır.
571.5	Gençler, işgücü piyasasında aranan eleman olmaları için ortaokuldan itibaren mesleki eğitime özendirilecek, gençlerin yeteneklerine ve piyasa taleplerine uygun eğitim almaları sağlanacaktır.
594.1	Eğitimin tüm kademelerinde ev içi sorumlulukların adil paylaşımı konusunda sorumluluk bilincini yükseltici eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
600.10	İşgücü piyasasının değişen ihtiyaçları çerçevesinde yeni gelişen meslek alanları göz önünde bulundurularak kız çocuklarının fen, teknoloji, mühendislik, matematik alanlarındaki mesleklere yönlendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.
601.1	Kadınların ve kız çocuklarının eğitimin tüm kademelerinde kayıt, devam ve tamamlama oranları artırılacaktır.
606.3	Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumlar açısından ortak bir düzenleme yapılacak, bu kurumların açılmasına ve faaliyet göstermesine yönelik kriterler hizmet çeşitliliğine imkân tanıyacak şekilde belirlenecektir.
606.4	Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumların sayıları artırılacak ve hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek, denetimleri artırılacaktır.
607.1	Çocukların sportif, sanatsal, kültürel ve bilimsel aktivitelere yönelmesini özendirmeye yönelik uygulamalar geliştirilecektir.
607.2	Gönüllülük faaliyetleri hakkında çocuklar, aileler ve öğretmenler bilinçlendirilecek ve çocuklar bu faaliyetlere yönlendirilecektir.
608.2	Mevcut destekler de dikkate alınarak farklı alanlarda başarılı ve yetenekli olan ancak maddi imkânsızlıkları nedeniyle bu alanlarda ilerleyemeyen çocuklara yönelik destekler geliştirilecektir.
614.1	Rehberlik Araştırma Merkezleri ile okulların rehberlik hizmetleri güçlendirilecektir.
614.2	Eğitim ve sağlık kurumlarında ebeveyn rehberliğine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
614.3	Okullarda ve sosyal hizmet merkezlerinde sağlık, beslenme, hukuk ve sosyal medya okuryazarlığı becerilerini güçlendirecek program ve faaliyetler yürütülecektir.

Tedbir No	<b>Politika Tedbirleri</b>
619.1	Gençlerin sportif, kültürel ve sanatsal aktiviteler ile özellikle fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına yönelmesini özendirecek programlar geliştirilecektir.
619.3	Gençlerin okuma, anlama ve düşünme yetileri ile liderlik becerilerinin artırılmasına yönelik faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.
619.4	Ders dışı zamanlarda gençlerin fiziksel, sosyal, sanatsal, sportif, bilişsel ve kültürel gelişimlerini destekleyici faaliyetlerin okullarda sunulmasına yönelik bir model geliştirilecek, bu model içerisinde kurgulanan hizmetler okulların fiziki ve insan kaynağı kapasiteleri ile maddi imkânları geliştirilerek ilgili kurumlar tarafından sunulacaktır.
633.1	Kültür ve sanatın bir yaşam alışkanlığı olarak gelişmesi için erken yaşlardan itibaren kültür ve sanat eğitimi verilecektir.
646.2	Spor eğitimi, okul öncesinden başlayarak ilk ve ortaöğretim kademelerinde yaygınlaştırılacak, okul spor müsabakaları faaliyet çeşitliliği ile okul spor kulübü sayısı artırılarak çocukların farklı spor branşlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.
647.3	Eğitim kurumlarındaki sportif faaliyetler yeniden düzenlenerek yetenekli sporcuların bireysel gelişimi desteklenecektir.
657.1.	Yaşlıların hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi kolaylaştırılacaktır.
662.2.	Uluslararası koruma ve geçici koruma altındakilerin Türkçe dil becerileri geliştirilerek sosyal hayata uyumları artırılacaktır.
662.3.	Uluslararası koruma ve geçici koruma altındaki öğrencilerin ortaokul ve liseye geçişleri artırılacak, bu öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre mesleki ve teknik eğitime yönlendirilecektir.
829.3	Ankara’da yerleşik EİT Eğitim Enstitüsünün kurumsallaşması yönündeki çabalar artırılacaktır.

## B. Amaç ve Hedefler

Amaç ve Hedefler bölümünde Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planında yer verilen Misyon ve Vizyon ile Amaç ve Hedefler ile 2020 yılı Performans Programında Sorumluluğumuzda bulunan programların Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı ile ilişkisini gösterir bilgilere yer verilmiştir.

### 1. Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı

#### Millî Eğitim Bakanlığı Misyonu

*“Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.”*

#### Millî Eğitim Bakanlığı Vizyonu

*“Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.”*

### Amaç ve Hedefler

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1:** Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

**Hedef 1.2:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

**Hedef 1.3:** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

**Hedef 1.4:** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1:** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve

geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**Hedef 2.2:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağınu kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

**Hedef 2.4:** Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 4.3:** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapının kurulmasıdır.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte

yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

**Amaç 7:** Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.



## 2. Alt Program Hedefleri ve Stratejik Plan İlişkisi

2020 yılı Performans Programında Sorumluluğumuzda bulunan programların Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı ile ilişkisini gösterir tabloya aşağıda yer verilmiştir.

### ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

PROGRAM ADI:	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
ALT PROGRAM ADI:	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
ALT PROGRAM HEDEFLERİ:	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

PROGRAM ADI:	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
ALT PROGRAM ADI:	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
ALT PROGRAM HEDEFLERİ:	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

### HAYAT BOYU ÖĞRENME

PROGRAM ADI:	HAYAT BOYU ÖĞRENME
ALT PROGRAM ADI:	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
ALT PROGRAM HEDEFLERİ:	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

PROGRAM ADI:	HAYAT BOYU ÖĞRENME
ALT PROGRAM ADI:	YAYGIN EĞİTİM
ALT PROGRAM HEDEFLERİ:	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması
İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

## ORTAÖĞRETİM

PROGRAM ADI:	ORTAÖĞRETİM
ALT PROGRAM ADI:	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
ALT PROGRAM HEDEFLERİ:	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

PROGRAM ADI:	ORTAÖĞRETİM
ALT PROGRAM ADI:	ORTAÖĞRETİM
ALT PROGRAM HEDEFLERİ:	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.  Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

## ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME

PROGRAM ADI:	ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME
ALT PROGRAM ADI:	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
ALT PROGRAM HEDEFLERİ:	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi
İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

## TEMEL EĞİTİM

PROGRAM ADI:	TEMEL EĞİTİM
ALT PROGRAM ADI:	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
ALT PROGRAM HEDEFLERİ:	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır

<b>PROGRAM ADI:</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>
<b>ALT PROGRAM ADI:</b>	<b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM</b>
<b>ALT PROGRAM HEDEFLERİ:</b>	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
<b>İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

## ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM

<b>PROGRAM ADI:</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM</b>
<b>ALT PROGRAM ADI:</b>	<b>EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM</b>
<b>ALT PROGRAM HEDEFLERİ:</b>	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
<b>İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

<b>PROGRAM ADI:</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM</b>
<b>ALT PROGRAM ADI:</b>	<b>EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ</b>
<b>ALT PROGRAM HEDEFLERİ:</b>	Yurtdışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>İLİŞKİLİ OLDUĞU STRATEJİK AMAÇ:</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

## C. İdare Performans Bilgileri

Bu bölümde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından oluşturulan e-programbütçe modülüne yapılan veri girişlerinden elde edilen veriler kullanılmıştır.

Bu kapsamda program bazında performans bilgilerine aşağıda yer verilmiştir.

### 1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı Ve Özel Eğitim

<b>Program Adı:</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Programın Amacı:</b>	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılmalarına Yönelik Sosyal Yardım ve Hizmetlerin Yürütülmesi ve Bireylerin Özel Eğitim Hizmetlerinden Yararlanması
<b>Programın Kapsamı:</b>	Kurum bakımı altında kalan bireylerin becerilerinin değerlendirilerek her bireyin becerisine uygun faaliyette bulunmasını sağlamak. Yaşam alanlarını, bireysel becerilerini sergileyebilecekleri sanatsal faaliyetlerde bulunarak üretilen ürünler ile yaşam alanlarının güzelleştirilmesi ile sosyal ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi çalışmalarını yürütmek.

#### Anahtar Göstergeler

- 1- Kamu kurumlarında istihdam edilen engelli memur sayısı
- 2- Özel eğitim alan birey sayısı (Örgün Eğitim)

<b>Alt Program Adı:</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Programın Kapsamı:</b>	Bu alt programın kapsamı; 1.Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okula erişimlerini sağlamak, pansiyon hizmetlerinden, giyim kırtasiye yardımlarından ve parasız yatılı öğrenci harçlıklarından yararlanmasını sağlamak, 2.Maddi durumu yetersiz ve başarılı öğrencilere burs imkânı sunmak, 3.Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kursları düzenlemek, 4.Tüm bireylerin adil şartlar altında eğitime erişimlerini sağlamaktır.

**Alt Program Hedefi:** Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

#### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Oran	87,25	85	90	90	92	92

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Pansiyon hizmetinden faydalanan öğrenciler ile velilerine düzenli olarak hizmetlerin faydasını ölçmek amacıyla anketler uygulanmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** Yapılan anketlere verilen cevapların oranı.

**Verinin Kaynağı:** Pansiyon hizmetinden faydalanan öğrenciler ve velilerine yönelik yapılan anketler.

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	Oran	32	30	35	40	45	50

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** E-Okul sistemi içerisinde pansiyonlarda kalan öğrencilerin pansiyon kapasitesine göre en verimli olacak şekilde düzenlemeler yapılmaya devam edecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** E-Okul sisteminde pansiyonların doluluk oranı otomatik olarak hesaplanmaktadır.

**Verinin Kaynağı:** E-okul sistemi üzerinden çekilen verilerden sağlanmıştır.

### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Özel Eğitim Bursları</b>	<b>1.488.000</b>	<b>858.935</b>	<b>1.560.000</b>	<b>1.800.000</b>	<b>2.000.000</b>
Bütçe İçi	1.488.000	858.935	1.560.000	1.800.000	2.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri</b>	<b>5.049.000</b>	<b>3.108.743</b>	<b>5.754.000</b>	<b>6.554.000</b>	<b>7.316.000</b>
Bütçe İçi	5.049.000	3.108.743	5.754.000	6.554.000	7.316.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları</b>	<b>4.192.000</b>	<b>1.242.988</b>	<b>3.398.000</b>	<b>3.553.000</b>	<b>3.714.000</b>
Bütçe İçi	4.192.000	1.242.988	3.398.000	3.553.000	3.714.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları</b>	<b>501.000</b>	<b>0</b>	<b>560.000</b>	<b>650.000</b>	<b>680.000</b>
Bütçe İçi	501.000	0	560.000	650.000	680.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları</b>	<b>680.000</b>	<b>221.335</b>	<b>770.000</b>	<b>870.000</b>	<b>980.000</b>
Bütçe İçi	680.000	221.335	770.000	870.000	980.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitim</b>	<b>0</b>	<b>488.000.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Bütçe İçi	0	488.000.000	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>11.910.000</b>	<b>493.432.001</b>	<b>12.042.000</b>	<b>13.427.000</b>	<b>14.690.000</b>
Bütçe İçi	11.910.000	493.432.001	12.042.000	13.427.000	14.690.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

#### Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Özel Eğitim Bursları	Özel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılması ve öğrenciler arasında fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla öğrencilere yönelik verilen burslar karşılır.
Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	Özel eğitimde eğitime erişimin artırılması, ihtiyaç duyan öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla pansiyon hizmetleri sunulmaktadır.
Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Özel eğitimin niteliğinin artırılması amacıyla Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmaktadır.
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	Özel eğitim pansiyonlarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilere yılda bir kere olmak üzere giyecek ve kırtasiye yardımları yapılır.
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	Özel eğitim pansiyonlarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilere aylık harçlık ödemeleri yapılır.
Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitim	Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında özel eğitim öğrencileri ile yaygın eğitim hizmetlerinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerine taşıma hizmeti verilmeye devam edilecektir.

**Alt Program Adı:**  
**Alt Programın Kapsamı:**

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Bu alt programın kapsamı;

- 1- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim hizmetlerinin kalitesini artırmak,
- 2- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akademik yeterliliklerini ve sosyal etkinliklere katılım oranını artırmak,
- 3- Özel eğitim okul/kurumlarında ders, laboratuvar araç gereçleri dâhil her türlü araç gereçleri ve donatım malzemelerini sağlamak,
- 4- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin okula devam oranlarını artırmak,
- 5- Rehberlik hizmetlerinin niteliğini artırmak,
- 6- Tanılama testleri geliştirmek ve yönlendirme hizmetlerinin kalitesini artırmak,
- 7- Kişisel/sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetleri kapsamında koruyucu, önleyici ve müdahale edici çalışmalar yürütmektir.

**Alt Program Hedefi:**

Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	Oran	96	95	96	96	96	96

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Düzenli olarak takibi yapılmaktadır. Bilim ve Sanat Merkezlerinde önemli olan programları tamamlama durumudur.

**Hesaplama Yöntemi:**

Bilim ve Sanat Merkezlerinde öğretim programlarına devam eden öğrencilerin, Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitim alan öğrencilere oranı şeklinde hesaplanmaktadır.

**Verinin Kaynağı:**

BİLESEM Modülü üzerinden veriler elde edilmektedir.

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	Oran	22	25	25	25	30	35

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Taramada amaç kapsamı genişleterek uygun öğrencilerin eğitim almasını sağlamaktır. Bu sebeple taramanın kapsamını genişletme çalışmaları devam etmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:**

Türkiye geneli 1.,2. ve 3. sınıfta eğitim alan öğrencilerden grup taramasına tabi tutulan öğrencilerin oranı olarak hesaplanmaktadır.

**Verinin Kaynağı:**

BİLESEM Modülü üzerinden veriler elde edilmektedir.

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
3- Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	Sayı	44.206	42.000	45.000	46.000	48.000	48.000

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Destek eğitim odalarında haftada 12 saate kadar öğrencinin ihtiyaç duyduğu Türkçe, Matematik gibi temel dersler başta olmak üzere, öğrencinin akranlarıyla öğrenim gördüğü dersleri ayrı bir derslikte ayrı bir öğretmenle bireysel ya da 3 kişiye kadar grup olarak eğitim verilmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:**

Her yıl destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayıları.

**Verinin Kaynağı:**

MEİS Modülü

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
4- İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	Oran	89	85	88	90	91	93

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Özel Eğitim İhtiyacı olan öğrenciler eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci sonrasında kendileri için uygun eğitim ortamlarına yerleştirilmektedir, bu süreç yıl boyunca devam etmektedir. Ayrıca söz konusu eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci kademe geçişlerinde tekrarlanmaktadır. Öğrencilerin takibi ve yönlendirmeleri düzenli olarak oluşturulan gelişim raporlarıyla takip edilir.

**Hesaplama Yöntemi:**

Özel Eğitim okul/kurumları öğrencilerin akademik, sosyal ve gelişimsel başarılarının takibini yapmaktadır. Bu kapsamda oluşturulan raporlar sonucu gösterge gerçekleştirmeleri hesaplanmaktadır.

**Verinin Kaynağı:**

İl Millî Eğitim Müdürlüklerinden alınan özel eğitim okul/kurum raporları

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
5- Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	Oran	62	65	65	65	66	67

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Tanılama yıl boyu devam eden süreç olduğu için veriler dinamik olarak değişiklik gösterebilmektedir.  
**Hesaplama Yöntemi:** Kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alanların Türkiye geneli eğitim alan özel eğitim öğrencilerine oranı şeklinde hesaplanmıştır.  
**Verinin Kaynağı:** M.E.B. MEİS Modülü

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
6- Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	Oran	81	80	80	82	84	85

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler yıl boyu tarama ve tanılamaya tabi tutulur. Öğrencilerin takibi ve yönlendirmeleri düzenli olarak oluşturulan gelişim raporlarıyla takip edilir. Bu raporlar İl Millî Eğitim Müdürlükleri aracılığıyla Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne iletilir.  
**Hesaplama Yöntemi:** Özel Eğitim okul/kurumları öğrencilerin akademik, sosyal ve gelişimsel başarılarının takibini yapmaktadır. Bu kapsamda oluşturulan raporlar sonucu gösterge gerçekleştirmeleri hesaplanmaktadır.  
**Verinin Kaynağı:** İl Millî Eğitim Müdürlüklerinden alınan özel eğitim okul/kurum raporları

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
7- Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	Sayı	384.485	350.000	390.000	390.000	395.000	400.000

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine gelen bireyler öncelikli olarak incelemeye alınmaktadır. İnceleme sürecinde eğitsel değerlendirme süreci gerçekleştirilir. Bireyin eğitsel olarak değerlendirilmesi RAM'larda oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. Eğitsel değerlendirme bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak gerçekleştirilir. Bireylerin eğitsel değerlendirme sonucuna göre tanılamaları yapılarak uygun eğitim kurumuna yönlendirilmeleri sağlanır.  
**Hesaplama Yöntemi:** Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine gelen bireylerden incelemeye alınanların sayısı  
**Verinin Kaynağı:** RAM Modülü

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
8- Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	Sayı	495.871	500.000	500.000	500.000	500.000	500.000

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Rehberlik ve araştırma merkezine gelen bireylerin eğitsel değerlendirme sonuçlarına göre tanılamaları yapılır. İncelenen bir birey birden fazla tanı alabilir bu sebeple tanılama sayılarının öngörüsü gelecek bireyin birden fazla engeli olup olmadığına göre değişiklik gösterdiği için kolay yapılamamaktadır. Tanılamada; bireyin Engelli Sağlık Kurulu Raporu ile zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, ihtiyacı, eğitim hizmetlerinden yararlanma süresi ve Bireysel Gelişim Raporu dikkate alınır. Tanılama sürecinde, bireyin tüm gelişim alanındaki özellikleri akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ve eğitim ihtiyaçları belirlenerek uygun eğitim ortamlarına yönlendirme kararı verilir.  
**Hesaplama Yöntemi:** Rehberlik araştırma merkezlerine gelen bireylere konulan tanılama sayısı olarak hesaplanır.  
**Verinin Kaynağı:** RAM Modülü

#### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Engelli Eğitim Desteği</b>	<b>3.434.000.000</b>	<b>2.083.034.799</b>	<b>3.680.000.000</b>	<b>4.200.000.000</b>	<b>4.730.000.000</b>
Bütçe İçi	3.434.000.000	2.083.034.799	3.680.000.000	4.200.000.000	4.730.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Özel Eğitim Hizmetleri</b>	<b>1.763.830.700</b>	<b>1.248.059.548</b>	<b>2.016.312.000</b>	<b>2.168.026.548</b>	<b>2.324.695.753</b>
Bütçe İçi	1.752.030.700	1.237.527.558	1.987.525.400	2.137.243.100	2.292.259.800
Bütçe Dışı	11.800.000	10.531.990	28.786.600	30.783.448	32.435.953
<b>Rehberlik Hizmetleri</b>	<b>267.653.300</b>	<b>182.375.077</b>	<b>277.705.600</b>	<b>301.561.900</b>	<b>325.112.200</b>
Bütçe İçi	262.153.300	177.734.902	277.705.600	301.561.900	325.112.200
Bütçe Dışı	5.500.000	4.640.175	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>5.465.484.000</b>	<b>3.513.469.424</b>	<b>5.974.017.600</b>	<b>6.669.588.448</b>	<b>7.379.807.953</b>
Bütçe İçi	5.448.184.000	3.498.297.259	5.945.231.000	6.638.805.000	7.347.372.000
Bütçe Dışı	17.300.000	15.172.165	28.786.600	30.783.448	32.435.953

## Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

### Engelli Eğitim Desteği

25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 43. maddesi gereğince engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen Erişkinler İçin Engellilik Sağlık Kurulu Raporuyla asgari %20 oranında engelli olduğu, 18 yaş altı çocukların Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ile özel gereksinimi olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, zihinsel, bedensel yetersizliği olan bireyler ile dil ve konuşma, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerden ilgili destek eğitim programında belirtilen yaşlardaki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı bireylerin eğitim giderlerinin her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı, Milli Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır.

### Özel Eğitim Hizmetleri

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaliteli, adil ve fırsat eşitliğine sahip bir eğitim almalarını sağlamak amacıyla, özel eğitim okul/kurumlarına devam oranlarının artırılması, okula erişim modellerinin niteliğinin artırılması, eğitiminin niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar ile öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel, sportif ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerinin niteliğini artırmak ve ihtiyaçlar doğrultusunda yenilikçi uygulamalar oluşturmak amacıyla çalışmalar yürütülmüştür.

### Rehberlik Hizmetleri

Öğrencilerimizin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesi amacıyla okul ve kurumlarda rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Öğrencilerimizin 21.yüzyıl becerilerini kazanmaları amacıyla gelişimsel rehberlik anlayışı doğrultusunda kişisel/sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetleri kapsamında koruyucu, önleyici ve müdahale edici çalışmalar yürütülmektedir. Rehberlik hizmetleri kapsamında bireylere çeşitli ölçme araçları uygulanarak psikolojik destek hizmeti verilmektedir. Ayrıca özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tarama ve tanılamaları yapılarak uygun eğitim ortamlarına yönlendirmeleri sağlanır. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik rehberlik hizmetleri sunulur. Bu kapsamda eğitimde sürekliliğin sağlanması amacıyla erken çocukluk döneminden itibaren eğitimin her kademesinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin gelişimleri izlenir.



## 2. Hayat Boyu Öğrenme

<b>Program Adı:</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Programın Amacı:</b>	Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişimin Artırılması
<b>Programın Kapsamı:</b>	Hayat boyu öğrenme: bireysel, toplumsal ve istihdam ile ilgili bir yaklaşımla bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla örgün eğitimin dışında hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri olarak kabul edilmekte olup bu kapsamda halk eğitimi merkezleri tarafından okuma-yazma, genel ve mesleki-teknik yaygın eğitim kursları düzenlenmekte; Örgün eğitim çağı dışında olan vatandaşlarımızın eğitim seviyelerini yükseltmek amacıyla açık ortaokul ve açık lise eğitim öğretim faaliyetleri sunulmakta; Ayrıca ülkemizde geçici koruma altında bulunan bireylerin eğitim sistemimize entegrasyonlarını sağlamak amacıyla öncelikle Türkçe olmak üzere eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

### Anahtar Göstergeler

1- Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı

<b>Alt Program Adı:</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Programın Kapsamı:</b>	Örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla kurslar düzenlenmektedir.

**Alt Program Hedefi:** Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan kursiyer sayısı	Sayı	124.082	124.082	124.082	110.000	100.000	100.000

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** e-kurs veri tabanındaki bilgiler dikkate alınarak Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İzleme-Değerlendirme Raporlarında yayımlanmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** e-kurs veri tabanına kayıtlı kursiyerler dikkate alınarak hesaplanmaktadır.

**Verinin Kaynağı:** <https://e-kurs.meb.gov.tr/Login.aspx>

**Sorumlu İdare:** Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Raporu 2018

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları</b>	<b>17.250.000</b>	<b>6.991.092</b>	<b>15.076.000</b>	<b>15.761.000</b>	<b>16.478.000</b>
Bütçe İçi	17.250.000	6.991.092	15.076.000	15.761.000	16.478.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>17.250.000</b>	<b>6.991.092</b>	<b>15.076.000</b>	<b>15.761.000</b>	<b>16.478.000</b>
Bütçe İçi	17.250.000	6.991.092	15.076.000	15.761.000	16.478.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

### Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Yasal Dayanak: 29/08/2019 tarihli ve 15508138 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ve bu Yönerge ile ilgili yayımlanan "2019/2020 yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-klavuz" hükümleri kapsamında faaliyetler sürdürülmektedir.

Faaliyet: Örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla kurslar düzenlenmektedir.

**Alt Program Adı:**  
**Alt Programın Kapsamı:**

YAYGIN EĞİTİM

Yaygın eğitim kursları olarak halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitüleri tarafından okuma-yazma kursları, genel kurslar ve mesleki-teknik yaygın eğitim kurs programları sunulmaktadır.

Açık öğretim faaliyetleri olarak örgün eğitim dışında kalmış bireylerin eğitim seviyelerinin artırılması amacıyla

1- Açık Öğretim Ortaokulu

2- Açık Öğretim Lisesi

3- Açık Öğretim Meslek Lisesi

4- Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi

5- Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu ile eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

**Alt Program Hedefi:**

Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı	Oran	79	79	80	80	80	85

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Halk eğitimi merkezleri tarafından açılan yaygın eğitim kurslarına katılanlar arasından kursları başarı ile tamamlayanların, toplam kursiyer sayısına oranı dikkate alınarak hesaplanmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:**

Kursları başarı ile tamamlayanlar / Toplam Kursiyer Sayısı \* 100

**Verinin Kaynağı:**

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü e-Yaygın Veri Tabanı

**Sorumlu İdare:**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- Hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranı	Oran	11,1	11	11	11,5	11,5	12

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranları 25 ile 64 yaş arasındaki bireylerin son dört hafta içerisinde öğrenme etkinliklerine katılımının sorulduğu "Hane Halkı İşgücü Anketi" TÜİK tarafından sahada her yıl uygulanmaktadır. Ancak Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından sunulan hizmetler herhangi bir yaş veya zaman aralığı ile sınırlı olmayıp tüm bireylere yöneliktir. EUROSTAT tarafından hesaplanan sonuçların bu noktada Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün hitap etmiş olduğu evreni tam olarak yansıtmaması yeni bir hesaplama yöntemi çalışmasının gerçekleştirilmesi ihtiyacını doğurmuştur. Bu kapsamda TÜİK ile gerekli görüşmeler yapılmış olup e-Yaygın Veri Tabanı üzerinden yeni bir hesaplama yöntemi geliştirilmiştir.

**Hesaplama Yöntemi:**

Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı / Ülke nüfusu \* 100

**Verinin Kaynağı:**

e-Yaygın Veri Tabanı

**Sorumlu İdare:**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
3- Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	Oran	1,29	1,5	1,5	1,1	1,1	0,9

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Sisteme kayıtlı öğrenciler arasından doğum tarihi 2001 yılı ve sonrası olan öğrenciler dikkate alınarak hesaplanmıştır.

**Hesaplama Yöntemi:**

Açık öğretim sisteme kayıtlı öğrenciler arasından doğum tarihi 2001 yılı ve sonrası olan öğrencilerin, örgün eğitim çağındaki öğrencilere oranı dikkate alınarak hesaplanmıştır.

**Verinin Kaynağı:**

HBÖGM Açık Öğretim Veri Tabanı

**Sorumlu İdare:**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
4- Türkiye'de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	Oran	63,23	61,39	63,23	70	70	75

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Yabancı Öğrenci Bilgi Sistemi (YÖBİS)'ne kayıtlı yabancı uyruklu kişilerden örgün eğitim sistemine geçiş yapanlar dikkate alınarak hesaplanmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:**

Yabancı Öğrenci Bilgi Sistemi (YÖBİS)'nde kayıtlı olup örgün eğitime geçen yabancı uyruklu öğrenciler / Toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı \*100

**Verinin Kaynağı:**

Yabancı Öğrenci Bilgi Sistemi (YÖBİS)

**Sorumlu İdare:**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
5- Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Sayı	8.355.270	8.500.000	8.500.000	8.500.000	8.500.000	8.600.000

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** E yaygın veri tabanında kayıtlı olan kursiyerler dikkate alınarak hesaplanmaktadır.  
**Hesaplama Yöntemi:** E yaygın veri tabanında kayıtlı olan kursiyerler dikkate alınarak hesaplanmaktadır.  
**Verinin Kaynağı:** Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü e-Yaygın Veri Tabanı  
**Sorumlu İdare:** MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim</b>	<b>2.185.381.000</b>	<b>1.728.208.764</b>	<b>2.390.677.000</b>	<b>2.577.677.000</b>	<b>2.754.696.000</b>
Bütçe İçi	2.185.381.000	1.728.208.764	2.390.677.000	2.577.677.000	2.754.696.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>2.185.381.000</b>	<b>1.728.208.764</b>	<b>2.390.677.000</b>	<b>2.577.677.000</b>	<b>2.754.696.000</b>
Bütçe İçi	2.185.381.000	1.728.208.764	2.390.677.000	2.577.677.000	2.754.696.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

### Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

#### Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim

Yasal Dayanak: 10/07/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin Milli Eğitim Bakanlığının görevleri ile ilgili 301. maddesinin 6 fıkrası "Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak" Milli Eğitim Bakanlığının Hizmet Birimleri ile ilgili 303. maddesinin e fıkrası: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri ile ilgili 309. maddesi:

a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek,

b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek,

c) Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek,

ç) Yaygın eğitim ve öğretim okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak,

d) Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

14/06/1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 40. maddesi

Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedeki çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında,

- Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,
- Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,
- Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
- Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
- İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
- Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,
- Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,
- Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır

hükümleri kapsamında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü oluşturulmuş ve faaliyetlerini sürdürmektedir.

Yukarıda yer alan hükümlerin yerine getirilmesi ile ilgili 11/04/2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmi Gazetede Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği yayımlanmıştır. Genel Müdürlüğümüz ve Genel Müdürlüğümüze bağlı halk eğitimi merkezlerimiz ve olgunlaşma enstitülerimiz tarafından bu yasal dayanakları dikkate alarak okuma-yazma kursları, genel kurslar ve mesleki-teknik yaygın eğitim kurs programları sunulmaktadır.

Açık öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak da

10/10/1983 tarihli ve 2149 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Açıköğretim Okulu Yönetmeliği

22/10/2001 tarihli ve 24651 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliği

14/12/2005 tarihli ve 26033 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği

---

24/12/2005 tarihli ve 26033 sayılı Resmi Gazete yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği hükümleri kapsamında örgün eğitim dışında kalmış bireylerin eğitim seviyelerinin artırılması amacıyla

- 1- Açık Öğretim Ortaokulu
- 2- Açık Öğretim Lisesi
- 3- Açık Öğretim Meslek Lisesi
- 4- Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi
- 5- Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu ile eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

---

### 3. Ortaöğretim

<b>Program Adı:</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Programın Amacı:</b>	Öğrencileri İlgi, Yetenek ve Kapasiteleri Doğrultusunda Hayata ve Yüksek Öğretime Hazırlayan Bir Ortaöğretim Sistemi ile Toplumsal Sorunlara Çözüm Getiren, Ülkenin Sosyal, Kültürel ve Ekonomik Kalkınmasına Katkı Sunan Öğrencilerin Yetiştirilmesi
<b>Programın Kapsamı:</b>	Ortaöğretim kurumları Anadolu liseleri, fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri, mesleki ve teknik Anadolu liseleri, mesleki ve teknik eğitim merkezleri, çok programlı Anadolu liseleri, güzel sanatlar liseleri, spor liseleri ve Anadolu imam hatip liseleri öğrencilerine akademik derslerin yanı sıra öğrencilerin bütünsel gelişimi için bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif etkinlikler ile topluma hizmet çalışmaları uygulamaları yapılmaktadır.

#### Anahtar Göstergeler

- 1- 14-17 yaş okullaşma oranı
- 2- Öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Ortaöğretim)
- 3- Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (ortaöğretim)

<b>Alt Program Adı:</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Programın Kapsamı:</b>	Ortaöğretim kurumlarının her türlü araç-gereçleri ve donatım malzemeleri sağlanmakta ayrıca öğrenim gören tüm öğrenciler ücretsiz ders kitabı dağıtımı yapılmaktadır. Ortaöğretim pansiyon hizmet kalitesi artırılmakta olup gelir seviyesi düşük ve başarılı öğrencilere burs imkânları sunulmaktadır.

**Alt Program Hedefi:** Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

#### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	Oran	*	*	*	90	90	90

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Bursluluktan faydalanan Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğündeki öğrenciler dikkate alınacaktır.

\* Göstergeye ilişkin veri sistemi altyapısı kurulmaktadır. İlk verilerin 2020 yılından itibaren elde edilmesi ve hesaplamada kullanılması planlandığı için 2018 ve 2019 yılları verisi verilmemiştir.

**Hesaplama Yöntemi:** Yükseköğretime geçiş yapan bursluluktan yararlanan ortaöğretim öğrencileri=A Bursluluktan yararlanan ortaöğretim öğrencileri=B Gösterge değeri= (A/B)\*100

**Verinin Kaynağı:** Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Oran	81	81	81	82	83	84

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Genel Müdürlüğümüz İzleme ve Değerlendirme Başkanlığınca Kalite Takip Sistemi üzerinden her eğitim öğretim yılında en az bir kez memnuniyet anketi uygulanacaktır.

**Hesaplama Yöntemi:** Bu alan için ölçek geliştirilecek, bütün öğrencilerin memnuniyet durumları ölçülecektir.  
**Verinin Kaynağı:** Kalite Takip Sistemi  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
3- Genel ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Oran	72,5	70	72,5	73	74	75

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Dönemler halinde pansiyonlarda kalan öğrencilere anketler uygulanmış ve uygulanmaya devam edilmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Öğrencilere kullanılan ölçme aracından (anket) elde edilen veriler.

**Verinin Kaynağı:** Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
4- Mesleki ve teknik eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Oran	75	75	75	76	77	78

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına bağlı pansiyonlarda barınma hizmeti alan öğrencilerin bu pansiyonlardaki konaklama, beslenme gibi hizmetlerden memnuniyetini ölçmek amaçlanmaktadır. Bu ölçümler pansiyon hizmetlerinin kalitesinin geliştirilmesi için veri olarak kabul edilerek buna yönelik yapılan çalışmaların etkisinin takip edilmesi ve çalışmaların bu doğrultuda yönlendirilmesi hedeflenmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Anket yoluyla toplanan verilerden memnuniyet oranı hesaplanacaktır.

**Verinin Kaynağı:** Her yıl yapılacak anket ile toplanan veriler göstergenin kaynağını oluşturmaktadır.

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
5- Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	Oran	69	70	69	70	71	72

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Pansiyonlardaki doluluk oranı e-Pansiyon Modülü üzerinden takip edilebilmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Pansiyonlardaki kontenjan sayısı: A Pansiyonda kalan öğrenci sayısı: B Gösterge değeri:  $(A/B)*100$

**Verinin Kaynağı:** Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları</b>	<b>122.795.000</b>	<b>64.964.333</b>	<b>132.766.000</b>	<b>138.800.000</b>	<b>145.108.500</b>
Bütçe İçi	122.795.000	64.964.333	132.766.000	138.800.000	145.108.500
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları</b>	<b>264.497.000</b>	<b>127.477.912</b>	<b>273.767.000</b>	<b>286.209.000</b>	<b>299.218.000</b>
Bütçe İçi	264.497.000	127.477.912	273.767.000	286.209.000	299.218.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları</b>	<b>153.285.000</b>	<b>69.384.231,89</b>	<b>155.967.000</b>	<b>163.056.000</b>	<b>170.467.000</b>
Bütçe İçi	153.285.000	69.384.231,89	155.967.000	163.056.000	170.467.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Ortaöğretim Bursları</b>	<b>551.495.764</b>	<b>315.236.243,05</b>	<b>546.733.412</b>	<b>600.423.310</b>	<b>649.506.020</b>
Bütçe İçi	551.495.764	315.236.243,05	546.733.412	600.423.310	649.506.020
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri</b>	<b>979.695.750</b>	<b>637.680.504,1</b>	<b>1.037.760.100</b>	<b>1.130.791.600</b>	<b>1.224.983.700</b>
Bütçe İçi	979.695.750	637.680.504,1	1.037.760.100	1.130.791.600	1.224.983.700
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları</b>	<b>94.616.650</b>	<b>308.891,94</b>	<b>95.668.000</b>	<b>103.972.000</b>	<b>106.046.500</b>
Bütçe İçi	94.616.650	308.891,94	95.668.000	103.972.000	106.046.500
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları</b>	<b>111.739.500</b>	<b>51.324.906,77</b>	<b>114.415.000</b>	<b>124.430.000</b>	<b>135.400.000</b>
Bütçe İçi	111.739.500	51.324.906,77	114.415.000	124.430.000	135.400.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim</b>	<b>1.202.000.000</b>	<b>953.516.995</b>	<b>1.228.000.000</b>	<b>1.438.000.000</b>	<b>1.634.000.000</b>
Bütçe İçi	1.202.000.000	953.516.995	1.228.000.000	1.438.000.000	1.634.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı</b>	<b>477.500.000</b>	<b>22.777.922</b>	<b>511.000.000</b>	<b>568.000.000</b>	<b>631.000.000</b>
Bütçe İçi	477.500.000	22.777.922	511.000.000	568.000.000	631.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi</b>	<b>1.346.615.200</b>	<b>741.625.024</b>	<b>738.200.000</b>	<b>694.200.000</b>	<b>672.200.000</b>
Bütçe İçi	1.346.615.200	741.625.024	738.200.000	694.200.000	672.200.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>5.304.239.864</b>	<b>2.984.296.963,75</b>	<b>4.834.276.512</b>	<b>5.247.881.910</b>	<b>5.667.929.720</b>
Bütçe İçi	5.304.239.864	2.984.296.963,75	4.834.276.512	5.247.881.910	5.667.929.720
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

### Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Yasal Dayanak: Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, 29/08/2019 tarihli ve 15508138 sayılı onayla yürürlüğe giren "Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ve bu Yönerge ile ilgili yayımlanan "2019/2020 yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-klavuz" hükümleri kapsamında faaliyetler sürdürülmektedir. İmam hatip okullarında eğitimin niteliğinin artırılması amacıyla Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmaktadır.
Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Anadolu, fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören istekli öğrencilere ücretsiz olarak destekleme ve yetiştirme kursları verilecektir.
Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Yasal Dayanak: Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, 29/08/2019 tarihli ve 15508138 sayılı onayla yürürlüğe giren "Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ve bu Yönerge ile ilgili yayımlanan "2019/2020 yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-klavuz" hükümleri kapsamında faaliyetler sürdürülmektedir. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrencilere ücretsiz olarak destekleme ve yetiştirme kursları verilecektir.
Ortaöğretim Bursları	Yasal Dayanak: Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Eğitimde fırsat eşitliği kapsamında ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik burs miktarı karşılanacaktır.
Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	Yasal Dayanak: Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Ortaöğretimde eğitime erişimin sağlanması, eğitimin niteliğinin ve verimliliğinin artırılması amacıyla yerleşim birimi ve çevre koşullarına uygun olarak ihtiyaç duyan öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla öğrenci pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	Yasal Dayanak: Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik giyim-kırtasiye yardımı yapılacaktır
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	Yasal Dayanak: Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere harçlık verilecektir.
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim	Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda ortaöğretim öğrencilerine taşıma ve yemek hizmeti sunulmaktadır.
Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	Ortaöğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı basım ve dağıtım hizmeti sağlanmaktadır.
Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	Eğitime erişim ve kalitenin artırılmasına yönelik olarak 2014- 2015 eğitim öğretim yılından itibaren 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında örgün eğitim yapan özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmi okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademedeki okulun öğrenim süresini aşmamak üzere öğrenci başına eğitim ve öğretim desteği verilmektedir. Ayrıca, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından başlamak üzere, resmi okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre Devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, her eğitim öğretim yılı itibarıyla Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten eğitim ve öğretim desteği yapılmaktadır. 21/3/2016 tarihli ve 2016/8660 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Organize Sanayi Bölgeleri Dışında Açılan Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Öğrenim Gören Öğrencilere Eğitim Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Karar kapsamında 2016-2017 öğretim yılından itibaren bu okullarda öğrenim gören öğrencilere eğitim ve öğretim desteği verilmektedir.

**Alt Program Adı:** ORTAÖĞRETİM  
**Alt Programın Kapsamı:** Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler ders programları ve ders çizelgeleri hazırlanacaktır. Ortaöğretim öğrencilerinin kullanımına yönelik materyallerin geliştirilmesi ve akademik bilginin beceriye dönüşmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Alt Program Hedefi:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

#### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- 14-17 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	Oran	87,52	87,4	87,52	87,75	87,9	88

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubunda olan kız çocuklarını kapsamaktadır. Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşlarıdır.  
**Hesaplama Yöntemi:** A: İlgili yaş grubundaki toplam kız öğrenci sayısı,  
B: İlgili yaş grubundaki toplam kız nüfusu  
Gösterge değeri= A/B x 100

**Verinin Kaynağı:** Türkiye İstatistik Kurumu, Strateji Geliştirme Başkanlığı  
**Sorumlu İdare:** MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABIDE) 10 Fen Okur Yazarlığı alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	*0	*0	*0	30	25	20

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABIDE 10 araştırmasının ilk uygulaması 2020 yılında yapılacaktır. Araştırma ikişer yıllık döngüler halinde devam edecektir.  
**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.  
**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI



Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
3- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Matematik Okur Yazarlığı alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	*0	*0	*0	40	35	30

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABİDE 10 araştırmasının ilk uygulaması 2020 yılında yapılacaktır. Araştırma ikişer yıllık döngüler halinde devam edecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
4- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Okuma Becerisi alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	*0	*0	*0	25	20	15

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABİDE 10 araştırmasının ilk uygulaması 2020 yılında yapılacaktır. Araştırma ikişer yıllık döngüler halinde devam edecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
5- Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Oran	34,4	30	30	27	25	22

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki genel ortaöğretim öğrencilerine (B) bölünmesiyle elde edilir.

**Hesaplama Yöntemi:** A= Özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenciler,

B= Genel ortaöğretim öğrencileri

Gösterge değeri= (A/B)\*100

**Verinin Kaynağı:** Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
6- Genel ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	Oran	46,28	46	46,28	46,1	46	45,9

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Gösterge değeri genel ortaöğretim okul sayıları, şube sayıları ve öğrenci sayıları dikkate alınarak hesaplanmıştır.

**Hesaplama Yöntemi:** A= Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardaki öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısının,

B= Toplam şube sayısına

Gösterge değeri= (A/B)\*100

**Verinin Kaynağı:** Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
7- Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	Oran	75,06	75	75	76	76,5	77

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Mesleki ve teknik eğitimin en önemli paydaşı ve mesleki ve teknik eğitim sisteminin çıktısı olan mezunların eğitim süresince kazanmış oldukları yeterliğin işverenler tarafından nasıl algılandığının ölçülmesi amacıyla bu gösterge takip edilmektedir.

Bu göstergenin takibi ile mesleki eğitim mezunlarının istihdam edildiği işletmelerin mezunlara yönelik memnuniyetinin artırılması için yapılacak çalışmalara yön vermek hedeflenmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Anket yoluyla toplanan verilerden memnuniyet oranı hesaplanacaktır.

**Verinin Kaynağı:** Her yıl yapılacak anket ile toplanan veriler göstergenin kaynağını oluşturmaktadır.

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
8- Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	Oran	1,09	1	1	1,05	1	1

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Mesleki ve teknik eğitimde gerek akademik gerekse meslek derslerinin etkili bir biçimde işlenmesi, öğrencilerin mesleki becerileri beklenen ölçüde kazanması amacıyla şube öğrenci sayılarının belirli bir düzeyde tutulması amacıyla yapılan çalışmaların sonuçlarının takip edilmesi amacıyla bu gösterge izlenmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** okuldaki bir şube başına düşen ortalama öğrenci sayısı hesaplanır. 30'dan büyük olan ortalama öğrencisine sahip okullardaki toplam şube sayısı/tüm okullardaki toplam şube sayısı\*100

**Verinin Kaynağı:** Millî Eğitim Bakanlığı e-okul sisteminden alınan veriler

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
9- Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	Oran	76,56	80	76,56	80	81	82

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Sosyal etkinlik modülü yardımıyla genel müdürlükler özelinde yapılan çalışmalardan yararlanılmıştır.

**Hesaplama Yöntemi:** Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısının, genel müdürlüklerdeki toplam öğrenci sayıları ile ağırlıklı ortalamaları alınarak hesaplanmıştır.

**Verinin Kaynağı:** Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Bilgi İşlem Dairesi, Sosyal Etkinlikler Modülü,

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
10- Ortaöğretimde öğrenci başına harcama	Bin TL	8.750	8.900	0	8.900	9.000	9.100

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Resmi Devlet İstatistikleri mahiyetinde bir veri olduğu için içinde bulunulan yıldan iki yıl öncesine göre yayınlanmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** TÜİK eğitim istatistikleri bölümünde "Eğitim Düzeylerine Göre Öğrenci Başına Eğitim Harcaması"

**Verinin Kaynağı:** başlığında ulaşılabilir.

**Verinin Kaynağı:** TÜİK

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
11- Ortaöğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	Sayı	33	7	33	1.806	2.783	3.049

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Ortaöğretim kurumlarında kurulan Tasarım-Beceri Atölyelerinin etkin kullanımının desteklenmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** Ortaöğretim kurumlarında açılan tasarım-beceri atölyesi sayısı

**Verinin Kaynağı:** Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
12- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Fen Okur Yazarlığı alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	Oran	44	30	30	0	0	25

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** PISA araştırması 3 yıllık döngüler halinde uygulanmaktadır. Son uygulama 2018 yılında gerçekleştirilmiş ve verileri 2019 yılında üretilcektir.

**Hesaplama Yöntemi:** OECD tarafından belirlenen yeterlik temellerinde yer alan öğrenci oranları.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
13- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Matematik Okur Yazarlığı alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	Oran	51	40	40	0	0	35

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** PISA araştırması 3 yıllık döngüler halinde uygulanmaktadır. Son uygulama 2018 yılında gerçekleştirilmiş ve verileri 2019 yılında üretilcektir.

**Hesaplama Yöntemi:** OECD tarafından belirlenen yeterlik temellerinde yer alan öğrenci oranları.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
14- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Okuma Becerisi alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	Oran	40	30	30	*0	*0	25

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*PISA araştırması 3 yıllık döngüler halinde uygulanmaktadır. Son uygulama 2018 yılında gerçekleştirilmiş ve verileri 2019 yılında üretilecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** OECD tarafından belirlenen yeterlik temellerinde yer alan öğrenci oranları.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
15- Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim)	Puan	69,15	70	69,15	69,2	69,3	69,4

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dâhil edilmiştir.

**Hesaplama Yöntemi:** Tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamaları (o1, o2, o3, ...on)

Yabancı dil dersi yılsonu puan sayısı (n)

Gösterge değeri= (o1+o2+o3+ ...+on)/n

**Verinin Kaynağı:** Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Din Öğretimi</b>	<b>4.042.752.300</b>	<b>2.827.886.434</b>	<b>4.593.602.700</b>	<b>4.954.965.300</b>	<b>5.325.848.400</b>
Bütçe İçi	4.042.752.300	2.827.886.434	4.593.602.700	4.954.965.300	5.325.848.400
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Genel Ortaöğretim</b>	<b>11.133.692.200</b>	<b>7.462.043.939</b>	<b>12.274.978.400</b>	<b>13.219.277.500</b>	<b>14.166.120.500</b>
Bütçe İçi	10.988.328.200	7.328.681.939	12.116.967.400	13.063.446.500	14.012.906.500
Bütçe Dışı	145.364.000	133.362.000	158.011.000	155.831.000	153.214.000
<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>	<b>14.858.148.488</b>	<b>9.687.853.747,12</b>	<b>16.103.436.153</b>	<b>17.238.097.541</b>	<b>18.394.148.027,68</b>
Bütçe İçi	14.428.115.200	9.389.820.076,12	15.395.601.400	16.638.223.500	17.855.152.500
Bütçe Dışı	430.033.288	298.033.671	707.834.753	599.874.041	538.995.527,68
<b>T O P L A M</b>	<b>30.034.592.988</b>	<b>19.977.784.120,12</b>	<b>32.972.017.253</b>	<b>35.412.340.341</b>	<b>37.886.116.927,68</b>
Bütçe İçi	29.459.195.700	19.546.388.449,12	32.106.171.500	34.656.635.300	37.193.907.400
Bütçe Dışı	575.397.288	431.395.671	865.845.753	755.705.041	692.209.527,68

### Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

#### Din Öğretimi

1982 Anayasası'nın 24. Maddesi, 3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun 4. maddesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 10/07/2018 Tarihli ve 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne yürütülen faaliyetlerin yasal dayanak çerçevesini oluşturmaktadır. Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında ulusal düzeyde eğitim ve öğretimde standart ve kaliteyi yükseltmek; küresel ihtiyaçlar ve beklentiler bağlamında eğitimin niteliğini artırmak ve süreklilik kazandırmak; bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate alarak okulların fiziki imkânlarını iyileştirmek; öğretim programları ve öğrenme-öğretme süreçlerini sürekli yenilemek ve geliştirmek; okulların özgün uygulamalarını teşvik etmek; paydaşlarla iş birliğini güçlendirmek; yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine süreklilik kazandırmak ve okullar arasında iyi örneklerin yaygınlaştırılmasını ve uygulama birliğini sağlamak amacıyla okullarımızın izleme ve değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir.

#### Genel Ortaöğretim

Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgeleri çalışmaları yapılacak, ortaöğretim öğrencilerinin kullanımına yönelik materyallerin geliştirilmesi sağlanacaktır. Ortaöğretim kurumlarının her türlü donatım malzemelerinin zamanında karşılanması, akademik bilginin beceriye dönüşmesine yönelik tasarım-beceri atölyelerinin kurulmasına yönelik çalışmalara devam edilecektir. Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik raporlar hazırlanacak, gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Ortaöğretim kurumlarının yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artıracak kongre, sempozyum faaliyetleri gerçekleştirilecek ve öğretimin niteliği iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

#### Mesleki ve Teknik Eğitim

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde ülke ekonomisi açısından önemli olan mesleki ve teknik eğitim sisteminin kalitesinin niteliğinin artırılması amacıyla, mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek, mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacak, mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecek ve mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

## 4. Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme

**Program Adı:** ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME

**Programın Amacı:** Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Sisteminde Geçerlilik, Güvenilirlik ve Adaletin Artırılması

**Programın Kapsamı:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması.

### Anahtar Göstergeler

1- Sınavlara başvuran adayların memnuniyet oranı

**Alt Program Adı:** ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

**Alt Programın Kapsamı:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.

**Alt Program Hedefi:** Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	Oran	100	100	100	100	100	100

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyalleri derslerin okullarda işleme tarihlerine göre ayarlanmaktadır. Hazırlanan materyallerin yayınlanma sürelerinde aksama yaşanmaması gerekmektedir. Bu nedenle göstergenin her dönem 100'ün altına düşmemesi hedeflenmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda tamamlananların, tamamlanamayanlara oranlanması.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme , Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	Oran	100	100	100	100	100	100

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Sınav ve yerleştirme sonuçlarının açıklanma tarihlerinde yaşanan gecikmeler kamuoyunda yoğun tepkilere neden olduğu için göstergeye ait oranın %100'de kalması gerekmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklananların, açıklanmayanlara oranlanması.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme , Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
3- Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	Oran	0,7	0,7	0,7	0,6	0,5	0,4

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Yıl içerisinde yapılan tüm sınavlarda kullanılan soruların tamamının iptal edilen soru sayısına oranlanması ile hesaplanır.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	26.242.000	65.895.120	30.595.000	31.851.000	33.061.000
Bütçe İçi	26.242.000	65.895.120	30.595.000	31.851.000	33.061.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>26.242.000</b>	<b>65.895.120</b>	<b>30.595.000</b>	<b>31.851.000</b>	<b>33.061.000</b>
Bütçe İçi	26.242.000	65.895.120	30.595.000	31.851.000	33.061.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

### Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme,  
Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

Milli Eğitim Bakanlığı'na yapılacak sınavlarda sorulacak soruları hazırlamak veya hazırlatmak, denetimini yaptırmak ve güvenli bir şekilde saklamak ile soru oluşturma yöntem ve teknikleri konusunda hizmet içi eğitim çalışmaları düzenlemek, Sınav evrakının baskı hizmetlerini yürütmek, sınav evrakını sevk etmek; sınav başvurularını almak ve aday yerleştirme işlemlerini yapmak, Sınav evrakının okunması, değerlendirilmesi, sonuç belgelerinin düzenlenmesi ve yayımlanması işlemlerini yürütmek, Adaylara yönelik sıralama, yerleştirme iş ve işlemlerini yapmak; Sınavların uygulanması sırasında gerekli güvenlik tedbirlerini almak ve koordinasyonu sağlamak, Sınav görevlilerinin tespiti ve görevlilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek; Yeni sınav yöntem ve teknikleri ile yeni soru türlerine göre ilgili araştırmalar yapmak, projeler geliştirmek ve pilot uygulamalar yapmak; Bakanlık kapsamındaki sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen sınavların yapılması için çalışmaları yürütmek, Yıllık Sınav Uygulama Takvimini, sınav protokolleri, sınav yönergeleri, genelge, kılavuz, duyuru ve benzerlerini hazırlamak, sınav merkezleri ile koordinasyonu sağlamak Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nce yürütülmektedir.

Ülkemizin eğitim konusunda uluslararası alanda nerede olduğunun görülmesi ve politika belirlenmesine yardımcı olması açısından üçer yıllık döngüler halinde uygulanan PISA ve dörder yıllık döngüler halinde uygulanan TIMSS araştırmalarına katılım sağlanmaktadır. Ayrıca ulusal düzeyde okulların mevcut durumlarının ortaya konulması ve elde edilen sonuçlara göre gerekli tedbirlerin alınması, iyileştirilmelerin yapılması amacıyla ABİDE ve Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yürütülmektedir. Öğrenci Başarı İzleme Araştırması, ABİDE, PISA ve TIMSS uygulamalarının saha uygulamasının yapılması, puanlama ve raporlama çalışmalarının tamamlanarak öğrenci, öğretmen, okul yöneticisi ve velilere dönüt sağlamak amacıyla Ölçme Değerlendirme Merkezlerinin fiziki ve insan kaynağı kapasite güçlendirme çalışmalarına devam edilecektir.

## 5. Temel Eğitim

<b>Program Adı:</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Programın Amacı:</b>	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretimde Öğrencilerimizin Bilişsel, Duygusal ve Fiziksel Olarak Çok Boyutlu Gelişimlerinin Sağlanması
<b>Programın Kapsamı:</b>	Temel eğitim programında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve imam hatip ortaokulu öğrencilerinin alternatif modeller ile eğitime erişiminin sağlanması ve devam oranları ile akademik başarılarının artırılması ve okullar arası kalite farkının azaltılması adına çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca akademik başarının yanında öğrencilerin bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için yenilikçi uygulamalar yapılmaktadır. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarında ders, laboratuvar araç gereçleri dahil her türlü araç gereçleri ve donatım malzemelerini sağlanmaktadır.

Şartları elverişsiz aile çocuklarından başarılı olan öğrencileri desteklemek amacıyla burs imkanları sunulmakta, okula erişimde sıkıntı yaşayan öğrenciler taşınmalı eğitim imkanından faydalanmakta, bu imkana erişemeyen öğrencilere ise parasız yatılılık ile öğrenci harçlığı, giyim kırtasiye yardımı yapılmaktadır. Özel okullara devam eden maddi durumu yetersiz öğrencilere ise eğitim öğretim desteği sağlanmaktadır. Öğrencilerin tamamına ücretsiz ders kitabı dağıtımı yapılmaktadır.

### Anahtar Göstergeler

- 1- 10-13 yaş okullaşma oranı
- 2- 5 yaş okullaşma oranı
- 3- 6-9 yaş okullaşma oranı
- 4- Öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Ortaokul)
- 5- Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (ilkokul)
- 6- Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (ortaokul)

### Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

- Alt Programın Kapsamı:** Bu alt programın kapsamı;
- 1.Okul öncesi ve ilköğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerden okula ulaşım sıkıntısı yaşayanlara taşınmalı eğitim alternatifi sunmak, bu öğrencilerden taşınmalı eğitim kapsamına alınamayan maddi durumu yetersiz öğrencilerin pansiyon hizmetlerinden, giyim kırtasiye yardımlarından ve parasız yatılı öğrenci harçlıklarından yararlanmasını sağlamak,
  - 2.Maddi durumu yetersiz ve başarılı öğrencilere burs imkanı sunmak,
  - 3.Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kursları düzenlemek,
  - 4.Özel okullara devam eden maddi durumu yetersiz öğrencilere ise eğitim öğretim desteği sağlamaktır.

**Alt Program Hedefi:** Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	Oran	50	50	50	51	52	53

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Veri Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarının kapasitesinin yatılı bölge ortaokullarında kayıtlı öğrenci sayısına oranı ile elde edilmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı Yatılı Bölge Ortaokulları kapasitesinin kayıtlı olan öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilir.

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	Sayı	2.988.054	2.900.000	2.988.054	2.928.292	2.869.727	2.812.332

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

**Hesaplama Yöntemi:**

**Verinin Kaynağı:**

**Sorumlu İdare:**

Destekleme yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısıdır.

MEB - Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
3- İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Oran	91,09	92,0	93,9	100	100	100

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Başkanlığının yapmış olduğu anketin sonucudur.

**Hesaplama Yöntemi:**

**Verinin Kaynağı:**

**Sorumlu İdare:**

2018-2019 eğitim öğretim yılında Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Yurtlar ve Pansiyonlar Daire Başkanlığının yapmış olduğu anketin sonucudur.

2018-2019 eğitim öğretim yılı 2. döneminde yapılan anket sonucudur.

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Yurtlar ve Pansiyonlar Daire Başkanlığı

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri**

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>İlköğretim Bursları</b>	317.722.736	238.467.953	475.914.088	522.561.940	566.995.980
Bütçe İçi	317.722.736	238.467.953	475.914.088	522.561.940	566.995.980
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>İlköğretim Pansiyon Hizmetleri</b>	197.770.750	128.346.975	175.693.400	192.072.650	208.968.300
Bütçe İçi	197.770.750	128.346.975	175.693.400	192.072.650	208.968.300
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları</b>	2.786.701.520	1.813.978.106	3.096.472.510	3.347.417.030	3.592.781.060
Bütçe İçi	2.786.701.520	1.813.978.106	3.096.472.510	3.347.417.030	3.592.781.060
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları</b>	25.835.850	1.805.954	20.499.500	22.289.250	23.463.500
Bütçe İçi	25.835.850	1.805.954	20.499.500	22.289.250	23.463.500
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları</b>	21.773.000	9.765.411	24.672.500	26.596.250	29.370.000
Bütçe İçi	21.773.000	9.765.411	24.672.500	26.596.250	29.370.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim</b>	1.300.000.000	1.181.342.250	1.486.000.000	1.738.000.000	1.975.000.000
Bütçe İçi	1.300.000.000	1.181.342.250	1.486.000.000	1.738.000.000	1.975.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı</b>	0	300.000.000	0	0	0
Bütçe İçi	0	300.000.000	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi</b>	236.384.800	136.031.418	65.800.000	30.800.000	8.800.000
Bütçe İçi	236.384.800	136.031.418	65.800.000	30.800.000	8.800.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>4.886.188.656</b>	<b>3.809.738.067</b>	<b>5.345.051.998</b>	<b>5.879.737.120</b>	<b>6.405.378.840</b>
Bütçe İçi	4.886.188.656	3.809.738.067	5.345.051.998	5.879.737.120	6.405.378.840
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

**Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:**

İlköğretim Bursları	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılması ve öğrenciler arasında fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla öğrencilere yönelik verilen burslar karşılansın.
İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	Temel eğitim düzeyinde eğitime erişimin artırılması, ihtiyaç duyan öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla pansiyon hizmetleri sunulmaktadır.
İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Temel eğitim düzeyinde eğitimin niteliğinin artırılması amacıyla Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmaktadır.
İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı yatılı bölge ortaokullarında ve imam hatip ortaokulu pansiyonlarında bulunan öğrencilere giyim kırtasiye yardımı yapılmaktadır.
İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve imam hatip ortaokulu pansiyonlarında kalan öğrencilerin harçlıkları karşlanmaktadır.
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim	Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda öğrencilere taşıma ve yemek hizmeti sunulmaktadır.
İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	Tüm öğrencilerimizin fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için ücretsiz ders kitabı basımı ve dağıtımı uygulamasına devam edilmektedir.

Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	Eğitime erişim ve kalitenin artırılmasına yönelik olarak 2014- 2015 eğitim öğretim yılından itibaren 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında örgün eğitim yapan özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmi okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademedeki okulun öğrenim süresini aşmamak üzere öğrenci başına eğitim ve öğretim desteği verilmektedir.
---	---

<b>Alt Program Adı:</b>	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM
<b>Alt Programın Kapsamı:</b>	Bu alt programın kapsamı; 1. Okul öncesi eğitim çağında bulunan öğrencilerin okul öncesi eğitim imkânlarından yararlanması için alternatif eğitim modelleri geliştirmek, 2. Okul öncesi eğitimin kalite ve niteliğini artırmak, 3. İlköğretim çağında bulunan öğrencilerin devam oranlarını artırmak, 4. İlköğretim çağında bulunan öğrencilerin akademik yeterliliklerini ve sosyal etkinliklere katılım oranını artırmak, 5. İlköğretim çağında bulunan öğrencilerin sosyal etkinliklere katılım oranını artırmaya yönelik okullarda tasarım beceri atölyeleri kurmak, 6. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarında ders, laboratuvar araç gereçleri dâhil her türlü araç gereçleri ve donatım malzemelerini sağlamak.

**Alt Program Hedefi:** Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

#### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- 10-13 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	Oran	98,53	98,50	98,57	100	100	100

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Kız çocuk brüt okullaşma oranı (A)

Erkek çocuk brüt okullaşma oranı (B)  
A/B\*100

**Hesaplama Yöntemi:** -kız çocuk brüt okullaşma oranı (A)  
erkek çocuk brüt okullaşma oranı (B)  
A/B\*100

**Verinin Kaynağı:** MEB 2018-2019 İSTATİSTİKLERİ KİTABI  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- 6-9 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	Oran	98,42	98,30	98,36	100	100	100

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Kız çocuk brüt okullaşma oranı (A)

Erkek çocuk brüt okullaşma oranı (B)  
A/B\*100

**Hesaplama Yöntemi:** Kız çocuk brüt okullaşma oranı (A)  
Erkek çocuk brüt okullaşma oranı (B)  
A/B\*100

**Verinin Kaynağı:** MEB 2018-2019 İSTATİSTİKLERİ KİTABI  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
3- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Fen Bilimlerine göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	38	38	*0	33	30	28

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABİDE 4 araştırması 2018 yılından bu yana ikişer yıllık döngülerle uygulanmaktadır. Uygulama sonrasında araştırmaya ait veriler uygulamadan bir yıl sonra oluşturulmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
4- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Matematığe göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	40	40	*0	35	33	30

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABİDE 4 araştırması 2018 yılından bu yana ikiyeşer yıllık döngülerle uygulanmaktadır. Uygulama sonrasında araştırmaya ait veriler uygulamadan bir yıl sonra oluşturulmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.  
**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
5- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Tükçeye göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	28	28	*0	23	20	18

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABİDE 4 araştırması 2018 yılından bu yana ikiyeşer yıllık döngülerle uygulanmaktadır. Uygulama sonrasında araştırmaya ait veriler uygulamadan bir yıl sonra oluşturulmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.  
**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
6- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Fen Bilimlerine göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	52	52	*0	35	33	30

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABİDE 8 araştırması 2016 yılından bu yana ikiyeşer yıllık döngülerle uygulanmaktadır. Uygulama sonrasında araştırmaya ait veriler uygulamadan bir yıl sonra oluşturulmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.  
**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
7- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Matematığe göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	60	60	*0	48	45	43

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABİDE 8 araştırması 2016 yılından bu yana ikiyeşer yıllık döngülerle uygulanmaktadır. Uygulama sonrasında araştırmaya ait veriler uygulamadan bir yıl sonra oluşturulmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.  
**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
8- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Tükçeye göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	Oran	26	26	*0	20	18	15

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*ABİDE 8 araştırması 2016 yılından bu yana ikiyeşer yıllık döngülerle uygulanmaktadır. Uygulama sonrasında araştırmaya ait veriler uygulamadan bir yıl sonra oluşturulmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** Öncelikle yeterlik düzeylerine ilişkin taslak tanımlar oluşturulmakta daha sonra hem uzman ekibin yargısı hem de istatistiksel ölçütler kullanılarak puanlar beş düzeye/kategoriye indirgenmektedir.  
**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
9- İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	Oran	63,25	72,00	72,67	78	83	89

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Veri e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi verilerinden yararlanılarak hesaplama yöntemine göre elde edilmiştir.

**Hesaplama Yöntemi:** Resmî ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okulöncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptırana (B) bölünmesi ile elde edilir  
**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
10- İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Oran	6,2	6	6	5,5	5	4,5

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** İlkokul kademesinde bulunan özürlü ve özürsüz devamsızlıkları 20 gün ve üzeri olan öğrencilerin e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden elde edilen verilere göre hesaplanmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** bir ders yılı boyunca kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin, ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere bölünmesiyle elde edilir.

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
11- İlkokulda öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı	Oran	22,45	22	23,79	22	21	20

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

**Hesaplama Yöntemi:**  $-(\text{Derslik başına düşen öğrenci sayısı } 30' \text{ dan fazla olan okul sayısı}) / (\text{Toplam okul sayısı}) * 100$

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
12- İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	Oran	59	59	59,19	65	70	75

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Gösterge e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine bağlı Sosyal Etkinlik Modülü kullanılarak hesaplanmıştır. Söz konusu modül 2018-2019 eğitim öğretim yılı 2. dönemi kullanıma açılmış olup 4 aylık veridir. Hesaplamaya TEGM, DÖGM ve ÖOKGM öğrencileri dâhil edilmiştir.

**Hesaplama Yöntemi:** Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
13- İlköğretimde öğrenci başına harcama	Bin TL	11,62	12	0	13	14	15

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Resmi Devlet İstatistikleri mahiyetinde bir veri olduğu için içinde bulunulan yıldan iki yıl öncesine göre yayınlanmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** TUIK eğitim istatistikleri bölümünde "Eğitim Düzeylerine Göre Öğrenci Başına Eğitim Harcaması"

**Verinin Kaynağı:** TUIK

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
14- İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	Sayı	1608	1600	1.608	3.000	3.500	4.000

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** 2018-2019 eğitim öğretim yılının 2. döneminde atölyeler açılmaya başlamıştır. Söz konusu sayı Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullar dâhilinde verilmiştir.

**Hesaplama Yöntemi:** -Tasarım beceri atölyesi kurulan okul sayısıdır. İlkokul+ortaokul

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
15- Okul öncesi eğitimde öğrenci başına harcama	Bin TL	10,48	10,5	*0	11	11,5	12

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*Resmi Devlet İstatistikleri mahiyetinde bir veri olduğu için içinde bulunulan yıldan iki yıl öncesine göre yayınlanmaktadır. Bu nedenle 2019 YS Tahmini daha sonra girilebilecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** TUIK eğitim istatistikleri bölümünde "Eğitim Düzeylerine Göre Öğrenci Başına Eğitim Harcaması"

**Verinin Kaynağı:** TUIK

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
16- Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Puan	71,71	80	70,61	73	75	77

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Veri ortaokul kademesinde bulunan öğrencilerin yabancı dil yılsonu başarı puanlarının öğrenci sayısına bölümü ile elde edilir. Bu göstergede farklı program ve genel müdürlükler dikkate alınmamış olup bütün ortaokul öğrencileri dâhil edilmiştir.

**Hesaplama Yöntemi:** -Ortaokul öğrencilerinin eğitimini aldıkları tüm yabancı dil derslerinin yılsonu puanlarının toplanarak öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilir.

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
17- Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Oran	13	11	11	9	7	6

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Ortaokul kademesinde bulunan özürü ve özürsüz devamsızlıkları 20 gün ve üzeri olan öğrencilerin e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden elde edilen verilere göre hesaplanmaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** -Bir ders yılı boyunca kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin, ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere bölünmesiyle elde edilir.

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
18- Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	Oran	30,28	30	28,77	28	25	21

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

**Hesaplama Yöntemi:** -((Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul sayısı)/(Toplam okul sayısı))\*100

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
19- Trafik güvenliği dersi alan öğrenci sayısı	Sayı	1.239.740	1.239.740	1.239.740	1.287.296	1.315.541	1.420.988

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Trafik güvenliği dersi zorunlu bir ders olup ilkökul 4. sınıflarda haftada 1 saat olarak okutulmaktadır. Dersin zorunlu olması nedeniyle her yıl 4. sınıf öğrencilerinin tamamı bu dersi almaktadır.

**Hesaplama Yöntemi:** 4. sınıf öğrenci sayısı

**Verinin Kaynağı:** MEB Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
20- Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	Oran	42	42	*0	38	*0	*0

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*TIMSS 4 ve 8. sınıf öğrencilerine 4 yıllık aralıklarla uygulanmaktadır. Son araştırma 2019 yılında yapılmış ve 2020 yılında verileri üretilecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** IEA tarafından belirlenen yeterlik oranlarında yer alan öğrenci oranı

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
21- Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	Oran	43	43	*0	38	*0	*0

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*TIMSS 4 ve 8. sınıf öğrencilerine 4 yıllık aralıklarla uygulanmaktadır. Son araştırma 2019 yılında yapılmış ve 2020 yılında verileri üretilecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** IEA tarafından belirlenen yeterlik oranlarında yer alan öğrenci oranı

**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
22- Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	Oran	41	41	*0	35	*0	*0

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*TIMSS 4 ve 8. sınıf öğrencilerine 4 yıllık aralıklarla uygulanmaktadır. Son araştırma 2019 yılında yapılmış ve 2020 yılında verileri üretilecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** IEA tarafından belirlenen yeterlik oranlarında yer alan öğrenci oranı  
**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
23- Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	Oran	58	58	*0	50	*0	*0

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** \*TIMSS 4 ve 8. sınıf öğrencilerine 4 yıllık aralıklarla uygulanmaktadır. Son araştırma 2019 yılında yapılmış ve 2020 yılında verileri üretilecektir.

**Hesaplama Yöntemi:** IEA tarafından belirlenen yeterlik oranlarında yer alan öğrenci oranı  
**Verinin Kaynağı:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
**Sorumlu İdare:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Din Öğretimi</b>	<b>4.009.763.700</b>	<b>2.793.015.636</b>	<b>4.558.856.300</b>	<b>4.918.361.700</b>	<b>5.287.659.600</b>
Bütçe İçi	4.009.763.700	2.793.015.636	4.558.856.300	4.918.361.700	5.287.659.600
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>İlköğretim</b>	<b>50.003.372.770</b>	<b>32.875.877.529</b>	<b>55.420.310.290</b>	<b>60.002.497.900</b>	<b>64.473.836.900</b>
Bütçe İçi	50.003.372.770	32.875.877.529	55.420.310.290	60.002.497.900	64.473.836.900
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Okul Öncesi Eğitim</b>	<b>2.012.734.380</b>	<b>1.325.588.836</b>	<b>2.205.932.740</b>	<b>2.369.085.320</b>	<b>2.526.069.640</b>
Bütçe İçi	2.012.734.380	1.325.588.836	2.205.932.740	2.369.085.320	2.526.069.640
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>56.025.870.850</b>	<b>36.994.482.001</b>	<b>62.185.099.330</b>	<b>67.289.944.920</b>	<b>72.287.566.140</b>
Bütçe İçi	56.025.870.850	36.994.482.001	62.185.099.330	67.289.944.920	72.287.566.140
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

### Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Din Öğretimi

1982 Anayasası'nın 24. Maddesi, 3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun 4. maddesi, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 10/07/2018 Tarihli ve 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne yürütülen faaliyetlerin yasal dayanak çerçevesini oluşturmaktadır. Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında ulusal düzeyde eğitim ve öğretimde standart ve kaliteyi yükseltmek; küresel ihtiyaçlar ve beklentiler bağlamında eğitimin niteliğini artırmak ve süreklilik kazandırmak; bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate alarak okulların fiziki imkânlarını iyileştirmek; öğretim programları ve öğrenme-öğretme süreçlerini sürekli yenilemek ve geliştirmek; okulların özgün uygulamalarını teşvik etmek; paydaşlarla iş birliğini güçlendirmek; yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine süreklilik kazandırmak ve okullar arasında iyi örneklerin yaygınlaştırılmasını ve uygulama birliğini sağlamak amacıyla okullarımızın izleme ve değerlendirmesi gerçekleştirilmektedir.

İlköğretim

Öğrencilerin kaliteli, adil ve fırsat eşitliğine sahip bir ilköğretim eğitimi almalarını sağlamak amacıyla, ilköğretim kurumlarına devam oranlarının artırılması, okula erişim modellerinin niteliğinin artırılması, eğitimin niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar ile öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel, sportif ve toplum hizmeti çalışmalarına katılım oranını artırmak için çalışmalar yürütülmektedir.

Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim hizmetlerini yaygınlaştırmak ile eğitimde fırsat ve imkân eşitliğini sağlamak amacıyla; şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanmaktadır. Yoksul hane halkına yönelik çocuk gelişimini destekleyici materyaller geliştirilmiş ve pilot uygulama başlatılmıştır. Özellikle kırsal kesimdeki seyrek nüfuslu yerleşim yerlerindeki çocukların eğitimi için eğitime erişim modelleri geliştirilmiş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişimi, aldıkları eğitimin niteliği ile çocukların akranlarından soyutlanmadan eğitim alabilmesine yönelik olarak Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi projesi ile öğrenci ve öğretmenleri bu konuda bilinçlendiren faaliyetler yürütülmüştür.

## 6. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurtdışı Eğitim

<b>Program Adı:</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Programın Amacı:</b>	Yurt Dışında Bulunan Vatandaşlarımıza Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması, Türk Milli Eğitim Sisteminin Yurtdışında Yaygınlaştırılması ve Geliştirilmesi
<b>Programın Kapsamı:</b>	<p>61 ülkede 89 temsilcilik ile Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın ülkemizle kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türkçenin öğretilmesi amaçlanmaktadır.</p> <p>Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren 16 ülkede 68 okul/kurumumuzun eğitim öğretim hizmetlerini devam ettirmek, bu okullarda öğrenim gören vatandaşlarımızın çocuklarının yurda dönüşlerinde eğitim sistemine uyumlarını sağlamak, Bakanlığın yurt dışındaki okul ve kurumlarının eğitim öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyet gösteren okulların hizmet binası yapımı, donatımı, kefalet ücreti ve kira giderlerini karşılamak üzere çalışmalar yapılmaktadır.</p> <p>UNESCO Türkiye Milli Komisyonu (UTMK), Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi ve Türkiye Maarif Vakfının gelişim süreçlerine Bakanlığımız tarafından finansman sağlanmaktadır.</p> <p>Eğitim alanında, uluslararası müzakereleri yürüterek uluslararası anlaşma, sözleşme, protokol vb. imzalamak ve bu süreçleri teminen istişare ve ortak çalışma grubu toplantıları yürütülmektedir. Uluslararası kuruluşlarla iş birliği çalışmaları ve uluslararası iş birliğine dayanan projelerinin koordinasyonu yürütülmektedir.</p> <p>2023 hedefleri doğrultusunda 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetmişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak üzere Yükseköğretim Kurulunun ve TÜBİTAK'ın belirlediği stratejik/öncelikli alanlar göz önünde bulundurularak yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere resmi burslu öğrenci gönderilmektedir.</p>

### Anahtar Göstergeler

- 1- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı yurt dışındaki resmi okullarda okuyan öğrenci sayısı

<b>Alt Program Adı:</b>	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Programın Kapsamı:</b>	Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları ve yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.
<b>Alt Program Hedefi:</b>	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	Sayı	135.539	129.994	130.000	131.000	132.000	133.000

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Yurt dışında yaşayan vatandaş, soydaş ve ilgili ülke vatandaşlarının çocuklarına Türkçe ve Türk Kültürü dersi verilmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Yurt Dışı Teşkilatı Modülünden veri elde edilecektir.

**Verinin Kaynağı:** Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	Sayı	69.480	116.021	130.000	120.000	122.000	125.000

**Göstergeye İlişkin Açıklama:** Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinesinde, yurt dışında faaliyet gösteren temsilciliklerimizin talepleri doğrultusunda gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyalleri sayısını ifade etmektedir.

**Hesaplama Yöntemi:** Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünce temin edilecektir.

Ders kitabı, kültür kitabı ve eğitim materyalleri ayrı ayrı hesaplanıp toplam rakam sisteme girilecektir.

**Verinin Kaynağı:** Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

### Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Eğitim İş birlikleri</b>	<b>48.925.000</b>	<b>43.305.496</b>	<b>57.422.300</b>	<b>61.522.100</b>	<b>65.062.900</b>
Bütçe İçi	48.925.000	43.305.496	57.422.300	61.522.100	65.062.900
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>İkili İş birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi</b>	<b>157.992.000</b>	<b>70.000.000</b>	<b>166.650.000</b>	<b>177.943.000</b>	<b>187.441.000</b>
Bütçe İçi	157.992.000	70.000.000	166.650.000	177.943.000	187.441.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Türkiye Maarif Vakfı Desteği</b>	<b>279.000.000</b>	<b>272.000.000</b>	<b>442.744.000</b>	<b>474.576.000</b>	<b>500.286.000</b>
Bütçe İçi	279.000.000	272.000.000	442.744.000	474.576.000	500.286.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi</b>	<b>63.328.000</b>	<b>27.020.246</b>	<b>91.588.700</b>	<b>98.489.900</b>	<b>104.951.100</b>
Bütçe İçi	63.328.000	27.020.246	91.588.700	98.489.900	104.951.100
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>549.245.000</b>	<b>412.325.742</b>	<b>758.405.000</b>	<b>812.531.000</b>	<b>857.741.000</b>
Bütçe İçi	549.245.000	412.325.742	758.405.000	812.531.000	857.741.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

### Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Eğitim İş birlikleri

- 1- Ülkemizin eğitim faaliyetlerinin tanıtılması, diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların faaliyetlerine katılım sağlanmaktadır. Ayrıca katılım sağlanan çalışma gruplarından bir tanesine ev sahipliği yapılmaktadır
- 2- EİTEE 2. Mütevelli Heyeti Toplantısında alınan karar ve Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan 2019 yılı programı ve 11. Kalkınma Planı gereğince Enstitünün kurumsallaşması süreci Bakanlığımız sorumluluğundadır.
- 3-Yurt dışından gelen yabancı heyetlerin kabulü ve ağırlanmalarına ilişkin iş ve işlemler yürütülmektedir.
- 4-III. Türkiye-Afrika Ortaklığı Zirvesi çerçevesinde Bakanlığımızca gerçekleştirilmesi öngörülen faaliyetler kapsamında Afrika Ülkeleri Eğitimcilerine Türk Eğitim Sisteminin Tanıtılması yapılmaktadır.
- 5-Türk Konseyi faaliyetleri kapsamında her yıl üye ülkelerden birinde Kıdemli Memurlar Toplantısı ve akabinde Türk Konseyi Eğitim Bakanları Toplantısı yapılmaktadır.
- 6-Türk Konseyi Öğretmen/Uzman ve Öğrenci Değişim Programı çalışmaları yapılmaktadır.
- 7-Balkan Ülkeleri Eğitim (Bakanları) Konferansı hazırlıkları yapılmaktadır.
- 8-Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen burslar konusunda tanıtıcı materyaller (broşür, ilan) hazırlanması ve dağıtılması planlanmakta olup burslara başvuran adayların seçimini yapmak üzere mülakat komisyonu oluşturulmaktadır.
- 9-Diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların yayınların satın alınmakta ve tercüme edilmektedir.
- 10-II Ar-Ge ekiplerine ve Bakanlık personeline yönelik proje hazırlama çalıştayları düzenlenmektedir.
- 11-ATAUM tarafından düzenlenen sertifika programlarına katılım sağlanmaktadır.
- 12-"15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü Anma Etkinlikleri" kapsamında yurtdışında faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

	<p>Not: Yukarıda yer alan tüm faaliyetler 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesininin 301. maddesinde yer alan g bendi ve 315. maddesinde yer alan a, b,ç ve d bendine dayanmaktadır.</p> <p>g) Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek,</p> <p>a) Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili işbirliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>b) Bakanlığın diğer birimleri tarafından yürütülen ve uluslararası işbirliğine dayanan projelerin koordinasyonunu sağlamak,</p> <p>ç) Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla, kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetleri yerine getirmek,</p> <p>d)Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik işleri yürütmek,</p>
İkili İş birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi	<p>1. 04.05.1993 tarih ve 21571 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarih ve 3904 nolu Kanun ile kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi,</p> <p>2. 11.07.2012 tarih ve 28350 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.06.2012 tarih ve 6339 nolu Kanun ile kurulan Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi,</p> <p>3. 24.06.2017 tarih ve 30106(mükerrer) sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 18.06.2017 tarih ve 7034 nolu Kanun ile kurulan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin gelişim süreçlerinin desteklenmesi.</p>
Türkiye Maarif Vakfı Desteği	<p>Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla 17.06.2016 tarihli ve 6721 sayılı Kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfının kurumsallaşması ve iş süreçlerindeki gelişim faaliyetlerini desteklenmesi.</p>
Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	<p>1-Yurtdışı teşkilatında yürütülen hizmetlerin devamlılığının sağlanması amacıyla boş temsilciliklerde eğitim müşaviri / ataşesi görevlendirmesi yapılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulan temsilciliklerde büro hizmetlerinin verimli yürütülmesi amacıyla hizmet alımı yolu ile personel çalıştırılmaktadır.</p> <p>2-Yurt dışındaki Türk Çocukları için Türkçe ve Türk Kültürü Dersi (1-8. Seviyeler) Öğretim Programı hazırlanmış olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 15/05/2015 tarihli ve 77 sayılı Kararı ile onaylanmıştır. Onaylanan program temel alınarak 15 adet Türkçe ve Türk Kültürü Dersine yönelik öğretim materyali hazırlanmıştır. Hazırlanan bu materyallerin pilotlama çalışması yapılacak, hazırlanan rapor Talim ve Terbiye Kuruluna sunulacaktır. Rapor sonucunda güncelleme yapılması öngörülmektedir</p> <p>3-Yurtdışındaki Eğitim Müşavirliği / Ataşeliği ve Türkoloji Kursülerine eğitim materyali gönderilmektedir.</p> <p>4-Ülkemizin yurtdışında yürüttüğü eğitim faaliyetlerine ilişkin olarak temsilciliklerimizin sürekli görevli müşavir/ataşe yolluk, tedavi ve faaliyet giderleri karşılanmaktadır.</p> <p>5-Her yıl "Yurtdışı Teşkilatı Uluslararası Eğitim Yöneticileri Çalıştayı" yapılmaktadır.</p> <p>6-Bakanlığımız yurtdışı teşkilatında görev yapan sözleşmeli sekreterlere yönelik bilgilendirme semineri çalışmaları yapılmaktadır.</p> <p>7-Avrupa, Balkanlar ve Türk Cumhuriyetlerinde üçer gün süreli bölge toplantıları yapılmaktadır.</p> <p>8-Yurtdışında yapılan Türkçe eğitim-öğretim faaliyetlerinde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi yapılmaktadır.</p> <p>Not: Yukarıda yer alan tüm faaliyetler 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesininin 301. maddesinde yer alan g bendine,315. maddesinde yer alan d bendine, MEB 2019-2023 Stratejik Plan (Taslak) Eylem Planına ve Cumhurbaşkanlığı 2019 Yılı programında yer alan 434 nolu tebdire dayanmaktadır.</p> <p>g) Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek,</p> <p>d)Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik işleri yürütmek</p> <p>Ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle Türk dilinin öğretilmesi ve Türk kültürünün tanıtılması, yayılması ve korunmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.(2019-2023 Stratejik Planı (Taslak) Eylem Planı)</p> <p>434.Tedbir: Yurtdışında Türkçe öğretimi daha yaygın ve nitelikli hale getirilecektir. Açıklama: Yurtdışında Türkçe öğrenimin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için yurtdışı temsilciliklerinin sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına götürülecek eğitim öğretim hizmetlerine yönelik olarak faaliyetler düzenlenmesi, yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlarımızın ders kitabı/eğitim öğretim materyali talepleri alınarak ilgili okullara gönderiminin sağlanması, "Temsil Yeteneği Mülakatı" düzenlenmesi, yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlarımızda görevlendirilecek öğretmenlere yönelik olarak "Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri" düzenlenmesi.</p>

**Alt Program Adı:**  
**Alt Programın**  
**Kapsamı:**

**EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ**  
1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak üzere yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere resmi burslu öğrenci gönderimini kapsamaktadır.

**Alt Program Hedefi:**

Yurtdışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

**Performans Göstergeleri**

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
1- Stratejik alanlarda yurtdışında eğitim gören öğrencilerin toplam yurtdışı burslu öğrenci sayısına oranı	Oran	25	30	30	40	48	55

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak üzere Yükseköğretim Kurulu ve TÜBİTAK tarafından belirlenen öncelikli/stratejik alanlarda yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere bursiyer gönderimi sağlanacaktır.

**Hesaplama Yöntemi:**  
**Verinin Kaynağı:**

(Stratejik alanlarda öğrenim gören bursiyer sayısı/toplam bursiyer sayısı)\*100  
Veri Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından Resmi Burslu Öğrenci Sistemi modülü aracılığı ile üretilecek

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2018	2019 Planlanan	2019 YS Gerç. Tahmini	2020 Hedef	2021 Tahmin	2022 Tahmin
2- Yetiştirilmek amacıyla yurtdışına gönderilen bursiyer sayısı	Sayı	3.470	3.950	3.950	4.750	5.250	5.750

**Göstergeye İlişkin Açıklama:**

Ülkemizin yetişmiş insan kaynağını karşılamak üzere yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek amacıyla bursiyer gönderimi sağlanacaktır.

**Hesaplama Yöntemi:**  
**Verinin Kaynağı:**

Toplam Bursiyer Sayısı  
Veri Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından Resmi Burslu Öğrenci Sistemi modülü aracılığı ile üretilecek

**Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri**

Faaliyetler	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<b>Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi</b>	<b>496.215.000</b>	<b>251.481.003</b>	<b>597.000.000</b>	<b>684.000.000</b>	<b>786.000.000</b>
Bütçe İçi	496.215.000	251.481.003	597.000.000	684.000.000	786.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
<b>T O P L A M</b>	<b>496.215.000</b>	<b>251.481.003</b>	<b>597.000.000</b>	<b>684.000.000</b>	<b>786.000.000</b>
Bütçe İçi	496.215.000	251.481.003	597.000.000	684.000.000	786.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

**Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:**

Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi

Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak üzere yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere Yükseköğretim Kurulunun ve TÜBİTAK'ın belirlediği stratejik/öncelikli alanlar göz önünde bulundurularak resmi burslu öğrenci gönderilmesi.



## D. İdarenin Toplam Kaynak İhtiyacı

### 1. Faaliyet Maliyetleri Tabloları

#### FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Eğitim Bursları
<b>Açıklama</b>	Özel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılması ve öğrenciler arasında fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla öğrencilere yönelik verilen burslar karşılanır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	1.488.000	858.935	1.560.000	1.800.000	2.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>1.488.000</b>	<b>858.935</b>	<b>1.560.000</b>	<b>1.800.000</b>	<b>2.000.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>1.488.000</b>	<b>858.935</b>	<b>1.560.000</b>	<b>1.800.000</b>	<b>2.000.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri
<b>Açıklama</b>	Özel eğitimde eğitime erişimin artırılması, ihtiyaç duyan öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla pansiyon hizmetleri sunulmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	5.049.000	3.108.743	5.754.000	6.554.000	7.316.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	5.049.000	3.108.743	5.754.000	6.554.000	7.316.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	5.049.000	3.108.743	5.754.000	6.554.000	7.316.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>Açıklama</b>	Özel eğitimin niteliğinin artırılması amacıyla Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	4.192.000	1.242.988	3.398.000	3.553.000	3.714.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	4.192.000	1.242.988	3.398.000	3.553.000	3.714.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	4.192.000	1.242.988	3.398.000	3.553.000	3.714.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları
<b>Açıklama</b>	Özel eğitim pansiyonlarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilere yılda bir kere olmak üzere giyecek ve kırtasiye yardımları yapılır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	501.000		560.000	650.000	680.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	501.000		560.000	650.000	680.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	501.000		560.000	650.000	680.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları
<b>Açıklama</b>	Özel eğitim pansiyonlarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilere aylık harçlık ödemeleri yapılır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	680.000	221.335	770.000	870.000	980.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>680.000</b>	<b>221.335</b>	<b>770.000</b>	<b>870.000</b>	<b>980.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>680.000</b>	<b>221.335</b>	<b>770.000</b>	<b>870.000</b>	<b>980.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
<b>Faaliyet Adı</b>	Engelli Eğitim Desteği

### Açıklama

25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 43. maddesi gereğince engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen Erişkinler İçin Engellilik Sağlık Kurulu Raporuyla asgari %20 oranında engelli olduğu, 18 yaş altı çocukların Çocuklar İçin Özel Gerekseşim Raporu ile özel gerekseşimi olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğışsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, zihinsel, bedensel yetersizliği olan bireyler ile dil ve konuşma, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerden ilgili destek eğitim programında belirtilen yaşlardaki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı bireylerin eğitim giderlerinin her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı, Milli Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	3.434.000.000	2.083.034.799	3.680.000.000	4.200.000.000	4.730.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>3.434.000.000</b>	<b>2.083.034.799</b>	<b>3.680.000.000</b>	<b>4.200.000.000</b>	<b>4.730.000.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>3.434.000.000</b>	<b>2.083.034.799</b>	<b>3.680.000.000</b>	<b>4.200.000.000</b>	<b>4.730.000.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Eğitim Hizmetleri
<b>Açıklama</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaliteli, adil ve fırsat eşitliğine sahip bir eğitim almalarını sağlamak amacıyla, özel eğitim okul/kurumlarına devam oranlarının artırılması, okula erişim modellerinin niteliğinin artırılması, eğitiminin niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar ile öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel, sportif ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerinin niteliğini artırmak ve ihtiyaçlar doğrultusunda yenilikçi uygulamalar oluşturmak amacıyla çalışmalar yürütülür.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	1.355.106.000	966.087.873	1.573.723.000	1.706.547.000	1.833.115.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	205.508.000	145.995.282	233.087.000	253.806.000	274.396.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	73.766.700	52.729.695	85.390.400	91.065.100	98.923.800
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	117.650.000	72.714.708	95.325.000	85.825.000	85.825.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>1.752.030.700</b>	<b>1.237.527.558</b>	<b>1.987.525.400</b>	<b>2.137.243.100</b>	<b>2.292.259.800</b>
<i>Döner Sermaye</i>	3.500.000	2.839.048	3.804.500	4.078.424	4.298.658
<i>Özel Hesap</i>			15.960.000	17.033.333	17.943.333
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>	8.300.000	7.692.942	9.022.100	9.671.691	10.193.962
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>	<b>11.800.000</b>	<b>10.531.990</b>	<b>28.786.600</b>	<b>30.783.448</b>	<b>32.435.953</b>
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>1.763.830.700</b>	<b>1.248.059.548</b>	<b>2.016.312.000</b>	<b>2.168.026.548</b>	<b>2.324.695.753</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
<b>Faaliyet Adı</b>	Rehberlik Hizmetleri
<b>Açıklama</b>	Öğrencilerimizin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesi amacıyla okul ve kurumlarda rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Öğrencilerimizin 21.yüzyıl becerilerini kazanmaları amacıyla gelişimsel rehberlik anlayışı doğrultusunda kişisel/sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetleri kapsamında koruyucu, önleyici ve müdahale edici çalışmalar yürütülmektedir. Rehberlik hizmetleri kapsamında bireylere çeşitli ölçme araçları uygulanarak psikolojik destek hizmeti verilmektedir. Ayrıca özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tarama ve tanılamaları yapılarak uygun eğitim ortamlarına yönlendirmeleri sağlanır. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik rehberlik hizmetleri sunulur. Bu kapsamda eğitimde sürekliliğin sağlanması amacıyla erken çocukluk döneminden itibaren eğitimin her kademesinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin gelişimleri izlenir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	208.687.000	141.822.998	221.386.000	241.258.000	260.379.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	42.433.000	27.155.912	43.355.000	47.319.000	51.291.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	9.183.300	5.596.363	9.789.600	10.309.900	10.767.200
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	1.850.000	3.159.629	3.175.000	2.675.000	2.675.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>262.153.300</b>	<b>177.734.902</b>	<b>277.705.600</b>	<b>301.561.900</b>	<b>325.112.200</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>	5.500.000	4.640.175			
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>	<b>5.500.000</b>	<b>4.640.175</b>			
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>267.653.300</b>	<b>182.375.077</b>	<b>277.705.600</b>	<b>301.561.900</b>	<b>325.112.200</b>



## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>Açıklama</b>	Yasal Dayanak: 29/08/2019 tarihli ve 15508138 sayılı "Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ve bu Yönerge ile ilgili yayımlanan "2019/2020 yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-klavuz" hükümleri kapsamında faaliyetler sürdürülmektedir. Faaliyet: Örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla kurslar düzenlenmektedir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	17.250.000	6.991.092	15.076.000	15.761.000	16.478.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	17.250.000	6.991.092	15.076.000	15.761.000	16.478.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	17.250.000	6.991.092	15.076.000	15.761.000	16.478.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Adı</b>	YAYGIN EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim
<b>Açıklama</b>	<p>Yasal Dayanak: 10/07/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığının görevleri ile ilgili 301. maddesinin 3 fıkrası</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığının Hizmet Birimleri ile ilgili 303. maddesinin e fıkrası</p> <p>14/06/1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 40. maddesi</p> <p>Açık öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak da</p> <p>10/10/1983 tarihli ve 2149 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Açıköğretim Okulu Yönetmeliği</p> <p>22/10/2001 tarihli ve 24651 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliği</p> <p>14/12/2005 tarihli ve 26033 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği</p> <p>24/12/2005 tarihli ve 26033 sayılı Resmi Gazete yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği</p>

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	1.819.905.000	1.247.113.530	1.985.144.000	2.144.301.000	2.294.615.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	269.725.000	215.241.552	308.451.000	333.973.000	358.721.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	43.251.000	25.641.446	40.082.000	42.403.000	44.360.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>		196.900.000			
<i>Sermaye Giderleri</i>	52.500.000	43.312.236	57.000.000	57.000.000	57.000.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.185.381.000</b>	<b>1.728.208.764</b>	<b>2.390.677.000</b>	<b>2.577.677.000</b>	<b>2.754.696.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>2.185.381.000</b>	<b>1.728.208.764</b>	<b>2.390.677.000</b>	<b>2.577.677.000</b>	<b>2.754.696.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME
<b>Alt Program Adı</b>	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
<b>Alt Program Hedefi</b>	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi
<b>Faaliyet Adı</b>	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

### Açıklama

Milli Eğitim Bakanlığı'na yapılacak sınavlarda sorulacak soruları hazırlamak veya hazırlatmak, denetimini yaptırmak ve güvenli bir şekilde saklamak ile soru oluşturma yöntem ve teknikleri konusunda hizmet içi eğitim çalışmaları düzenlemek, Sınav evrakının baskı hizmetlerini yürütmek, sınav evrakını sevk etmek; sınav başvurularını almak ve aday yerleştirme işlemlerini yapmak, Sınav evrakının okunması, değerlendirilmesi, sonuç belgelerinin düzenlenmesi ve yayımlanması işlemlerini yürütmek, Adaylara yönelik sıralama, yerleştirme iş ve işlemlerini yapmak; Sınavların uygulanması sırasında gerekli güvenlik tedbirlerini almak ve koordinasyonu sağlamak, Sınav görevlilerinin tespiti ve görevlilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek; Yeni sınav yöntem ve teknikleri ile yeni soru türlerine göre ilgili araştırmalar yapmak, projeler geliştirmek ve pilot uygulamalar yapmak; Bakanlık kapsamındaki sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen sınavların yapılması için çalışmaları yürütmek, Yıllık Sınav Uygulama Takvimini, sınav protokolleri, sınav yönergeleri, genelge, kılavuz, duyuru ve benzerlerini hazırlamak, sınav merkezleri ile koordinasyonu sağlamak Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nce yürütülmektedir.

Ülkemizin eğitim konusunda uluslararası alanda nerede olduğunun görülmesi ve politika belirlenmesine yardımcı olması açısından üçer yıllık döngüler halinde uygulanan PISA ve dörder yıllık döngüler halinde uygulanan TIMSS araştırmalarına katılım sağlanmaktadır. Ayrıca ulusal düzeyde okulların mevcut durumlarının ortaya konulması ve elde edilen sonuçlara göre gerekli tedbirlerin alınması, iyileştirilmelerin yapılması amacıyla ABİDE ve Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yürütülmektedir. Öğrenci Başarı İzleme Araştırması, ABİDE, PISA ve TIMSS uygulamalarının saha uygulamasının yapılması, puanlama ve raporlama çalışmalarının tamamlanarak öğrenci, öğretmen, okul yöneticisi ve velilere dönüt sağlamak amacıyla Ölçme Değerlendirme Merkezlerinin fiziki ve insan kaynağı kapasite güçlendirme çalışmalarına devam edilecektir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	9.824.000	7.083.520	11.240.000	12.240.000	13.201.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.697.000	1.125.933	1.800.000	1.962.000	2.127.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.221.000	55.826.773	1.555.000	1.649.000	1.733.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	13.500.000	1.858.894	16.000.000	16.000.000	16.000.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>26.242.000</b>	<b>65.895.120</b>	<b>30.595.000</b>	<b>31.851.000</b>	<b>33.061.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>26.242.000</b>	<b>65.895.120</b>	<b>30.595.000</b>	<b>31.851.000</b>	<b>33.061.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>Açıklama</b>	Yasal Dayanak: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, 29/08/2019 tarihli ve 15508138 sayılı onayla yürürlüğe giren "Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ve bu Yönerge ile ilgili yayımlanan "2019/2020 yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-klavuz" hükümleri kapsamında faaliyetler sürdürülmektedir. İmam hatip okullarında eğitimin niteliğinin artırılması amacıyla Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	122.795.000	64.964.333	132.766.000	138.800.000	145.108.500
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>122.795.000</b>	<b>64.964.333</b>	<b>132.766.000</b>	<b>138.800.000</b>	<b>145.108.500</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>122.795.000</b>	<b>64.964.333</b>	<b>132.766.000</b>	<b>138.800.000</b>	<b>145.108.500</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>Açıklama</b>	Anadolu, fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören istekli öğrencilere ücretsiz olarak destekleme ve yetiştirme kursları verilecektir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	264.497.000	127.477.912	273.767.000	286.209.000	299.218.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	264.497.000	127.477.912	273.767.000	286.209.000	299.218.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	264.497.000	127.477.912	273.767.000	286.209.000	299.218.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

### Açıklama

Yasal Dayanak: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, 29/08/2019 tarihli ve 15508138 sayılı onayla yürürlüğe giren "Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ve bu Yönerge ile ilgili yayımlanan "2019/2020 yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-klavuz" hükümleri kapsamında faaliyetler sürdürülmektedir.  
Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrencilere ücretsiz olarak destekleme ve yetiştirme kursları verilecektir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	153.285.000	69.384.232	155.967.000	163.056.000	170.467.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	153.285.000	69.384.232	155.967.000	163.056.000	170.467.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	153.285.000	69.384.232	155.967.000	163.056.000	170.467.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Ortaöğretim Bursları
<b>Açıklama</b>	Yasal Dayanak: Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Eğitimde fırsat eşitliği kapsamında ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik burs miktarı karşılanacaktır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	551.495.764	315.236.243	546.733.412	600.423.310	649.506.020
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	551.495.764	315.236.243	546.733.412	600.423.310	649.506.020
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	551.495.764	315.236.243	546.733.412	600.423.310	649.506.020

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri
<b>Açıklama</b>	Yasal Dayanak: Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Ortaöğretimde eğitime erişimin sağlanması, eğitimin niteliğinin ve verimliliğinin artırılması amacıyla yerleşim birimi ve çevre koşullarına uygun olarak ihtiyaç duyan öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla öğrenci pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	979.695.750	637.680.504	1.037.760.100	1.130.791.600	1.224.983.700
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	979.695.750	637.680.504	1.037.760.100	1.130.791.600	1.224.983.700
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	979.695.750	637.680.504	1.037.760.100	1.130.791.600	1.224.983.700



## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları
<b>Açıklama</b>	Yasal Dayanak: Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik giyim-kırtasiye yardımı yapılacaktır

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	94.616.650	308.892	95.668.000	103.972.000	106.046.500
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>94.616.650</b>	<b>308.892</b>	<b>95.668.000</b>	<b>103.972.000</b>	<b>106.046.500</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>94.616.650</b>	<b>308.892</b>	<b>95.668.000</b>	<b>103.972.000</b>	<b>106.046.500</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları
<b>Açıklama</b>	Yasal Dayanak: Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere harçlık verilecektir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	111.739.500	51.324.907	114.415.000	124.430.000	135.400.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	111.739.500	51.324.907	114.415.000	124.430.000	135.400.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	111.739.500	51.324.907	114.415.000	124.430.000	135.400.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim
<b>Açıklama</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda ortaöğretim öğrencilerine taşıma ve yemek hizmeti sunulmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.202.000.000	953.516.995	1.228.000.000	1.438.000.000	1.634.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	1.202.000.000	953.516.995	1.228.000.000	1.438.000.000	1.634.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	1.202.000.000	953.516.995	1.228.000.000	1.438.000.000	1.634.000.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı
<b>Açıklama</b>	Ortaöğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı basım ve dağıtım hizmeti sağlanmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	477.500.000	22.777.922	511.000.000	568.000.000	631.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	477.500.000	22.777.922	511.000.000	568.000.000	631.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	477.500.000	22.777.922	511.000.000	568.000.000	631.000.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

### Açıklama

Eğitime erişim ve kalitenin artırılmasına yönelik olarak 2014- 2015 eğitim öğretim yılından itibaren 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında örgün eğitim yapan özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademedeki okulun öğrenim süresini aşmamak üzere öğrenci başına eğitim ve öğretim desteği verilmektedir. Ayrıca, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre Devlete maliyetinin tutarda, buçuk katını geçmemek üzere, her eğitim öğretim yılı itibarıyla Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten eğitim ve öğretim desteği yapılmaktadır. 21/3/2016 tarihli ve 2016/8660 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Organize Sanayi Bölgeleri Dışında Açılan Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Öğrenim Gören Öğrencilere Eğitim Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Karar kapsamında 2016-2017 öğretim yılından itibaren bu okullarda öğrenim gören öğrencilere eğitim ve öğretim desteği verilmektedir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.346.615.200	741.625.024	738.200.000	694.200.000	672.200.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	1.346.615.200	741.625.024	738.200.000	694.200.000	672.200.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	1.346.615.200	741.625.024	738.200.000	694.200.000	672.200.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
<b>Faaliyet Adı</b>	Din Öğretimi

### Açıklama

1982 Anayasası'nın 24. Maddesi, 3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun 4. maddesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 10/07/2018 Tarihli ve 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce yürütülen faaliyetlerin yasal dayanak çerçevesini oluşturmaktadır. Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında ulusal düzeyde eğitim ve öğretimde standart ve kaliteyi yükseltmek; küresel ihtiyaçlar ve beklentiler bağlamında eğitimin niteliğini artırmak ve süreklilik kazandırmak; bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate alarak okulların fiziki imkânlarını iyileştirmek; öğretim programları ve öğrenme-öğretme süreçlerini sürekli yenilemek ve geliştirmek; okulların özgün uygulamalarını teşvik etmek; paydaşlarla iş birliğini güçlendirmek; yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine süreklilik kazandırmak ve okullar arasında iyi örneklerin yaygınlaştırılmasını ve uygulama birliğini sağlamak amacıyla okullarımızın izleme ve değerlendirmesi gerçekleştirilmektedir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	3.200.107.500	2.194.034.412	3.678.703.000	3.993.076.500	4.293.242.500
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	502.412.000	346.032.359	568.429.000	619.233.500	669.797.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	110.232.800	110.088.281	105.120.700	111.305.300	116.458.900
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	230.000.000	177.731.382	241.350.000	231.350.000	246.350.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>4.042.752.300</b>	<b>2.827.886.434</b>	<b>4.593.602.700</b>	<b>4.954.965.300</b>	<b>5.325.848.400</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>4.042.752.300</b>	<b>2.827.886.434</b>	<b>4.593.602.700</b>	<b>4.954.965.300</b>	<b>5.325.848.400</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
<b>Faaliyet Adı</b>	Genel Ortaöğretim
<b>Açıklama</b>	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgeleri çalışmaları yapılacak, ortaöğretim öğrencilerinin kullanımına yönelik materyallerin geliştirilmesi sağlanacaktır. Ortaöğretim kurumlarının her türlü donatım malzemelerinin zamanında karşılanması, akademik bilginin beceriye dönüşmesine yönelik tasarım-beceri atölyelerinin kurulmasına yönelik çalışmalara devam edilecektir. Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik raporlar hazırlanacak, gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Ortaöğretim kurumlarının yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artıracak kongre, sempozyum faaliyetleri gerçekleştirilecek ve öğretimin niteliği iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	8.448.718.000	5.621.438.760	9.369.465.000	10.176.886.000	10.948.815.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.482.755.000	977.981.094	1.586.929.000	1.730.225.000	1.873.307.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	287.855.200	240.352.566	276.573.400	292.523.500	304.633.500
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	769.000.000	488.909.519	884.000.000	863.812.000	886.151.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>10.988.328.200</b>	<b>7.328.681.939</b>	<b>12.116.967.400</b>	<b>13.063.446.500</b>	<b>14.012.906.500</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>	145.364.000	133.362.000	158.011.000	155.831.000	153.214.000
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>	<b>145.364.000</b>	<b>133.362.000</b>	<b>158.011.000</b>	<b>155.831.000</b>	<b>153.214.000</b>
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>11.133.692.200</b>	<b>7.462.043.939</b>	<b>12.274.978.400</b>	<b>13.219.277.500</b>	<b>14.166.120.500</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
<b>Faaliyet Adı</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>Açıklama</b>	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde ülke ekonomisi açısından önemli olan mesleki ve teknik eğitim sisteminin kalitesinin niteliğinin artırılması amacıyla, mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek, mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabilecek, mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecek ve mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	11.199.934.000	7.211.239.274	12.113.627.000	13.148.624.000	14.137.762.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.915.159.000	1.272.557.086	2.021.982.000	2.201.995.000	2.380.929.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	358.010.200	267.701.143	350.472.400	370.576.500	389.389.500
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	150.000	49.490	20.000	21.000	22.000
<i>Sermaye Giderleri</i>	954.862.000	638.273.083	909.500.000	917.007.000	947.050.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>14.428.115.200</b>	<b>9.389.820.076</b>	<b>15.395.601.400</b>	<b>16.638.223.500</b>	<b>17.855.152.500</b>
<i>Döner Sermaye</i>	280.000.000	200.000.000	304.360.000	326.273.920	343.892.712
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>	150.033.288	98.033.671	403.474.753	273.600.121	195.102.816
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>	<b>430.033.288</b>	<b>298.033.671</b>	<b>707.834.753</b>	<b>599.874.041</b>	<b>538.995.528</b>
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>14.858.148.488</b>	<b>9.687.853.747</b>	<b>16.103.436.153</b>	<b>17.238.097.541</b>	<b>18.394.148.028</b>



## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	İlköğretim Bursları
<b>Açıklama</b>	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılması ve öğrenciler arasında fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla öğrencilere yönelik verilen burslar karşılanır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	317.722.736	238.467.953	475.914.088	522.561.940	566.995.980
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	317.722.736	238.467.953	475.914.088	522.561.940	566.995.980
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	317.722.736	238.467.953	475.914.088	522.561.940	566.995.980

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri
<b>Açıklama</b>	Temel eğitim düzeyinde eğitime erişimin artırılması, ihtiyaç duyan öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla pansiyon hizmetleri sunulmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	197.770.750	128.346.975	175.693.400	192.072.650	208.968.300
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	197.770.750	128.346.975	175.693.400	192.072.650	208.968.300
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	197.770.750	128.346.975	175.693.400	192.072.650	208.968.300

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>Açıklama</b>	Temel eğitim düzeyinde eğitimin niteliğinin artırılması amacıyla Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	2.316.225.900	1.474.514.370	2.598.238.590	2.814.144.730	3.020.295.150
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	346.033.690	224.848.059	369.023.830	401.956.680	434.717.170
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	40.899.730	29.427.359	35.154.240	37.444.270	38.652.190
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	83.542.200	85.188.318	94.055.850	93.871.350	99.116.550
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.786.701.520</b>	<b>1.813.978.106</b>	<b>3.096.472.510</b>	<b>3.347.417.030</b>	<b>3.592.781.060</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>2.786.701.520</b>	<b>1.813.978.106</b>	<b>3.096.472.510</b>	<b>3.347.417.030</b>	<b>3.592.781.060</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları
<b>Açıklama</b>	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı yatılı bölge ortaokullarında ve imam hatip ortaokulu pansiyonlarında bulunan öğrencilere giyim kırtasiye yardımı yapılmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	25.835.850	1.805.954	20.499.500	22.289.250	23.463.500
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>25.835.850</b>	<b>1.805.954</b>	<b>20.499.500</b>	<b>22.289.250</b>	<b>23.463.500</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>25.835.850</b>	<b>1.805.954</b>	<b>20.499.500</b>	<b>22.289.250</b>	<b>23.463.500</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları
<b>Açıklama</b>	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve imam hatip ortaokulu pansiyonlarında kalan öğrencilerin harçlıkları karşılanmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	21.773.000	9.765.411	24.672.500	26.596.250	29.370.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	21.773.000	9.765.411	24.672.500	26.596.250	29.370.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	21.773.000	9.765.411	24.672.500	26.596.250	29.370.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim
<b>Açıklama</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda öğrencilere taşıma ve yemek hizmeti sunulmaktadır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.300.000.000	1.181.342.250	1.486.000.000	1.738.000.000	1.975.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>1.300.000.000</b>	<b>1.181.342.250</b>	<b>1.486.000.000</b>	<b>1.738.000.000</b>	<b>1.975.000.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>1.300.000.000</b>	<b>1.181.342.250</b>	<b>1.486.000.000</b>	<b>1.738.000.000</b>	<b>1.975.000.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi
<b>Açıklama</b>	Eğitime erişim ve kalitenin artırılmasına yönelik olarak 2014- 2015 eğitim öğretim yılından itibaren 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında örgün eğitim yapan özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademede okulun öğrenim süresini aşmamak üzere öğrenci başına eğitim ve öğretim desteği verilmektedir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	236.384.800	136.031.418	65.800.000	30.800.000	8.800.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	236.384.800	136.031.418	65.800.000	30.800.000	8.800.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	236.384.800	136.031.418	65.800.000	30.800.000	8.800.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
<b>Faaliyet Adı</b>	Din Öğretimi

### Açıklama

1982 Anayasası'nın 24. Maddesi, 3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun 4. maddesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 10/07/2018 Tarihli ve 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne yürütülen faaliyetlerin yasal dayanak çerçevesini oluşturmaktadır. Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında ulusal düzeyde eğitim ve öğretimde standart ve kaliteyi yükseltmek; küresel ihtiyaçlar ve beklentiler bağlamında eğitimin niteliğini artırmak ve süreklilik kazandırmak; bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate alarak okulların fiziki imkânlarını iyileştirmek; öğretim programları ve öğrenme-öğretme süreçlerini sürekli yenilemek ve geliştirmek; okulların özgün uygulamalarını teşvik etmek; paydaşlarla iş birliğini güçlendirmek; yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine süreklilik kazandırmak ve okullar arasında iyi örneklerin yaygınlaştırılmasını ve uygulama birliğini sağlamak amacıyla okullarımızın izleme ve değerlendirmesi gerçekleştirilmektedir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	3.200.107.500	2.194.034.411	3.678.703.000	3.993.076.500	4.293.242.500
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	502.412.000	346.032.357	568.429.000	619.233.500	669.797.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	77.244.200	76.422.730	74.074.300	78.401.700	81.970.100
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	230.000.000	176.526.138	237.650.000	227.650.000	242.650.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>4.009.763.700</b>	<b>2.793.015.636</b>	<b>4.558.856.300</b>	<b>4.918.361.700</b>	<b>5.287.659.600</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>4.009.763.700</b>	<b>2.793.015.636</b>	<b>4.558.856.300</b>	<b>4.918.361.700</b>	<b>5.287.659.600</b>



## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
<b>Faaliyet Adı</b>	İlköğretim
<b>Açıklama</b>	Öğrencilerin kaliteli, adil ve fırsat eşitliğine sahip bir ilköğretim eğitimi almalarını sağlamak amacıyla, ilköğretim kurumlarına devam oranlarının artırılması, okula erişim modellerinin niteliğinin artırılması, eğitiminin niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar ile öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel, sportif ve toplum hizmeti çalışmalarına katılım oranını artırmak için çalışmalar yürütülmektedir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	41.040.225.300	26.435.667.844	46.124.811.850	50.050.721.830	53.788.896.780
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	6.471.449.630	4.200.085.684	6.896.298.650	7.511.714.370	8.123.898.830
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	769.404.480	550.787.789	678.559.810	722.890.320	745.260.150
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	1.722.293.360	1.689.336.212	1.720.639.980	1.717.171.380	1.815.781.140
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>50.003.372.770</b>	<b>32.875.877.529</b>	<b>55.420.310.290</b>	<b>60.002.497.900</b>	<b>64.473.836.900</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>50.003.372.770</b>	<b>32.875.877.529</b>	<b>55.420.310.290</b>	<b>60.002.497.900</b>	<b>64.473.836.900</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
<b>Faaliyet Adı</b>	Okul Öncesi Eğitim
<b>Açıklama</b>	Okul öncesi eğitim hizmetlerini yaygınlaştırmak ile eğitimde fırsat ve imkan eşitliğini sağlamak amacıyla; şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanmaktadır. Yoksul hane halkına yönelik çocuk gelişimini destekleyici materyaller geliştirilmiş ve pilot uygulama başlatılmıştır. Özellikle kırsal kesimdeki seyrek nüfuslu yerleşim yerlerindeki çocukların eğitimi için eğitime erişim modelleri geliştirilmiş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişimi, aldıkları eğitimin niteliği ile çocukların akranlarından soyutlanmadan eğitim alabilmesine yönelik olarak Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi projesi ile öğrenci ve öğretmenleri bu konuda bilinçlendiren faaliyetler yürütülmüştür.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	1.346.400.200	1.000.195.083	1.549.147.460	1.684.072.220	1.813.292.200
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	233.174.460	185.318.106	283.264.020	308.762.820	334.199.580
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	59.159.720	32.777.279	49.221.260	51.950.280	54.277.860
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	374.000.000	107.298.368	324.300.000	324.300.000	324.300.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.012.734.380</b>	<b>1.325.588.836</b>	<b>2.205.932.740</b>	<b>2.369.085.320</b>	<b>2.526.069.640</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>2.012.734.380</b>	<b>1.325.588.836</b>	<b>2.205.932.740</b>	<b>2.369.085.320</b>	<b>2.526.069.640</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitimine yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
<b>Faaliyet Adı</b>	Eğitim İş birlikleri
<b>Açıklama</b>	<p>1- Ülkemizin eğitim faaliyetlerinin tanıtılması, diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların faaliyetlerine katılım sağlanmaktadır. Ayrıca kalıtım sağlanan çalışma gruplarından bir tanesine ev sahipliği yapılmaktadır</p> <p>2- EİTEE 2. Mütevelli Heyeti Toplantısında alınan karar ve Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan 2019 yılı programı ve 11. Kalkınma Planı gereğince Enstitünün kurumsallaşması süreci Bakanlığımız sorumluluğundadır.</p> <p>3-Yurt dışından gelen yabancı heyetlerin kabulü ve ağırlanmalarına ilişkin iş ve işlemler yürütülmektedir.</p> <p>4-II. Türkiye-Afrika Ortaklığı Zirvesi çerçevesinde Bakanlığımızca gerçekleştirilmesi öngörülen faaliyetler kapsamında Afrika Ülkeleri Eğitimcilerine Türk Eğitim Sisteminin Tanıtılması yapılmaktadır.</p> <p>5-Türk Konseyi faaliyetleri kapsamında her yıl üye ülkelerden birinde Kıdemli Memurlar Toplantısı ve akabinde Türk Konseyi Eğitim Bakanları Toplantısı yapılmaktadır.</p> <p>6-Türk Konseyi Öğretmen/Uzman ve Öğrenci Değişim Programı çalışmaları yapılmaktadır.</p> <p>7-Balkan Ülkeleri Eğitim (Bakanları) Konferansı hazırlıkları yapılmaktadır.</p> <p>8-Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen burslar konusunda tanıtıcı materyaller (broşür, ilan) hazırlanması ve dağıtılması planlanmakta olup burslara başvuran adayların seçimini yapmak üzere mülakat komisyonu oluşturulmaktadır.</p> <p>9-Diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların yayınların satın alınmakta ve tercüme edilmektedir.</p> <p>10-İl Ar-Ge ekiplerine ve Bakanlık personeline yönelik proje hazırlama çalışmayı düzenlenmektedir.</p> <p>11-ATAUM tarafından düzenlenen sertifika programlarına katılım sağlanmaktadır.</p> <p>12-"15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Anma Etkinlikleri" kapsamında yurtdışında faaliyetler gerçekleştirilmektedir.</p>

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	7.551.000	4.812.349	7.452.000	8.123.000	8.767.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.419.000	859.294	1.364.000	1.488.000	1.613.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	878.000	405.888	1.922.300	2.045.100	2.150.900
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	39.077.000	37.227.965	46.684.000	49.866.000	52.532.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>48.925.000</b>	<b>43.305.496</b>	<b>57.422.300</b>	<b>61.522.100</b>	<b>65.062.900</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>48.925.000</b>	<b>43.305.496</b>	<b>57.422.300</b>	<b>61.522.100</b>	<b>65.062.900</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
<b>Faaliyet Adı</b>	İkili İş birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi
<b>Açıklama</b>	<p>1. 04.05.1993 tarih ve 21571 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarih ve 3904 nolu Kanun ile kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi,</p> <p>2. 11.07.2012 tarih ve 28350 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.06.2012 tarih ve 6339 nolu Kanun ile kurulan Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi,</p> <p>3. 24.06.2017 tarih ve 30106(mükerrer) sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 18.06.2017 tarih ve 7034 nolu Kanun ile kurulan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin gelişim süreçlerinin desteklenmesi.</p>

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	129.987.000	60.000.000	137.171.000	146.475.000	154.295.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>	28.005.000	10.000.000	29.479.000	31.468.000	33.146.000
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>157.992.000</b>	<b>70.000.000</b>	<b>166.650.000</b>	<b>177.943.000</b>	<b>187.441.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>157.992.000</b>	<b>70.000.000</b>	<b>166.650.000</b>	<b>177.943.000</b>	<b>187.441.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
<b>Faaliyet Adı</b>	Türkiye Maarif Vakfı Desteği
<b>Açıklama</b>	Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla 17.06.2016 tarihli ve 6721 sayılı Kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfının kurumsallaşması ve iş süreçlerindeki gelişim faaliyetlerini desteklenmesi.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	279.000.000	272.000.000	442.744.000	474.576.000	500.286.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>279.000.000</b>	<b>272.000.000</b>	<b>442.744.000</b>	<b>474.576.000</b>	<b>500.286.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>279.000.000</b>	<b>272.000.000</b>	<b>442.744.000</b>	<b>474.576.000</b>	<b>500.286.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitimine yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
<b>Faaliyet Adı</b>	Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi
<b>Açıklama</b>	<p>1-Yurtdışı teşkilatında yürütülen hizmetlerin devamlılığının sağlanması amacıyla boş temsilciliklerde eğitim müşaviri / ataşesi görevlendirmesi yapılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulan temsilciliklerde büro hizmetlerinin verimli yürütülmesi amacıyla hizmet alımı yolu ile personel çalıştırılmaktadır.</p> <p>2-Yurt dışındaki Türk Çocukları için Türkçe ve Türk Kültürü Dersi (1-8. Seviyeler) Öğretim Programı hazırlanmış olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 15/05/2015 tarihli ve 77 sayılı Kararı ile onaylanmıştır. Onaylanan program temel alınarak 15 adet Türkçe ve Türk Kültürü Dersine yönelik öğretim materyali hazırlanmıştır. Hazırlanan bu materyallerin pilotlama çalışması yapılacak, hazırlanan rapor Talim ve Terbiye Kuruluna sunulacaktır. Rapor sonucunda güncelleme yapılması öngörülmektedir</p> <p>3-Yurtdışındaki Eğitim Müşavirliği /Ataşeliği ve Türkoloji Kursülerine eğitim materyali gönderilmektedir.</p> <p>4-Ülkemizin yurtdışında yürüttüğü eğitim faaliyetlerine ilişkin olarak temsilciliklerimizden sürekli görevli müşavir/ataşe yolluk, tedavi ve faaliyet giderleri karşılanmaktadır.</p> <p>5-Her yıl "Yurtdışı Teşkilatı Uluslararası Eğitim Yöneticileri Çalıştayı" yapılmaktadır.</p> <p>6-Bakanlığımız yurtdışı teşkilatında görev yapan sözleşmeli sekreterlere yönelik bilgilendirme semineri çalışmaları yapılmaktadır.</p> <p>7-Avrupa, Balkanlar ve Türk Cumhuriyetlerinde üçer gün süreli bölge toplantıları yapılmaktadır.</p> <p>8-Yurtdışında yapılan Türkçe eğitim-öğretim faaliyetlerinde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi yapılmaktadır.</p>

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	34.431.000	19.673.230	50.395.000	54.456.000	58.276.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	3.648.000	2.381.166	4.901.000	5.290.000	5.663.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	20.249.000	4.965.850	33.842.700	36.250.900	38.562.100
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	5.000.000		2.450.000	2.493.000	2.450.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>63.328.000</b>	<b>27.020.246</b>	<b>91.588.700</b>	<b>98.489.900</b>	<b>104.951.100</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>63.328.000</b>	<b>27.020.246</b>	<b>91.588.700</b>	<b>98.489.900</b>	<b>104.951.100</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Adı</b>	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurtdışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
<b>Faaliyet Adı</b>	Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi
<b>Açıklama</b>	Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak üzere yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere Yükseköğretim Kurulunun ve TÜBİTAK'ın belirlediği stratejik/öncelikli alanlar göz önünde bulundurularak resmi burslu öğrenci gönderilmektedir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	496.215.000	251.481.003	597.000.000	684.000.000	786.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	496.215.000	251.481.003	597.000.000	684.000.000	786.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	496.215.000	251.481.003	597.000.000	684.000.000	786.000.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri
Açıklama	

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	8.602.000	6.413.039	10.015.000	10.916.000	11.783.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.539.000	1.045.397	1.671.000	1.824.000	1.978.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	775.000	171.605	848.000	896.000	938.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>10.916.000</b>	<b>7.630.041</b>	<b>12.534.000</b>	<b>13.636.000</b>	<b>14.699.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>10.916.000</b>	<b>7.630.041</b>	<b>12.534.000</b>	<b>13.636.000</b>	<b>14.699.000</b>



## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
<b>Alt Program Adı</b>	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	
<b>Faaliyet Adı</b>	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri
<b>Açıklama</b>	BAKANLIĞIMIZA AİT BÜTÜN DAVALARIN TAKİBİ VE YÜRÜTMESİ YAPILMAKTADIR.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	7.693.000	5.338.460	8.313.000	9.060.000	9.780.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.333.000	859.600	1.371.000	1.497.000	1.623.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	674.000	4.421.894	749.000	783.000	813.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>9.700.000</b>	<b>10.619.954</b>	<b>10.433.000</b>	<b>11.340.000</b>	<b>12.216.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>9.700.000</b>	<b>10.619.954</b>	<b>10.433.000</b>	<b>11.340.000</b>	<b>12.216.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	İç Denetim
Açıklama	

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	1.028.000	890.417	1.385.000	1.510.000	1.630.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	160.000	136.730	218.000	237.000	257.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	98.000	58.935	106.000	112.000	118.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>1.286.000</b>	<b>1.086.082</b>	<b>1.709.000</b>	<b>1.859.000</b>	<b>2.005.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>1.286.000</b>	<b>1.086.082</b>	<b>1.709.000</b>	<b>1.859.000</b>	<b>2.005.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
<b>Alt Program Adı</b>	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	
<b>Faaliyet Adı</b>	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi
<b>Açıklama</b>	Bakanlığın basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek; 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu'na göre yapılacak bilgi edinme başvurularını etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırılması amacıyla gerekli tedbirleri almak

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	1.342.000	824.499	1.283.000	1.398.000	1.510.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	238.000	129.096	206.000	224.000	243.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	718.000	256.966	771.000	813.000	852.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.298.000</b>	<b>1.210.561</b>	<b>2.260.000</b>	<b>2.435.000</b>	<b>2.605.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>2.298.000</b>	<b>1.210.561</b>	<b>2.260.000</b>	<b>2.435.000</b>	<b>2.605.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
<b>Alt Program Adı</b>	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
<b>Alt Program Hedefi</b>	
<b>Faaliyet Adı</b>	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma
<b>Açıklama</b>	Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla sürdürülecektir.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	64.633.000	44.995.520	69.432.000	75.687.000	81.686.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	10.142.000	6.631.424	10.556.000	11.522.000	12.491.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	4.119.000	4.302.303	7.237.000	7.643.000	7.959.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>78.894.000</b>	<b>55.929.247</b>	<b>87.225.000</b>	<b>94.852.000</b>	<b>102.136.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>78.894.000</b>	<b>55.929.247</b>	<b>87.225.000</b>	<b>94.852.000</b>	<b>102.136.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

**İdare Adı**  
**Program Adı**  
**Alt Program Adı**  
**Alt Program Hedefi**  
**Faaliyet Adı**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI  
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI  
ÜST YÖNETİM, İDARI VE MALİ HİZMETLER

Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

1- Okullara ağ altyapısı kurulum çalışmalarına devam edilecektir. Bu kapsamda bağlantı için altyapı sıkıntısı yaşanan okullara Uydu ve GSM aracılığıyla internet hizmeti sunulacaktır.

Eğitim Bilişim Ağının işletilebilmesi ve geliştirilmesine yönelik gerekli donanım, güvenlik, altyapı ve yazılım geliştirme hizmetleri yürütülecektir.

2- Öğrencilerin teknolojiyle bütünleşmesini sağlamak amacıyla Etkileşimli Tahta'ların dağıtım ve kurulma sürecine devam edilecektir.

3- FATİH Projesi ve EBA'nın eğitim-öğretim faaliyetlerine etkisini tespit etmek amacıyla alan araştırmaları yapılacaktır. Uluslararası Projeler (eTwinning, Scientix, TeachUP, Sosact) Kapsamında öğretmenlere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

4-Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır

**Açıklama**

BİLGİ İŞLEM DAİRESİ BAŞKANLIĞI

1.Bilgi İşlem bünyesinde bulunan MEBBİS, E\_OKUL, TEFBİS gibi uygulamalarda bulunan istatistik ve uygulama bilgilerinin ayrıştırılarak, karar mekanizmalarında kullanılmak üzere raporların belirlenmesi sağlanacaktır.

2.Yapılacak analizlerde tüm Bakanlık merkez birimlerinin görüşleri alınmak üzere yerinde analiz çalışmaları yürütülecek olup , bu çalışmalar sonucunda önemli olduğu tespit edilen raporların karar destek sistemi üzerinde oluşturulması sağlanacaktır.

3.Tüm verilerin güncel tutulması ve raporlara zamanında ulaşılabilmesi için kurulacak veri ambarı ve veri aktarım planlarının düzgün çalışması için yazılım ve iş geliştirme çalışmaları yapılacaktır.

4.Bakanlığımız veri tabanı ,donanım ve teknik alt yapı ihtiyaçlarının takibine, geliştirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	12.460.000	7.680.095	14.929.000	16.189.000	17.389.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.962.000	1.233.606	2.196.000	2.384.000	2.570.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	7.797.000	4.274.180	8.433.000	8.876.000	9.272.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	110.000	41.985	50.000	52.000	54.000
<i>Sermaye Giderleri</i>	200.000.000	3.767.699	205.000.000	205.000.000	205.000.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Barç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>222.329.000</b>	<b>16.997.565</b>	<b>230.608.000</b>	<b>232.501.000</b>	<b>234.285.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>	2.343.524	642.025	2.512.493	3.000.000	3.000.000
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.343.524</b>	<b>642.025</b>	<b>2.512.493</b>	<b>3.000.000</b>	<b>3.000.000</b>
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>224.672.524</b>	<b>17.639.590</b>	<b>233.120.493</b>	<b>235.501.000</b>	<b>237.285.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
<b>Alt Program Adı</b>	ÜST YÖNETİM, İDARI VE MALİ HİZMETLER
<b>Alt Program Hedefi</b>	
<b>Faaliyet Adı</b>	Diğer Destek Hizmetleri
<b>Açıklama</b>	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının görevleri kısaca şunlardır; Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü satın, yapma, yaptıрма, bakım, onarım ve tadilat işlerini; bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarını, kamulaştırma işlemlerini yürütmek.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	17.784.000	12.990.069	20.060.000	21.865.000	23.602.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	3.177.000	2.109.120	3.356.000	3.663.000	3.971.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.281.000	430.333	1.369.000	1.443.000	1.510.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	22.242.000	15.529.522	24.785.000	26.971.000	29.083.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	22.242.000	15.529.522	24.785.000	26.971.000	29.083.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARI VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Genel Destek Hizmetleri
Açıklama	

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	6.680.573.600	4.440.507.432	7.708.317.100	8.335.329.220	8.928.991.370
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.289.982.220	819.482.003	1.445.861.500	1.564.882.130	1.680.068.420
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	160.250.670	86.460.550	467.010.890	498.757.130	512.016.800
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	12.250.000	4.875.671	15.500.000	16.614.000	17.514.000
<i>Sermaye Giderleri</i>	89.008.440	35.987.875	101.121.170	101.084.270	102.133.310
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>8.232.064.930</b>	<b>5.387.313.531</b>	<b>9.737.810.660</b>	<b>10.516.666.750</b>	<b>11.240.723.900</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>8.232.064.930</b>	<b>5.387.313.531</b>	<b>9.737.810.660</b>	<b>10.516.666.750</b>	<b>11.240.723.900</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

**İdare Adı** MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI  
**Program Adı** YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI  
**Alt Program Adı** ÜST YÖNETİM, İDARI VE MALİ HİZMETLER  
**Alt Program Hedefi**  
**Faaliyet Adı** İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi

### Açıklama

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	645.180.000	284.674.968	902.851.000	947.434.000	965.894.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	645.180.000	284.674.968	902.851.000	947.434.000	965.894.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	645.180.000	284.674.968	902.851.000	947.434.000	965.894.000



## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
<b>Alt Program Adı</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
<b>Alt Program Hedefi</b>	
<b>Faaliyet Adı</b>	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler

### Açıklama

- 1) Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapmak ve tekliflerde bulunmak,
- 2) Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütmek,
- 3) Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek,
- 4) Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerini yürütmek,
- 5) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- 6) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri halinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek,
- 7) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitime ilişkin konularda inceleme ve araştırmalar yapmak,
- 8) Görev alanına giren konularda kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapmak; bunlarla ortak çalışma, araştırma, eğitim programları düzenlemek, danışma kurulları ve komisyonlar oluşturmak,

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	58.052.000	42.835.307	66.969.000	72.905.000	78.610.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	10.336.000	7.245.819	11.575.000	12.621.000	13.664.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	12.816.000	8.414.044	16.699.000	18.238.000	18.644.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	17.000.000	154.200	19.000.000	17.000.000	17.000.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>98.204.000</b>	<b>58.649.370</b>	<b>114.243.000</b>	<b>120.764.000</b>	<b>127.918.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>98.204.000</b>	<b>58.649.370</b>	<b>114.243.000</b>	<b>120.764.000</b>	<b>127.918.000</b>

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

<b>İdare Adı</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Program Adı</b>	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
<b>Alt Program Adı</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
<b>Alt Program Hedefi</b>	
<b>Faaliyet Adı</b>	Özel Kalem Hizmetleri

### Açıklama

- Bakanın çalışma programını düzenlemek.
- Bakanın resmî ve özel yazışmalarını, protokol ve tören işlerini düzenlemek ve yürütmek.
- Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	13.345.000	10.395.812	15.702.000	17.119.000	18.470.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.958.000	1.305.395	2.039.000	2.231.000	2.415.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	793.000	856.569	879.000	929.000	972.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	16.096.000	12.557.776	18.620.000	20.279.000	21.857.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	16.096.000	12.557.776	18.620.000	20.279.000	21.857.000

## FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

**İdare Adı** MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI  
**Program Adı** YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI  
**Alt Program Adı** ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER  
**Alt Program Hedefi**  
**Faaliyet Adı** Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler

### Açıklama

- a) Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık program ve hükümet programı çerçevesinde idarenin orta ve uzun vadeli strateji ve politikalarını belirlemek, amaçlarını oluşturmak üzere gerekli çalışmaları yapmak.
- b) İdarenin görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek ve bu kapsamda verilecek diğer görevleri yerine getirmek.
- c) İdarenin yönetimi ile hizmetlerin geliştirilmesi ve performansla ilgili bilgi ve verileri toplamak, analiz etmek ve yorumlamak.
- d) İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.
- e) Yönetim bilgi sistemlerine ilişkin hizmetleri yerine getirmek.
- f) İdarede kurulmuş Strateji Geliştirme Kurulunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.
- g) İdarenin stratejik plan ve performans programının hazırlanmasını koordine etmek ve sonuçlarının konsolide edilmesi çalışmalarını yürütmek.
- h) İzleyen iki yılın bütçe tahminlerini de içeren idare bütçesini, stratejik plan ve yıllık performans programına uygun olarak hazırlamak ve idare faaliyetlerinin bunlara uygunluğunu izlemek ve değerlendirmek.
- i) Mevzuatı uyarınca belirlenecek bütçe ilke ve esasları çerçevesinde, ayrıntılı harcama programı hazırlamak ve hizmet gereksinimleri dikkate alınarak ödenenin ilgili birimlere gönderilmesini sağlamak.
- j) Bütçe kayıtlarını tutmak, bütçe uygulama sonuçlarına ilişkin verileri toplamak, değerlendirmek ve bütçe kesin hesabı ile mali istatistikleri hazırlamak.
- k) İlgili mevzuatı çerçevesinde idare gelirlerini tahakkuk ettirmek, gelir ve alacaklarının takip ve tahsil işlemlerini yürütmek.
- l) Genel bütçe kapsamı dışında kalan idarelerde muhasebe hizmetlerini yürütmek.
- m) Harcama birimleri tarafından hazırlanan birim faaliyet raporlarını da esas alarak idarenin faaliyet raporunu hazırlamak.
- n) İdarenin mülkiyetinde veya kullanımında bulunan taşınır ve taşınmazlara ilişkin icmal cetvellerini düzenlemek.
- o) İdarenin yatırım programının hazırlanmasını koordine etmek, uygulama sonuçlarını izlemek ve yıllık yatırım değerlendirme raporunu hazırlamak.
- p) İdarenin, diğer idareler nezdinde takibi gereken mali iş ve işlemlerini yürütmek ve sonuçlandırmak.
- r) Mali kanunlarla ilgili diğer mevzuatın uygulanması konusunda üst yöneticiye ve harcama yetkililerine gerekli bilgileri sağlamak ve danışmanlık yapmak.
- s) Ön mali kontrol faaliyetini yürütmek.
- t) İç kontrol sisteminin kurulması, standartlarının uygulanması ve geliştirilmesi konularında çalışmalar yapmak; üst yönetimin iç denetime yönelik işlevinin etkililiğini ve verimliliğini artırmak için gerekli hazırlıkları yapmak.

EKONOMİK KOD	2019 Bütçe	2019 Harcama	2020 Bütçe	2021 Tahmin	2022 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	7.731.000	5.136.692	7.930.000	8.644.000	9.330.000
<i>SGK Devlet Primi Giderleri</i>	1.330.000	831.426	1.317.000	1.437.000	1.558.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.320.000	379.796	1.411.000	1.487.000	1.556.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	53.500.000	7.078.131	23.500.000	23.500.000	43.500.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>63.881.000</b>	<b>13.426.045</b>	<b>34.158.000</b>	<b>35.068.000</b>	<b>55.944.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>					
<b>FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI</b>	<b>63.881.000</b>	<b>13.426.045</b>	<b>34.158.000</b>	<b>35.068.000</b>	<b>55.944.000</b>

## 2. Performans Programı Maliyetinin Ekonomik Düzeyde Gösterimi

EKONOMİK KOD	2020			2021			2022		
	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TOPLAM	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TOPLAM	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TOPLAM
<i>Personel Giderleri</i>	83.543.009.900	7.924.335.100	91.467.345.000	90.634.905.780	8.570.622.220	99.205.528.000	97.398.884.630	9.182.781.370	106.581.666.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	12.887.313.500	1.480.366.500	14.367.680.000	14.036.958.870	1.602.522.130	15.639.481.000	15.180.456.580	1.720.838.420	16.901.295.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	9.450.758.110	505.512.890	9.956.271.000	10.517.814.870	539.977.130	11.057.792.000	11.578.139.200	554.650.800	12.132.790.000
<i>Faiz Giderleri</i>			0			0			0
<i>Cari Transferler</i>	3.723.619.000	15.550.000	3.739.169.000	4.087.949.000	16.666.000	4.104.615.000	4.448.845.000	17.568.000	4.466.413.000
<i>Sermaye Giderleri</i>	4.585.445.830	1.251.472.170	5.836.918.000	4.539.154.730	1.294.018.270	5.833.173.000	4.725.348.690	1.333.527.310	6.058.876.000
<i>Sermaye Transferleri</i>	29.479.000		29.479.000	31.468.000		31.468.000	33.146.000		33.146.000
<i>Borç Verme</i>			0			0			0
<i>Yedek Ödenekler</i>			0			0			0
<b>BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK</b>	<b>114.219.625.340</b>	<b>11.177.236.660</b>	<b>125.396.862.000</b>	<b>123.848.251.250</b>	<b>12.023.805.750</b>	<b>135.872.057.000</b>	<b>133.364.820.100</b>	<b>12.809.365.900</b>	<b>146.174.186.000</b>
<i>Döner Sermaye</i>	308.164.500		308.164.500	330.352.344		330.352.344	348.191.369		348.191.369
<i>Özel Hesap</i>	15.960.000		15.960.000	17.033.333		17.033.333	17.943.333		17.943.333
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>	570.507.853	2.512.492	573.020.345	439.102.812	3.000.000	442.102.812	358.510.778	3.000.000	361.510.778
<b>BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK</b>	<b>894.632.353</b>	<b>2.512.492</b>	<b>897.144.845</b>	<b>786.488.489</b>	<b>3.000.000</b>	<b>789.488.489</b>	<b>724.645.480</b>	<b>3.000.000</b>	<b>727.645.480</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>115.114.257.693</b>	<b>11.179.749.152</b>	<b>126.294.006.845</b>	<b>124.634.739.739</b>	<b>12.026.805.750</b>	<b>136.661.545.489</b>	<b>134.089.465.580</b>	<b>12.812.365.900</b>	<b>146.901.831.480</b>

### 3. Programlar İtibarıyla Ödenek Teklifleri İcmali

PROGRAM ADI	2019		2020	2021	2022
	BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	HARCAMA (AĞUSTOS)	BÜTÇE TEKLİFİ	BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ
Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim	5.460.094.000	3.991.729.260	5.957.273.000	6.652.232.000	7.362.062.000
Hayat boyu öğrenme	2.202.631.000	1.735.199.856	2.405.753.000	2.593.438.000	2.771.174.000
Ölçme, seçme ve yerleştirme	26.242.000	65.895.120	30.595.000	31.851.000	33.061.000
Ortaöğretim	34.763.435.564	22.530.685.413	36.940.448.012	39.904.517.210	42.861.837.120
Temel eğitim	60.912.059.506	40.804.220.068	67.530.151.328	73.169.682.040	78.692.944.980
Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurtdışı eğitim	1.045.460.000	663.806.745	1.355.405.000	1.496.531.000	1.643.741.000
Yönetim ve destek programı	9.403.090.930	5.865.624.662	11.177.236.660	12.023.805.750	12.809.365.900
<b>Programlar toplamı</b>	<b>113.813.013.000</b>	<b>75.657.161.124</b>	<b>125.396.862.000</b>	<b>135.872.057.000</b>	<b>146.174.186.000</b>
Programdışı giderler	0	0	0	0	0
<b>İdare bütçesi toplamı</b>	<b>113.813.013.000</b>	<b>75.657.161.124</b>	<b>125.396.862.000</b>	<b>135.872.057.000</b>	<b>146.174.186.000</b>

## E. Diğer Hususlar

Bu bölümde Performans Programında yer verilen gösterge ve faaliyetlere ilişkin sorumlulukları gösterir tablolara yer verilmiştir.

### 1. Performans Göstergelerinin İzlenmesinden Sorumlu Birimler

Bu bölümde Bakanlığımız sorumluluğunda bulunan göstergeler ile bu göstergelerden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTİLİĞİ	Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTİLİĞİ	Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
HAYAT BOYU ÖĞRENME	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan kursiyer sayısı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
HAYAT BOYU ÖĞRENME	YAYGIN EĞİTİM	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
HAYAT BOYU ÖĞRENME	YAYGIN EĞİTİM	Hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
HAYAT BOYU ÖĞRENME	YAYGIN EĞİTİM	Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
HAYAT BOYU ÖĞRENME	YAYGIN EĞİTİM	Türkiye'de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
HAYAT BOYU ÖĞRENME	YAYGIN EĞİTİM	Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Genel ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Mesleki ve teknik eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	14-17 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	14-17 yaş okullaşma oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Fen Okur Yazarlığı alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Matematik Okur Yazarlığı alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
Ortaöğretim	ORTAÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 10 Okuma Becerisi alanında temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Din öğretiminde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Din öğretiminde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Genel ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Mesleki ve teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Ortaöğretimde öğrenci başına harcama	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Ortaöğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Fen Okur Yazarlığı alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Matematik Okur Yazarlığı alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Okuma Becerisi alanında alt yeterlik (1a ve 1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim)	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	10-13 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	10-13 yaş okullaşma oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	6-9 yaş kız çocuklarının okullaşma oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	6-9 yaş okullaşma oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Fen Bilimlerine göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Matematiğe göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 4 Tükçeye göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Fen Bilimlerine göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Matematiğe göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) 8 Tükçeye göre temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	İNŞAAT VE EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	İlköğretimde öğrenci başına harcama	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Okul öncesi eğitimde öğrenci başına harcama	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	İNŞAAT VE EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI

PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Trafik güvenliği dersi alan öğrenci sayısı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 4.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Fen Bilimleri alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 8.Sınıf Matematik alt ve alt yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTİLİĞİ	Stratejik alanlarda yurtdışında eğitim gören öğrencilerin toplam yurtdışı burslu öğrenci sayısına oranı	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTİLİĞİ	Yetiştirilmek amacıyla yurtdışına gönderilen bursiyer sayısı	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

## 2. Faaliyetlerden Sorumlu Harcama Birimleri

PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Özel Eğitim Bursları	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Engelli Eğitim Desteği	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD.
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Özel Eğitim Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Rehberlik Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
HAYAT BOYU ÖĞRENME	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
HAYAT BOYU ÖĞRENME	YAYGIN EĞİTİM	Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Ortaöğretim Bursları	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD.
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI

PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim	MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ORTAÖĞRETİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD.
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Din Öğretimi	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Genel Ortaöğretim	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI
ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM	Mesleki ve Teknik Eğitim	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI, TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretim Bursları	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI



PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitim	MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
TEMEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Özel Okullarda Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Din Öğretimi	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	İlköğretim	YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI
TEMEL EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	Okul Öncesi Eğitim	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	Eğitim İş birlikleri	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	İkili İş birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ, YURTDIŞI OKULLAR
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HUKUK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	İç Denetim	ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİLGİ İŞLEM DAİRESİ BAŞKANLIĞI, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Diğer Destek Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI, ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Genel Destek Hizmetleri	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GEN. MÜD.
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	İNŞAAT VE EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Özel Kalem Hizmetleri	ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI

